ریاضی

دوسری جماعت

سرکاری فیصلہ نمبر : ابھیاس-۲۱۱۶ (پرنمبر ۱۶/۴۳) ایس ڈی-۴ مورخہ ۲۵/اپریل ۲۰۱۶ء کے مطابق قائم کی گئی
رابطہ کارکمیٹی کی ۱۹/مارچ ۲۰۱۹ء کو منعقدہ نشست میں اس کتاب کو تعلیمی سال ۲۰-۲۰۱۹ء سے درسی کتاب کے طور پر منظوری دی گئی۔

ریاضی

دوسری جماعت

مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی وابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ - ۴۱۱۰۰۴

اپنے اسمارٹ فون میں انسٹال کردہ DIKSHA APP کے توسط سے درسی کتاب کے پہلے صفحے پر درج Q.R.Code کے ذریعے ڈیجیٹل درسی کتاب اسی طرح درسی کتاب کے مواد سے متعلق دیے ہوئے دیگر Q.R.Code کے ذریعے درس وتدریس کے لیے مفید سمعی وبصری وسائل دستیاب ہوں گے۔

AD5TC8

طبع اوّل : 2019

© مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی و ابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ - ۴۱۱۰۰۴

اس کتاب کے جملہ حقوق مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی و ابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ کے حق میں محفوظ ہیں۔اس کتاب کا کوئی بھی حصہ ڈائرکٹر، مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی و ابھیاس کرم سنشودھن منڈل کی تحریری اجازت کے بغیر شائع نہیں کیا جاسکتا۔

Chief cordinator

Mrs. Prachi Ravindra Sathe

ریاضی مضمون کی کمیٹی

- ڈاکٹر منگلا نارلیکر (صدر)
- ڈاکٹر شرد گورے (رکن)
- شریمتی پراجکتی گوکھلے (رکن)
- شری پرساد کنٹے (رکن)
- شری سجیت شندے (رکن)
- شری پرساد چپل گٹی (رکن)
- شری سندیپ پنچ بھائی (رکن)
- شری رماکانت سرودے (رکن)
- شریمتی پوجا جادھو (رکن)
- شریمتی اجولا گوڈبولے (رکن-سکریٹری)

ریاضی مضمون کی مجلس عاملہ

- شریمتی ترویبن پوپٹ
- شری سنیل شری واستو
- شری اروند کمار تیواری
- شری پرکاش کاپسے
- شری بسویشور کلیان کستورے
- شریمتی دھارنا کھڑتکر
- شری منیش دگھیکر
- شریمتی سورنا پوار
- شری اُمیش ریلے
- شری وشال شیٹے
- شری سندیپ راوَت

Urdu Translators

Mr. M. Irfan A. Patel
Mrs. Nafeesa Irfan Patel
Mr. Sayyed Asif Nisar

Co-ordinator (Urdu)

Khan Navedul Haque Inamul Haque
Special Officer for Urdu,
M.S. Bureau of Textbooks, Balbharati - Pune

Co-ordinator (Marathi)

Smt. Ujwala S. Godbole
I/O. Special Officer for Mathematics
M.S. Bureau of Textbooks, Balbharati - Pune

Urdu D.T.P. & Layout

Altaf Ameen (Sadan Graphics) - Malegaon-423203

Cover, Art work & Designing

Mr. Kasturi Divakar, Pune

Production

Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer
Sanjay Kamble
Production Officer
Prashant Harne
Asst. Production Officer

Paper

70, GSM Creamvowe

Print Order

N/PB/2019-20/25,000

Printer

HARSHWARDHAN OFFSET, KOLHAPUR

Publisher

Shri Vivek Uttam Gosavi (Controller)
M.S. Bureau of Textbook Production,
Prabhadevi, Mumbai - 25

بھارت کا آئین

تمہید

ہم بھارت کے عوام متانت وسنجیدگی سے عزم کرتے ہیں کہ بھارت کو
ایک مقتدر سماج وادی غیر مذہبی عوامی جمہوریہ بنائیں
اوراس کے تمام شہریوں کے لیے حاصل کریں:
انصاف، سماجی، معاشی اور سیاسی؛
آزادی خیال، اظہار، عقیدہ، دین اورعبادت؛
مساوات بہ اعتبارِ حیثیت اور موقع،
اوران سب میں
اُخوت کو ترقی دیں جس سے فرد کی عظمت اورقوم کے اتحاد اور
سالمیت کا تیقن ہو؛
اپنی آئین ساز اسمبلی میں آج چھبیس نومبر ۱۹۴۹ء کو یہ آئین
ذریعۂ ہٰذا اختیار کرتے ہیں،
وضع کرتے ہیں اوراپنے آپ پر نافذ کرتے ہیں۔

راشٹر گیت

جَنَ گَنَ مَنَ - اَدِھ نایک جَیَہ ہے
بھارَتَ - بھاگیہ وِدَھاتا۔

پَنجاب ، سِندُھ ، گُجراتَ ، مَراٹھا
دراوِڑ ، اُتکَل ، بَنگ ،

وِندھیہ ، ہِماچَل ، یَمُنا ، گنگا ،
اُچّھل جَل دِھ تَرَنگ ،

تَوشُبھ نامے جاگے ، تَوشُبھ آ شِس ماگے ،
گاہے تَوجَیَہ گاتھا ،

جَنَ گَنَ منگل دَایک جَیَہ ہے ،
بھارَتَ - بھاگیہ وِدھاتا۔

جَیَہ ہے ، جَیَہ ہے ، جَیَہ ہے ،
جَیَہ جَیَہ جَیَہ ، جَیَہ ہے۔

عہد

بھارت میرا ملک ہے۔ سب بھارتی میرے بھائی اور بہنیں ہیں۔

مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور مَیں اس کے عظیم و گوناگوں ورثے پر فخر محسوس کرتا ہوں۔ مَیں ہمیشہ اِس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کروں گا۔

میں اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزّت کروں گا اور ہر ایک سے خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا۔

میں اپنے ملک اور اپنے لوگوں کے لیے خود کو وقف کرنے کی قسم کھاتا ہوں۔ اُن کی بہتری اور خوش حالی ہی میں میری خوشی ہے۔

پیش لفظ

پیارے بچو...

