



ગુજરાતી
દ્વિતીય/તૃતીય (સંયુક્ત)

સાહિત્યભારતી

ધોરણ-આઠમું



પ્રથમાવૃત્તિ : ૨૦૧૮

© મહારાષ્ટ્ર રાજ્ય પાઠ્યપુસ્તક નિર્મિતિ અને અભ્યાસક્રમ સંશોધન મંડળ, પુણે ૪૧૧ ૦૦૪.

મહારાષ્ટ્ર રાજ્ય પાઠ્યપુસ્તક નિર્મિતિ અને અભ્યાસક્રમ સંશોધન મંડળ પાસે આ પુસ્તકના બધા હક્ક રહેશે. આ પુસ્તકનો કોઈપણ ભાગ સંચાલક, મહારાષ્ટ્ર રાજ્ય પાઠ્યપુસ્તક નિર્મિતિ અને અભ્યાસક્રમ સંશોધન મંડળની લેખિત પરવાનગી વગર છાપી શકાશે નહિ.

ગુજરાતી ભાષા :	સુશ્રી કલ્પના મહેતા, અધ્યક્ષ
સમિતિ સદસ્ય :	ડૉ. મધુ સંપટ શ્રીમતી ભગવતી પંડ્યા શ્રીમતી પ્રતિમા પંડ્યા
ગુજરાતી અભ્યાસ જૂથ :	સુશ્રી ઈલા શુક્લ શ્રીમતી સ્મિતા દવે શ્રીમતી જ્યોતિ ખખ્ખર
નિમંત્રિત :	શ્રી પ્રકુલ આર. શાહ શ્રીમતી જનક દાવડા શ્રીમતી હીના લિલાણી શ્રીમતી વંદના પંચાલ શ્રીમતી જિજ્ઞા કાપડિઆ શ્રીમતી મંજરી ગુમાસ્તે શ્રીમતી ઉર્મિલા શાહ શ્રીમતી ધર્મિકા ધીરન દોશી શ્રી. ધીરન મનસુખલાલ દોશી
સદસ્ય-સંયોજક :	કેતકી નિતેશ જાની
સંયોજન પ્રમુખ :	કેતકી નિતેશ જાની વિશેષાધિકારી, ગુજરાતી વિભાગ પાઠ્યપુસ્તક મંડળ, પુણે -૦૪.
મુખપૃષ્ઠ અને ચિત્ર :	શ્રી સંજયભાઈ પટેલ
નિર્મિતિ :	શ્રી. સચ્ચિદાનંદ આફળે મુખ્ય નિર્મિતિ અધિકારી શ્રી. સંદીપ આજગાંવકર નિર્મિતિ અધિકારી
અક્ષરાંકન :	સમર્થ ગ્રાફિક્સ, 522, નારાયણ પેઠ, પુણે-30.
કાગળ :	70 GSM Creamwove
મુદ્રણાદેશ :	N/PB/2018-19/
મુદ્રક :	M/s
પ્રકાશક :	શ્રી. વિવેક ગોસાવી, નિયંત્રક પાઠ્યપુસ્તક નિર્મિતિ મંડળ, પ્રભાદેવી, મુંબઈ - ૨૫.

પ્રસ્તાવના

પ્રિય વિદ્યાર્થી મિત્રો,

આપ સૌનું આઠમા ધોરણમાં સ્વાગત છે. ધોરણ આઠમાનું 'સાહિત્ય ભારતી'નું નવું પુસ્તક તમારા હાથમાં મૂકતાં ખૂબજ આનંદ થાય છે.

મિત્રો, બીજા સાથે સંવાદ સાધવા, આપણા વિચારો-ભાવના વ્યક્ત કરવાં આપણે ભાષાનો જ ઉપયોગ કરીએ છીએ. માટે જ ભાષાનો આપણો શબ્દભંડોળ સમૃદ્ધ હોવો જરૂરી છે. આ પાઠ્યપુસ્તકમાંના પાઠ, કવિતા, સામાજિક કથા પૌરાણિક કથા, વૈજ્ઞાનિક માહિતી, નૃત્યકલા વાંચીને તમને નવાં-નવાં શબ્દ, રૂઢિપ્રયોગો, પ્રસંગોની જાણ થશે. આ પુસ્તક વાંચીને/ અભ્યાસીને માતૃભાષામાં રુચિ વધશે, તેવી અપેક્ષા છે.

પાઠ્યપુસ્તકમાં વિવિધ સ્વાધ્યાય, ઉપક્રમો, લેખન કૌશલ્ય, હું વાંચું- તમે વાંચો જેવી કૃતિઓ આપેલ છે. તેમજ ભાષિક સમજ દ્વારા વ્યાકરણના ઘટકોની સરળ રીતે ઓળખ કરાવી છે.