دوسری جماعت میں تمھارا خیر مقدم ہے۔ اب تم پہلی جماعت کی کتابیں پڑھ کر دوسری جماعت میں آچکے ہو۔ اس سال بھی تمھیں ریاضی سے لطف اندوز ہونا ہے۔ اب تمھارے ساتھ شاہد اور رضیہ ہیں اور اب تمھیں ہنستے کھیلتے پڑھائی کرنی ہے۔

تمھیں چیزیں تو گننا آتی ہیں ۔ اب چھوٹی چھوٹی آسان جمع اور تفریق سیکھنا ہے۔ اس کا عمل اور طریقہ اچھی طرح سمجھ لو۔ جس سے تمھیں لطف حاصل ہوگا۔ اسکول میں تم اپنے استاد، گھر پر اپنے امّی ، ابّا ، بھائی ، بہن یا کسی بھی شخص کی مدد حاصل کر سکتے ہو۔

لکیروں کا اور مختلف شکلوں کا مطالعہ کرتے وقت تمھیں شکلیں بھی بنانی ہیں۔ تصویریں بنانا اور ان میں رنگ بھرنا تمھیں پسند ہے نا...؟ اب تمھیں اس کا موقع بھی ملے گا۔ چھوٹے عددوں کی جمع اور تفریق سیکھنے کے لیے پُر لطف کھیل کھیلنے ملیں گے۔ چھوٹے عددوں کی جمع اور تفریق صحیح آجانے پر اگلی جماعت میں ریاضی آسان لگے گی۔

ریاضی کے مختلف طریقے ہمارے کاموں کو آسان بنانے میں مدد کرتے ہیں۔ ایک ہی عدد کی بار بار جمع کرنے کا اُکتا دینے والا کام پہاڑوں کی مدد سے کس طرح فوراً ہوجاتا ہے، اس کا تجربہ حاصل کرو۔ پہاڑے کی ضرب کی مدد سے اپنے ساتھیوں میں پہاڑے پڑھنے کا مقابلہ کرو۔

حاصل والی تفریق سمجھنے کے لیے دس روپے کے نوٹ اور ایک روپے کے سکّے کا استعمال کرو۔ جس کے لیے تم کاغذ کے نقلی نوٹ اور پُٹھّے کے سکّے بنا سکتے ہو۔ اصل نوٹ لے کر کھیلنے کی ضرورت نہیں۔

ہر سبق کے آخر میں Q.R. کوڈ دیا ہوا ہے۔ Q.R. کوڈ کے ذریعے حاصل ہونے والی معلومات بھی تمھیں بہت پسند آئے گی۔

دوسری جماعت کی ریاضی آسان ہے۔ ہنستے کھیلتے سیکھو اور خوشی خوشی اپنی پڑھائی کرو۔

(ڈاکٹر سنیل مگر)
ڈائرکٹر
مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی و
ابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ

پونہ
مورخہ : ۷؍مئی ۲۰۱۹ء، اکشے ترتیہ
بھارتی شمسی تاریخ : ۱۷؍ویشاکھ ۱۹۴۱

دوسری جماعت – ریاضی کے آموزشی ماحصل

درس میں تجویز کردہ تعلیمی عمل	آموزشی ماحصل
طالب علم کو انفرادی/ جوڑی میں/گروہ میں مواقع فراہم کیے جائیں اور انھیں سرگرمی انجام دینے کی ترغیب دی جائے - ● عددوں کے نام اور ان کے لکھنے کے تواتر کو پہچاننا 99 تک عددوں کو پڑھنا اور لکھنا۔ ● عددوں میں ہندسوں کی مقامی قیمت کو سمجھ کر گروہ بندی یا شناخت کرتے وقت اس کا استعمال کرنا۔ ● 9 تک کے عددوں کی جمع کرتے وقت 99 تک کے دو ہندسی عددوں کی جمع کرنا۔ ● عددوں کی جمع اور تفریق کرنے کے لیے متبادل طریقے وضع کرکے ان کا استعمال کرنا۔ ● ایسے حالات معلوم کرنا جہاں جمع اور تفریق کرنے کی ضرورت ہو۔ مثلاً دو گروہوں کو ایک جگہ اکٹھا کرنا۔ کسی ایک گروہ میں مزید چیزوں کا اضافہ کرکے اس گروہ کو بڑا کرنا۔ ● طلبہ کے ذاتی تجربات کی مدد سے جمع اور تفریق کے سوال/ مثالیں تیار کرنا۔ ● سہ ابعادی (3D) چیزوں کے مختلف رُخوں کی کاغذ پر خاکہ نگاری کرنا اور اس سے مطابقت رکھنے والی دو ابعادی شکلوں کو نام دینا۔ ● مختلف شکلوں کی طبعی خصوصیات ذہن میں رکھ کر کٹ آؤٹ کی مدد سے کاغذ کی تہہ کرکے جماعت بندی کرنا۔ ● چیزوں کا استعمال یا مشاہدہ کرکے چیزوں کی شکل اور طبعی خصوصیات بیان کرنا۔ ● کھیلوں میں استعمال ہونے والے مختلف نقلی نوٹ اور سکے استعمال کرکے 100 تک کی رقم تیار کرنا۔ ● چیزوں کا وزن کرنے کے لیے مختلف قسم کے ترازو کا مشاہدہ کرنا اور حاصل ہونے والے تجربات پر بات چیت کرنا۔ ● اپنے طور پر سادہ ترازو بنا کر اور باٹ بنا کر مختلف چیزوں کے وزن کا موازنہ کرنا ہے۔	**02.71.01** دو ہندسی عددوں پر عمل کرتا ہے - - 99 تک کے عددوں کو پڑھتا ہے۔ - دو ہندسی عددوں کو لکھتے اور موازنہ کرتے وقت مقامی قیمت کا استعمال کرتا ہے۔ - دو ہندسوں سے بننے والا بڑے سے بڑا اور چھوٹے سے چھوٹا عدد بتاتا ہے۔ (دیے ہوئے ہندسوں کو دہرائے بغیر اور دہرا کر عدد لکھنا ہے) - دو ہندسی عددوں کی جمع کی مدد سے روز مرہ زندگی کے آسان سوال/ عبارتی مثالیں حل کرتا ہے۔ - مساوی اور مختلف قیمت کے نوٹ، سکوں کا استعمال کرکے 100 روپے تک کی رقم تیار کرتا ہے۔ **02.71.02** سہ ابعادی اور دو ابعادی شکلوں کی ظاہری خصوصیات بیان کرتا ہے۔ - عام سہ ابعادی شکلیں پہچان کر ان کے نام بتاتا ہے۔ جیسے مکعب، استوانہ، مخروط اور کرہ۔ سہ ابعادی شکلیں بتاتا ہے۔ دو ابعادی شکلوں کی شناخت کرتا ہے۔ (مستطیل، مربع، مثلث، دائرہ) **02.71.03** سیدھی لکیر اور ٹیڑھی لکیر میں فرق بتاتا ہے۔ **02.71.04** سیدھی لکیر/ آڑی/ کھڑی/ ترچھی لکیر کھینچتا ہے۔ **02.71.05** لاٹھی، پنسل وغیرہ ایک جیسی پیمائش کی غیر معیاری اکائیوں کا استعمال کرکے لمبائی/ فاصلہ ناپتا ہے۔ اسی طرح فاصلے کا اندازہ لگاتا ہے۔ **02.71.06** کپ، چمچہ، بالٹی جیسی ایک ہی پیمائش کی غیر معیاری اکائیوں کا استعمال کرکے برتن، ڈرم وغیرہ کی سمائی ناپتا ہے اور اس کی سمائی کا اندازہ لگاتا ہے۔ **02.71.07** سادہ ترازو کا استعمال کرکے دو چیزوں کا موازنہ '...... سے بھاری' / ...... سے ہلکا' کی صورت میں کرتا ہے۔

درس میں تجویز کردہ تعلیمی عمل	آموزشی ماحصل
• اُنگلی، بالشت، ہاتھ کی لمبائی، قدموں کی لمبائی جیسی غیر معیاری اکائیوں کی مدد سے اطراف کے ماحول میں کم لمبائیوں کی اشیا کو ناپنا۔ • مختلف حجم والی/ٹھوس اشکال کی جماعت بندی کرتے وقت ان سے متعلق لگایا گیا اندازہ یا ان کی خصوصیات بتانا۔ • کسی خاص دن/مخصوص موقع پر جب بچے اپنے خاندان کے افراد کے ساتھ گزرا ہوا وقت یا گھریلو کاموں میں لگائے گئے وقت سے متعلق باتوں پر تبادلۂ خیال کرنا۔ • کسی تواتر میں بار بار دہرائی جانے والی بات اور اس کے بعد ملنے والے تواتر کا تصور کرنا اور اپنے تصور کو الفاظ میں بیان کرنا۔ • مختلف اشکال، اُنگلیوں کے نشان، پتّے کا چھاپہ اور اعداد وغیرہ کے استعمال سے بننے والے تواتر کی توسیع کرنا۔ • اردگرد کے لوگوں سے معلومات جمع کرنا، اس کا اندراج کرنا اور اس کی مدد سے نتیجہ اخذ کرنا۔	**02.71.08** ہفتے کے دنوں کے نام اور سال کے مہینوں کے نام کی شناخت کرتا ہے۔ - گھنٹہ، دن ان اوقات کے لحاظ سے واقعات/ جز وقتی واقعات کی ترتیب لگاتا ہے۔ مثال : کیا بچے اسکول میں زیادہ وقت رہتے ہیں یا گھر پر؟ **02.71.09** جمع کردہ معطیات کا تجزیہ کرکے اندازہ لگاتا ہے۔ جیسے عقیلہ کے گھر کی بہ نسبت سمیر کے گھر میں سواریاں زیادہ استعمال کی جاتی ہیں۔ **02.71.10** 100 روپے تک سکے اور نوٹ کی قیمت کی شناخت کرتا ہے اور اس پر جمع تفریق کا عمل کرتا ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایات

آپ کو دوسری جماعت کی کتاب میں کچھ تبدیلیاں نظر آئیں گی، جس میں بالخصوص ۲۱ تا ۹۹ ان اعداد کی ادائیگی اور لفظوں میں لکھنے کے طریقوں میں ردّوبدل ہے۔ ان اعداد کو ستّائیس کی بجائے بیس سات ستّائیس، اٹھائیس کی بجائے بیس آٹھ اٹھائیس، ستانوے کی بجائے نوے سات ستانوے اس طرح پڑھایا جائے جس کی وجہ سے جوڑ الفاظ کا دردِ سر کم ہوگا اور ہندسوں یا اعداد کی ادائیگی اور لکھنے کا طریقہ یکساں ہوگا۔ مثلاً پینتالیس اس عدد میں پہلے پانچ اور پھر چالیس ادا ہوتا ہیں۔ لیکن وہ عدد ۴۵ یعنی پہلے چالیس اور پھر پانچ لکھا جاتا ہے۔ اس کے علاوہ جوڑ الفاظ جیسے اٹھانوے، ترانوے، تہتّر، ستاسی، ترسٹھ وغیرہ کو یاد کرنا نہیں پڑتا اور لکھنے کی الجھن بھی کم ہوجاتی ہے۔ مرکب الفاظ بچوں کے ذہن میں خوف پیدا کرسکتے ہیں جس کی وجہ سے علم ریاضی خشک مضمون ثابت ہوتا ہے اور ہمیں بچوں کے دل و دماغ سے یہی قباحت دور کرنی ہے۔