આ પાઠ્યપુસ્તક તમને જાતે નવું લખવા અને બોલવાની તક આપશે. પુસ્તકની કૃતિઓ દ્વારા કૉમ્પ્યુટર અને ઈન્ટરનેટનો રચનાત્મક ઉપયોગ કરવા માટે પ્રોત્સાહન મળશે, એવી ખાતરી છે.

'એપ'ના માધ્યમથી ક્યૂ. આર. કોડ દ્વારા પ્રત્યેક પાઠ સંબંધિત વધુ માહિતી માટે આપને દર્શ્ય-શ્રાવ્ય સાહિત્ય ઉપલબ્ધ થશે. તે અભ્યાસ માટે ચોક્કસ ઉપયોગી સાબિત થશે.

આપણી ભાષા શીખતાં-શીખતાં આપણે આપણી સંસ્કૃતિ અને સંસ્કારનું પણ જતન કરતાં શીખીશું, એવો વિશ્વાસ છે.

આ, પુસ્તક આપને ગમ્યું કે નહિ, તે અમને જણાવશો. પાઠ્યપુસ્તકમાં કોઈપણ ક્ષતિ જણાય તો તે માટેના સચોટ સૂચનો આવકાર્ય છે.

આપ સર્વેને શુભેચ્છા !

પુણે

તા. : ૧૮ એપ્રિલ ૨૦૧૮, અખાત્રીજ
ભારતીય સૌર દિનાંક :
૨૮ ચૈત્ર ૧૯૪૦

(ડૉ. સુનિલ મગર)

સંચાલક
મહારાષ્ટ્ર રાજ્ય પાઠ્યપુસ્તક નિર્મિતિ
અને અભ્યાસક્રમ સંશોધન મંડળ, પુણે.

ଫାଇଲ ନମ୍ବର: ଫାଇଲ - 2116/(43/16) ଡିଡି-4 ତାରିଖ 25-4-2016 ଫାଇଲ ନମ୍ବର
ଫାଇଲ ନମ୍ବର 29-12-2017 ଡିଡି ନିମ୍ନ ଲିଖିତ ଓ ଫାଇଲ ନମ୍ବର ନିମ୍ନ ଲିଖିତ ଫାଇଲ ନମ୍ବର



ଶିକ୍ଷା
ମାଧ୍ୟମିକ/ପ୍ରାଥମିକ (ପଢ଼ାବୁକ)
ଫାଇଲ ନମ୍ବର
ଫାଇଲ ନମ୍ବର

ଫାଇଲ ନମ୍ବର ଫାଇଲ ନମ୍ବର ନିମ୍ନ ଲିଖିତ ଫାଇଲ ନମ୍ବର ଫାଇଲ ନମ୍ବର - 411 004.

ଫାଇଲ ନମ୍ବର DIKSHA App ଫାଇଲ ନମ୍ବର ଫାଇଲ ନମ୍ବର
Q.R. Code ଫାଇଲ ନମ୍ବର ଫାଇଲ ନମ୍ବର ଫାଇଲ ନମ୍ବର Q.R.
Code ଫାଇଲ ନମ୍ବର ଫାଇଲ ନମ୍ବର ଫାଇଲ ନମ୍ବର ଫାଇଲ ନମ୍ବର
ଫାଇଲ ନମ୍ବର ଫାଇଲ ନମ୍ବର



ભારતનું સંવિધાન

આમુખ

અમે ભારતના લોકો ભારતને એક સાર્વભૌમ સમાજવાદી
બિનસાંપ્રદાયિક લોકતંત્રાત્મક પ્રજાસત્તાક તરીકે સંસ્થાપિત
કરવાનો

તથા તેના સર્વ નાગરિકોને :

સામાજિક, આર્થિક અને રાજકીયન્યાય
વિચાર, અભિવ્યક્તિ, માન્યતા,
ધર્મ અને ઉપાસનાનીસ્વતંત્રતા
દરજા અને તકનીસમાનતા
પ્રાપ્ત થાય તેમ કરવાનો

અને તેઓ સર્વમાં

વ્યક્તિનું ગૌરવ અને રાષ્ટ્રની

એકતા અને અખંડતા સુદૃઢ કરે એવીબંધુતા

વિકસાવવાનો

ગંભીરતાપૂર્વક સંકલ્પ કરીને

અમારી સંવિધાનસભામાં ૨૬ નવેમ્બર, ૧૯૪૯ના રોજ
આથી આ સંવિધાન અપનાવી, તેને અધિનિયમિત કરી
અમને પોતાને અર્પિત કરીએ છીએ.



11. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଢ଼ାଉଥିବା ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା :
 (A) 100 (B) 200 (C) 300 (D) 400
 (E) 500 (F) 600 (G) 700 (H) 800

12. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଢ଼ାଉଥିବା ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା :
 (A) 100 (B) 200 (C) 300 (D) 400
 (E) 500 (F) 600 (G) 700 (H) 800

13. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଢ଼ାଉଥିବା ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା :
 (A) 100 (B) 200 (C) 300 (D) 400 (E) 500 (F) 600

14. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଢ଼ାଉଥିବା ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା :
 (A) 100 (B) 200 (C) 300 (D) 400

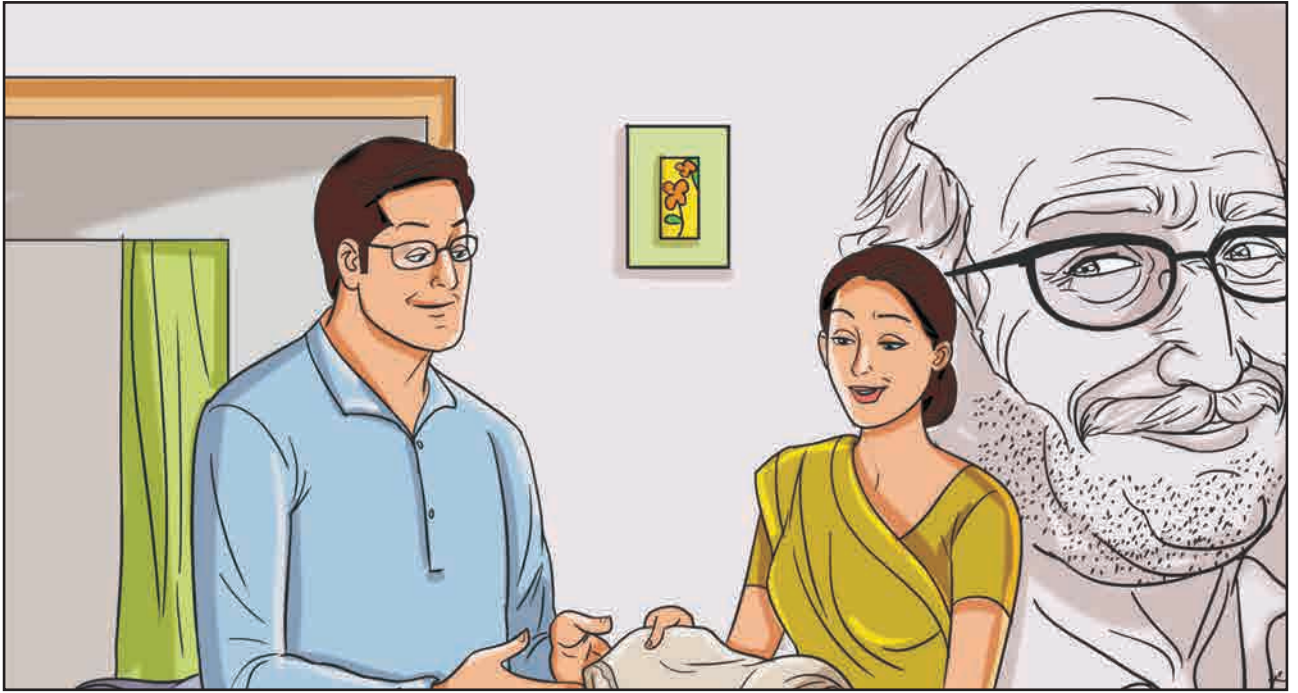
15. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଢ଼ାଉଥିବା ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା :

16. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଢ଼ାଉଥିବା ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା :
 (A) 100 (B) 200 (C) 300 (D) 400 (E) 500 (F) 600 (G) 700 (H) 800
 (I) 900 (J) 1000 (K) 1100 (L) 1200

17. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଢ଼ାଉଥିବା ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା :
 (A) 100 (B) 200 (C) 300 (D) 400 (E) 500 (F) 600 (G) 700 (H) 800
 (I) 900 (J) 1000 (K) 1100 (L) 1200

18. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଢ଼ାଉଥିବା ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା :
 (A) 100 (B) 200 (C) 300 (D) 400 (E) 500 (F) 600 (G) 700 (H) 800
 (I) 900 (J) 1000 (K) 1100 (L) 1200
 (M) 1300 (N) 1400 (O) 1500 (P) 1600 (Q) 1700 (R) 1800
 (S) 1900 (T) 2000 (U) 2100 (V) 2200 (W) 2300 (X) 2400 (Y) 2500





‘...’