علم ریاضی کے تصورات روایتی ہیں۔ حاصل والی جمع اور تفریق کی تدریس سکون و اطمینان سے کی جائے۔ طلبہ کو ۱۰ / اکائیوں کی ایک دہائی بنانا اور ایک دہائی کو کُھلی اکائیوں میں تبدیل کرنے کا عمل سمجھ میں آنا ضروری ہے جس کے لیے موتیوں کی مالا، دہائی کا گن تارا اور دس روپے کے نوٹ اور سکّوں کی مدد لی جاسکتی ہے۔ بچوں کی مدد سے کاغذ کو مستطیل نما کاٹ کر نقلی نوٹ اور پٹھّے کی مدد سے ایک روپے کے سکّے بنائے جاسکتے ہیں جن کا استعمال کرتے ہوئے حاصل والی جمع وتفریق کے عمل سے رغبت دلائی جائے۔ ۲، ۳، ۴، ۵ کے پہاڑے طلبہ کی مدد سے تیار کیے جائیں۔ چھوٹی چھوٹی مثالوں کو حل کرنے کے لیے بھرپور مواقع فراہم کیے جائیں۔

فہرست

حصہ اوّل

- آؤ، تلاش کریں — مختلف شکلیں ۱
- آؤ، استعمال کریں — ہندسی شکلیں ۲
- لکیروں کا جادو ۶
- آؤ، پہچانیں — ہندسی شکلیں ۸
- عددوں کی دنیا میں ۹
- آؤ، عددوں کو لکھیں اور پڑھیں ۱۰
- گروہ بنا کر گننا ۱۲
- تصویروں میں دکھائے ہوئے عدد ۱۳
- مقامی قیمت یعنی کیا؟ ۱۵
- عددوں کی توسیعی صورت ۱۷
- آؤ، عددوں کو مرحلہ وار گنیں ۱۹
- جمع کا مزہ ۲۰
- جمع — آگے گن کر ۲۱
- جمع — بغیر حاصل والی ۲۳
- صفر کی جمع اور تفریق ۲۵
- باتوں باتوں میں جمع — ۱ ۲۶
- آؤ، تفریق کے ذریعے کم کریں ۲۷
- جمع — تفریق کی جوڑی ۳۰
- باتوں باتوں میں تفریق ۳۲
- سال کے بارہ مہینے ۳۳

حصہ دوم

- عددوں کا چھوٹا بڑا پن ۳۶
- عدد سے لگا ہوا پہلا اور بعد کا عدد ۳۸
- عددوں کی چڑھتی اُترتی ترتیب ۳۹
- آؤ، عدد بنائیں ۴۱
- مقداری عدد (اصل عدد) اور ترتیبی عدد ۴۳
- آؤ، تصویر سے معلومات حاصل کریں ۴۶
- جمع — حاصل والی ۴۸
- باتوں باتوں میں جمع — ۲ ۵۱
- دہائی کھول کر تفریق کریں ۵۳
- آؤ پہچانیں، سکّے — نوٹ ۵۶
- آؤ، لمبائی ناپیں ۵۸
- آؤ، وزن کریں ۶۰
- آؤ، سمائی ناپیں ۶۲
- معلومات کا انتظام ۶۴
- تواتُر ۶۶
- ضرب — پیشگی تیاری ۶۹
- آؤ، پہاڑے بنائیں ۷۱
- باتوں باتوں میں حساب ۷۶

آؤ، تلاش کریں
مختلف شکلیں

وہ چُھٹّی میں اپنا کھیتوں میں جانا
وہاں جا کے چیزیں کھانے کی پانا
جو **مخروط** جیسا نظر آرہا تھا
وہ گاجر زمیں سے نکالا گیا تھا
شاہد نے بیگن ٹماٹر جو لایا
تھا اک **گول** اور اک ذرا سا تھا لمبا
وہ رضیہ نے ککڑی کو دیکھا تھا ایسے
کہ وہ **استوانہ** مدوّر تھا جیسے
وہ گمپو نے پُھرتی سے اِملی کو توڑا
کہاں پھر مُنی نے لہسن کو چھوڑا
جہاں پر بنائی، امّاں نے روٹی
وہیں پر پکائی ابّو نے سبزی
کھیتوں نے دل کو ہمارے لُبھایا
بڑا لُطف آیا بڑا لُطف آیا

XGIYMC

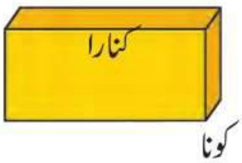
ہندسی شکلیں

جمع کریں : ماچس کی ڈبیا، ٹوتھ پیسٹ کے بکس، مٹھائی کا بکس، پانی کی بوتلیں، مختلف جسامت کی گیندیں، کارڈ شیٹ سے بنائی ہوئی جوکر کی ٹوپی، کارڈ شیٹ کی نلی (اسٹرا)۔

میز پر رکھی ہوئی یکساں شکلوں والی چیزوں کے گروہ بناؤ۔

مکعب نما :

مٹھائی کے ڈبّے کو ٹٹولیے۔ ایسی شکل کو مکعب نما کہتے ہیں۔



مکعب نما یعنی اینٹ کی شکل۔ تم نے اینٹیں دیکھی ہوگی۔

اینٹ کی شکل جیسی شکلوں کو مکعب نما کہتے ہیں۔

اس مکعب نما کو کتنے کنارے اور کونے ہیں مشاہدہ کریں گے۔

مکعب نما کے کنارے ☐ کونے ☐

چلو اب مکعب نما کی سطح کا مشاہدہ کریں ...

دیکھو کیسے ہموار سطح ہے۔ اسے کل چھے سطحیں ہیں۔ اس مکعب نما کی سطحیں ہموار ہیں۔ اس لیے اسے اگر پھسلن تختے پر رکھیں تو وہ پھسلتے ہوئے نیچے آئے گا۔

آؤ تلاش کریں :

میز پر رکھی ہوئی مکعب نما شکلوں والی چیزیں

مخروط :

اب ہم دیکھیں گے کہ تم نے بنائی ہوئی جوکر کی ٹوپی مخروط کے جیسی ہے۔

مخروط :

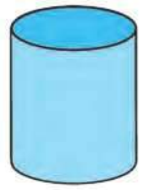
آئس کریم کا کون، مہندی کی کون یا جوکر کی ٹوپی جیسی بناوٹ کو مخروط کہتے ہیں۔

مخروط کو ایک کنارا اور ایک کونا ہوتا ہے۔ مخروط کی ہموار سطح دائرہ نما ہے۔ کھڑا اور ترچھا حصّہ کس طرح مڑا ہوا ہے۔ اُس مڑے ہوئے حصّے کو **خمدار سطح** کہتے ہیں۔

مدوّر استوانہ :

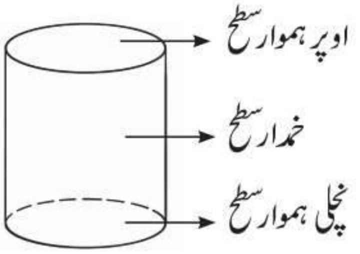
اب ہم دیکھیں گے پانی کی بوتل۔

اس بوتل کی بناوٹ کو مدوّر استوانہ کہتے ہیں۔



مدوّر استوانہ :

دائروی تہہ والی ڈبّے جیسی جسامت کو مدوّر استوانہ کہتے ہیں۔



اس مدوّر استوانے کے دو کنارے ہیں۔ لیکن ایک بھی کونا نہیں ہے۔ استوانہ کا نچلا اور اوپری حصّہ مساوی اور ہموار دائروی ہے اور درمیانی مڑی ہوئی خمدار سطح ہے۔

آؤ کر کے دیکھیں :

پھسلن تختے پر مدوّر استوانا رکھنے پر وہ پھسلتا ہے یا لڑھکتا ہے؟

پھسلن تختے پر کسی چیز کی ہموار سطح رکھنے پر وہ پھسلتی ہے لیکن خمدار سطح پر رکھنے پر وہ لڑھکتی ہے۔ مدوّر استوانے کی مدد سے یہ بات سمجھ میں آئی۔

کرہ (گول) :

گیند گول ہوتی ہے۔ یہ تمھیں معلوم ہے۔

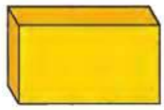
گیند جیسی شکل کو کرہ کہتے ہیں۔

اس کرہ میں نہ کو کنارے ہیں یا نہ ہی کونے۔ کرہ کی سطح کہیں بھی ہموار نہیں ہے۔ وہ مسلسل مڑا ہوا ہوتا ہے۔
اسی لیے کرہ صرف خمدار سطح ہے۔

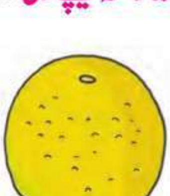
آؤ تلاش کریں :

پھسلن تختے پر کرہ رکھنے پر وہ پھسلتا ہے یا لڑھکتا ہے۔

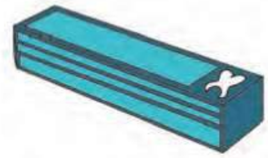
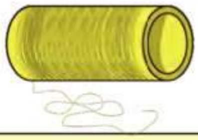
* جوڑیاں لگاؤ :

جسامت		جسامت کا نام
(۱)		(۱) مدوّر استوانہ
(۲)		(۲) مکعب نما
(۳)		(۳) مخروط
(۴)		(۴) کرہ

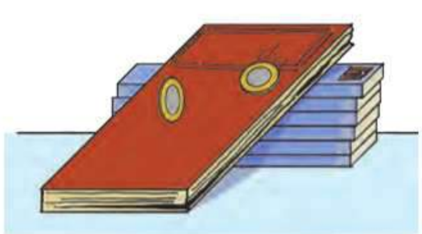
* بتاؤ کہ نیچے دی ہوئی چیزوں میں سے کون سی چیزیں پھسلتی ہیں اور کون سی چیزیں لڑھکتی ہیں۔

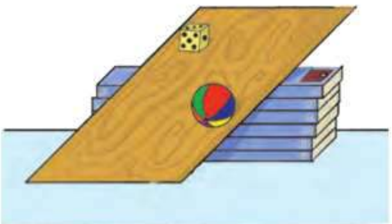


* نیچے دی ہوئی چیزوں کوٹٹولو۔ ہر چیز کے کتنے کنارے اور کونے ہیں۔ جانچ کر بتاؤ اور لکھو۔

			
کنارہ – ☐ کونا – ☐	کنارہ – ☐ کونا – ☐	کنارہ – ☐ کونا – ☐	کنارہ – ☐ کونا – ☐

* بتاؤ کہ تصویروں میں کون سی چیزیں پھسلتی اور کون سی لڑھکتی ہیں۔





برائے اساتذہ : مختلف مکعب نما شکلیں طلبہ کے سامنے رکھ کر انھیں ہندسی شکلوں کے نام بتانے کے لیے کہیں اور ان چیزوں کے کنارے اور کونے گننے کے کہیں۔

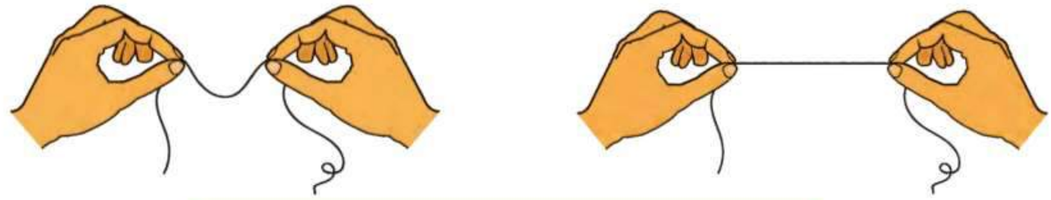
M9RN24

ICT Tools

پینٹ برش میں جا کر پنسل کی مدد سے الگ الگ ہندسی شکلیں بناؤ اور ان میں رنگ بھرو۔

لکیروں کا جادو

* دونوں ہاتھوں میں دھاگا پکڑ کر اسے تان دیا جائے تو ایک سیدھی لکیر بنتی ہے اور دھاگے کو ڈھیلا چھوڑ دیا جائے تو مڑی ہوئی لکیر بنتی ہے۔ (دھاگے کے ایک کنارے پر پتھر باندھ کر نیچے چھوڑ دیا جائے تو سیدھی لکیر بنتی ہے) یہ عمل کر کے دیکھو۔