‘...’

‘...’

‘...’

‘...’

‘...’

‘...’

‘...’

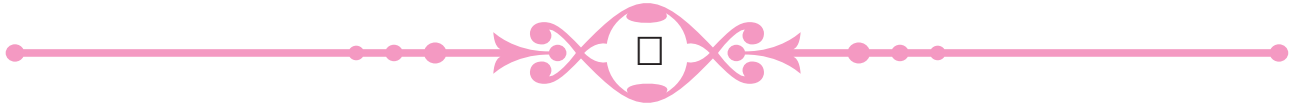
‘...’

‘...’

‘...’

‘...’

‘...’



11. ചിത്രം നോക്കി താഴെ പറയുന്നവയിൽ ശരിയായവ തിരഞ്ഞെടുക്കുക :
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (B) | (C) | (D) |
| (E) | (F) | (G) | (H) |

12. താഴെ പറയുന്നവയിൽ ശരിയായവ തിരഞ്ഞെടുക്കുക :
- | | |
|---|---|
| <p>(A) </p> <p>(B) </p> <p>(C) </p> <p>(D) </p> <p>(E) </p> | <p>(F) </p> <p>(G) </p> <p>(H) </p> <p>(I) </p> <p>(J) </p> |
|---|---|

13. താഴെ പറയുന്നവയിൽ ശരിയായവ തിരഞ്ഞെടുക്കുക :
- | | |
|-----|-----|
| (A) | (B) |
| (C) | (D) |

14. താഴെ പറയുന്നവയിൽ ശരിയായവ തിരഞ്ഞെടുക്കുക :
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (B) | (C) | (D) |
|-----|-----|-----|-----|

15. ചിത്രം നോക്കി താഴെ പറയുന്നവയിൽ ശരിയായവ തിരഞ്ഞെടുക്കുക :
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (B) | (C) | (D) |
| (E) | (F) | (G) | (H) |

16. തിരഞ്ഞെടുക്കുക :
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (B) | (C) | (D) |
|-----|-----|-----|-----|

17. താഴെ പറയുന്നവയിൽ ശരിയായവ തിരഞ്ഞെടുക്കുക :
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (B) | (C) | (D) |
| (E) | (F) | (G) | (H) |

18. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରେ :

- (A) ପଢ଼ା ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (B) ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (C) ଶିକ୍ଷାର ମାଧ୍ୟମ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (D) ଶିକ୍ଷାର ପଦ୍ଧତି ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (E) ଶିକ୍ଷାର ସମସ୍ତ ଦିଗ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (F) ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (G) ଶିକ୍ଷାର ମାଧ୍ୟମ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (H) ଶିକ୍ଷାର ପଦ୍ଧତି ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (I) ଶିକ୍ଷାର ସମସ୍ତ ଦିଗ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (J) ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (K) ଶିକ୍ଷାର ମାଧ୍ୟମ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (L) ଶିକ୍ଷାର ପଦ୍ଧତି ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (M) ଶିକ୍ଷାର ସମସ୍ତ ଦିଗ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା

19. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରେ :

- | | |
|--------------------|------------|
| (A) ଶିକ୍ଷକ | (B) ଶିକ୍ଷକ |
| (C) ଶିକ୍ଷକ-ଶିକ୍ଷିତ | (D) ଶିକ୍ଷକ |
| (E) ଶିକ୍ଷକ | (F) ଶିକ୍ଷକ |
| (G) ଶିକ୍ଷକ | (H) ଶିକ୍ଷକ |
| (I) ଶିକ୍ଷକ | (J) ଶିକ୍ଷକ |

20. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରେ :

- (A) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (B) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (C) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (D) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା

21. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରେ :

- (A) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (B) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା

22. ନିମ୍ନଲିଖିତ ମଧ୍ୟମ ଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତିଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରେ :

- (A) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (B) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (C) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (D) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (E) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା
- (F) ଶିକ୍ଷକ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା





ଶିକ୍ଷା ଲାଭ କରିବା ପାଇଁ ସଫଳ ହେବା ପାଇଁ.





મહારાષ્ટ્ર રાજ્ય પાઠ્યપુસ્તક નિર્મિતિ અને અભ્યાસક્રમ સંશોધન મંડળ, પુણે ૪૧૧ ૦૦૪.

ગુજરાતી સાહ્યભારતી ઇયત્તા િવી (સંયુક્ત)

₹ 30.00