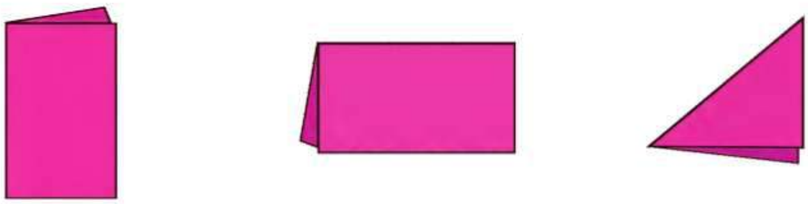
ہم کتاب میں سیدھی لکیر کے بارے میں پڑھنے والے ہیں۔
اس لیے لکیر یا خط کو سیدھی لکیر سمجھیں گے۔

حمیدہ نے ترچھا خط کھینچا

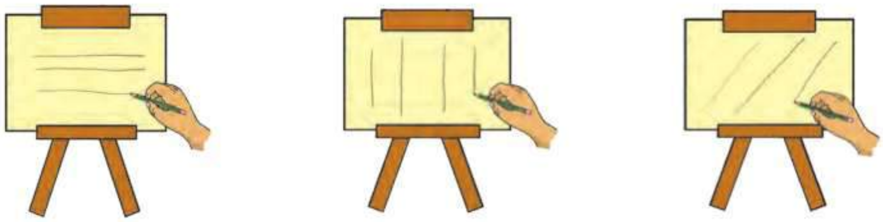
ماریہ نے آڑا خط کھینچا

سیما نے کھڑا خط کھینچا

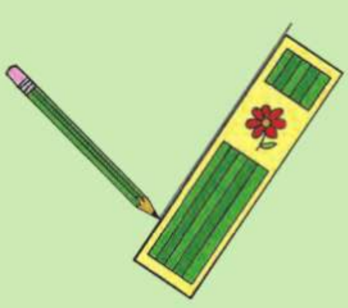
* **عمل** : کسی کاغذ کو مختلف موڑ دے کر آڑا، کھڑا اور ترچھا خط دکھاؤ۔



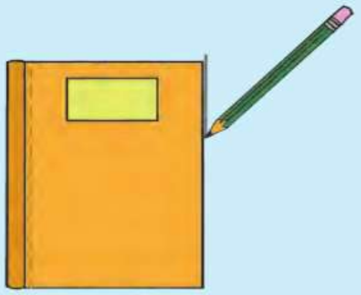
* نیچے الگ الگ خط کھینچ کر دکھائے گئے ہیں۔ اسی طرح خط کھینچو۔



* میں بکس کے کناروں سے خط کھینچتا ہوں۔

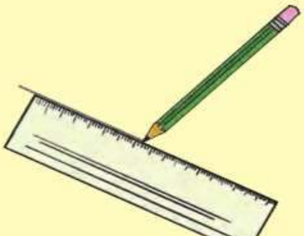


* میں کتاب کی مدد سے خط کھینچتا ہوں۔

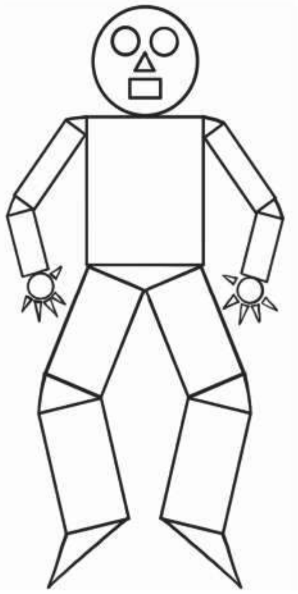


* میں نے کوئی چیز استعمال کیے بغیر اپنے ہاتھ سے خط کھینچا۔

* میں نے ناپ پٹّی کی مدد سے خط کھینچا۔



شکل پہچانو اور رنگ بھرو۔



بازو میں دی ہوئی تصویر میں △، ○ اور □ پہچانو۔

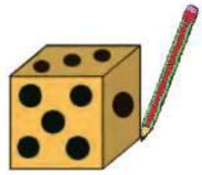
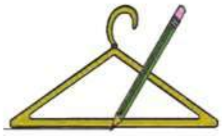
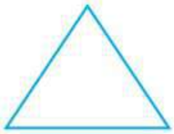
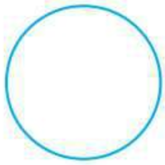
△ میں لال رنگ، □ میں نیلا رنگ اور ○ میں پیلا رنگ بھرو۔

برائے اساتذہ : مذکورہ بالا عمل طلبہ سے بیاض میں کروائیں۔

Z6DHQZ

آؤ، پہچانیں
ہندسی شکلیں

* تصویروں میں دکھائے ہوئے طریقوں سے چیزوں کے کناروں کے گرد پنسل پھیر کر شکل بناؤ اور شکلوں کے کناروں کا مشاہدہ کرو۔

			
			
یہ مربع ہے۔ مربع کے ۴ بازو ہیں۔	یہ مثلث ہے، مثلث کے ۳ بازو ہیں۔	یہ دائرہ ہے۔ دائرے کو ایک ہی خمدار کنارہ ہے، ایک بھی سیدھی بازو نہیں ہے۔	یہ مستطیل ہے۔ مستطیل کے بازوؤں کی تعداد ۴ ہے۔

نیچے کچھ مزیدار سرگرمیاں دی ہوئی ہیں، انھیں کرکے دیکھو۔

* عمل 1 : کاغذ کی ایک ناؤ بناؤ۔ اسے کھول کر گنو کہ کتنے مثلث، کتنے چوکون بنے ان میں سے کسی دو مثلث اور دو چوکون میں رنگ بھرو۔

* عمل 2 : ماچس کی تیلیوں یا لکڑی کی چھوٹی چھوٹی تیلیوں کی مدد سے مختلف چوکون اور مثلث بناؤ۔

* عمل 3 : کھیلوں کی کن چیزوں میں مثلث، چوکون اور دائرے دکھائی دیتے ہیں، تلاش کرو۔

* عمل 4 : چوکون، مثلث اور دائرہ جیسی شکلوں کی مدد سے دلچسپ تصویر بناؤ۔

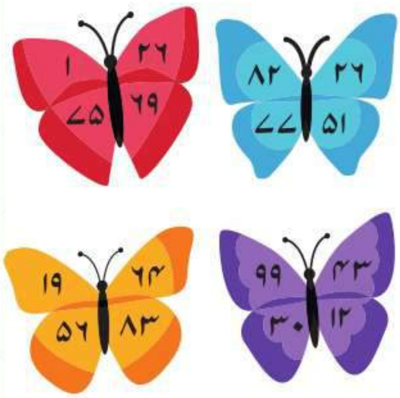
C2ZCFV

برائے اساتذہ : روز مرہ کی مختلف چیزوں کو استعمال کرکے ہندسی شکلیں بنانے کی مشق کروائی جائے۔
طلبہ کو آزادانہ طور پر شکلیں بنانے کے مواقع فراہم کیے جائیں۔

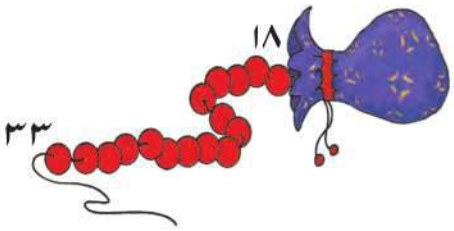
* آؤ ۱ سے ۱۰۰ تک عددوں کی جدول مکمل کریں۔

۱			۴		۶		۸		۱۰
	۱۲	۱۳		۱۵		۱۷		۱۹	
۲۱			۲۴		۲۶		۲۸		۳۰
	۳۲			۳۵		۳۷		۳۹	
۴۱		۴۳	۴۴				۴۸		۵۰
	۵۲		۵۴		۵۶			۵۹	
		۶۳		۶۵			۶۸		۷۰
	۷۲				۷۶			۷۹	
۸۱			۸۴			۸۷			۹۰
	۹۲			۹۵			۹۸		۱۰۰

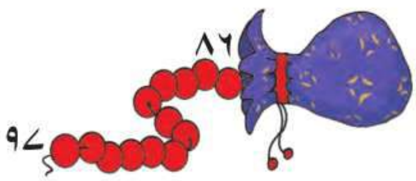
تتلی کے پروں پر لکھے ہوئے مختلف عددوں کو پڑھ کر دیکھتے ہیں۔

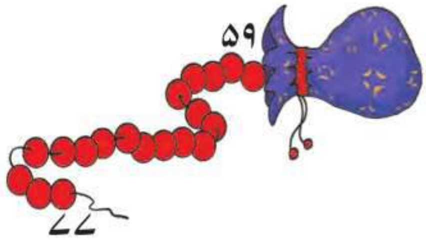


بازو میں عددوں کی ایک مالا دی ہوئی ہے۔اس کے سروں پر دیے ہوئے عدد دیکھو۔ان عددوں میں تمام عددوں کو ترتیب وار یعنی ایک کے بعد ایک بڑھا کر سناؤ۔



نیچے دی ہوئی مالاؤں کو غور سے دیکھو اور ان کے درمیان آنے والے تمام عددوں کو پڑھ کر سناؤ۔





NYL75R

برائے اساتذہ : ۱ سے ۱۰۰ تک کوئی بھی عدد لکھا ہوا کارڈ دکھائیں اور عدد پڑھوائیں۔

آؤ، عددوں کو لکھیں اور پڑھیں

اکیس سے سو تک (۲۱ سے ۱۰۰ تک کے عددوں کا لکھنا اور پڑھنا)

بیس اور ایک - اکیس	۲۱	تیس اور ایک - اکتیس	۳۱	چالیس اور ایک - اکتالیس	۴۱
بیس اور دو - بائیس	۲۲	تیس اور دو - بتّیس	۳۲	چالیس اور دو - بیالیس	۴۲
بیس اور تین - تیئیس	۲۳	تیس اور تین - تینتیس	۳۳	چالیس اور تین - تینتالیس	۴۳
بیس اور چار - چوبیس	۲۴	تیس اور چار - چونتیس	۳۴	چالیس اور چار - چوالیس	۴۴
بیس اور پانچ - پچّیس	۲۵	تیس اور پانچ - پینتیس	۳۵	چالیس اور پانچ - پینتالیس	۴۵
بیس اور چھے - چھبّیس	۲۶	تیس اور چھے - چھتّیس	۳۶	چالیس اور چھ - چھیالیس	۴۶
بیس اور سات - ستّائیس	۲۷	تیس اور سات - سینتیس	۳۷	چالیس اور سات - سینتالیس	۴۷
بیس اور آٹھ - اٹھائیس	۲۸	تیس اور آٹھ - اڑتیس	۳۸	چالیس اور آٹھ - اڑتالیس	۴۸
بیس اور نو - انتیس	۲۹	تیس اور نو - انتالیس	۳۹	چالیس اور نو - اُنچاس	۴۹
تیس	۳۰	چالیس	۴۰	پچاس	۵۰

ضروری ہدایت : ۵۰ تک کے عددوں کالفظوں میں لکھنا اور ۱۰۰ تک کے عددوں کا پڑھنا متوقع ہے۔

پچاس اور ایک - اکیاون	۵۱	ساٹھ اور ایک - اکسٹھ	۶۱	ستّر اور ایک - اکہتّر	۷۱
پچاس اور دو - باون	۵۲	ساٹھ اور دو - باسٹھ	۶۲	ستّر اور دو - بہتّر	۷۲
پچاس اور تین - ترپن	۵۳	ساٹھ اور تین - ترسٹھ	۶۳	ستّر اور تین - تہتّر	۷۳
پچاس اور چار - چوّن	۵۴	ساٹھ اور چار - چونسٹھ	۶۴	ستّر اور چار - چوہتّر	۷۴
پچاس اور پانچ - پچپن	۵۵	ساٹھ اور پانچ - پینسٹھ	۶۵	ستّر اور پانچ - پچھہتّر	۷۵
پچاس اور چھے - چھپّن	۵۶	ساٹھ اور چھے - چھیاسٹھ	۶۶	ستّر اور چھ - چھہتّر	۷۶
پچاس اور سات - ستّاون	۵۷	ساٹھ اور سات - سڑسٹھ	۶۷	ستّر اور سات - ستہتّر	۷۷
پچاس اور آٹھ - اٹھّاون	۵۸	ساٹھ اور آٹھ - اڑسٹھ	۶۸	ستّر اور آٹھ - اٹھہتّر	۷۸
پچاس اور نو - انسٹھ	۵۹	ساٹھ اور نو - انہتّر	۶۹	ستّر اور نو - اُناسی	۷۹
ساٹھ	۶۰	ستّر	۷۰	اسّی	۸۰

اسّی اور ایک - اکیاسی	۸۱	اسّی اور آٹھ - اٹھاسی	۸۸	نوّے اور پانچ - پچانوے	۹۵
اسّی اور دو - بیاسی	۸۲	اسّی اور نو - نواسی	۸۹	نوّے اور چھے - چھیانوے	۹۶
اسّی اور تین - تراسی	۸۳	نوّے	۹۰	نوّے اور سات - ستانوے	۹۷
اسّی اور چار - چوراسی	۸۴	نوّے اور ایک - اکیانوے	۹۱	نوّے اور آٹھ - اٹھانوے	۹۸
اسّی اور پانچ - پچاسی	۸۵	نوّے اور دو - بیانوے	۹۲	نوّے اور نو - ننانوے	۹۹
اسّی اور چھے - چھیاسی	۸۶	نوّے اور تین - ترانوے	۹۳	سو	۱۰۰
اسّی اور سات - ستاسی	۸۷	نوّے اور چار - چورانوے	۹۴		

* آؤ نیچے دیا ہوا عمل مکمل کریں۔

۲۱ ____

پچاس اور تین
ترپن [ ]

۴۸ ____

ساٹھ [ ]

چالیس اور چھے
چھیالیس [ ]

۱۸ ____

تیس اور تین
تینتیس [ ]

۳۷ ____

بیس اور چھے
چھبّیس [ ]

۴۰ ____

ستّر اور دو
بہتّر [ ]

۲۹ ____
____

ساٹھ اور پانچ
پینسٹھ [ ]

۳۲ ____
____

اسّی اور چھے
چھیاسی [ ]

۴۴ ____
____

DRTVJI

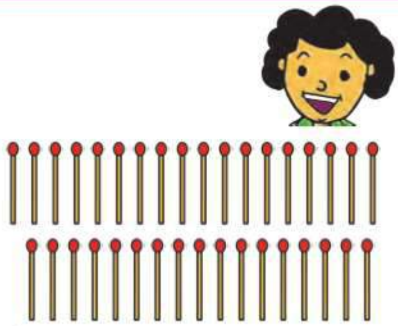
برائے اساتذہ : عددوں کو لفظوں میں لکھتے وقت طلبہ سے ایک ہی طریقہ متوقع ہے۔
مثلاً ۴۷ کے لیے چالیس اور سات یا سینتالیس

گروہ بنا کر گننا

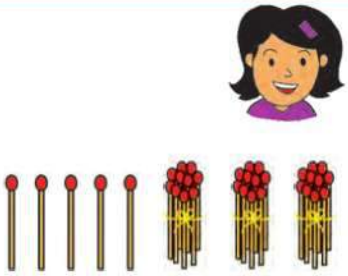
آؤ گن کر لکھیں :

[ ]

اوپر دی ہوئی تیلیاں شاہد اور رضیہ کو گننے دی گئیں۔ دونوں نے دو مختلف طریقوں سے گنا۔



۱، ۲، ۳، ۴، ۵ ... ۳۵ اس طرح گنا۔

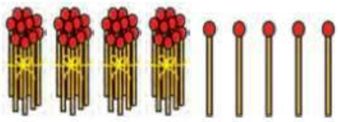


۳ دہائی ۵ اکائی

دہائی کا گروہ بنا کر گننا آسان ہوتا ہے۔

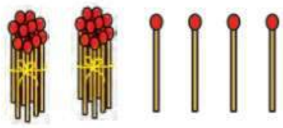
احمد کے دوستوں کے پاس کچھ تیلیاں ہیں۔ دہائی کے گروہ بنا کر تیلیاں گنی گئیں۔

شرد کے پاس ۴۵ تیلیاں



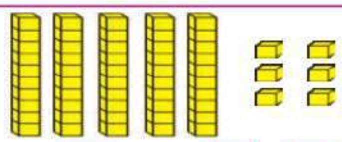
دہائی [ ] + اکائی [ ] = [ ]

سلمیٰ کے پاس ۲۴ تیلیاں



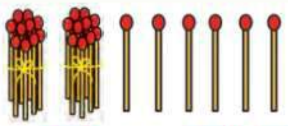
دہائی [۲] + اکائی [۴] = [۲۴]

آؤ ہم بھی اسی طرح نیچے دی ہوئی چیزیں گنیں۔



دہائی [ ] + اکائی [ ] = [ ]

دہائی [ ] + اکائی [ ] = [ ]

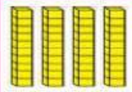


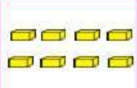
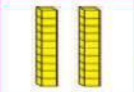
دہائی [ ] + اکائی [ ] = [ ]

QNFQ9E

تصویروں میں دکھائے ہوئے عدد

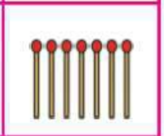
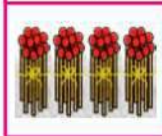
دیکھو کہ تصویروں میں دکھائے ہوئے عدد چوکون میں کس طرح لکھے ہوئے ہیں۔

اکائی	دہائی
	
۷	۴
چالیس اور سات	

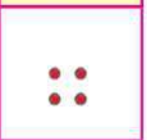
اکائی	دہائی
	
۸	۲
بیس اور آٹھ	

اکائی	دہائی
۲	۱
بارہ	

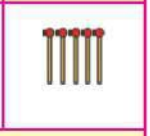
تصویروں میں دی ہوئی چیزوں کو عددوں اور لفظوں میں لکھو۔

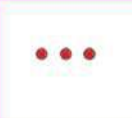
اکائی	دہائی
	

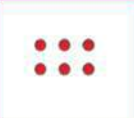
اکائی	دہائی

اکائی	دہائی
	

خالی جگہ میں مناسب عدد کو لفظوں میں لکھو۔

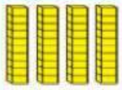
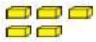
اکائی	دہائی
	

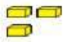
اکائی	دہائی
	

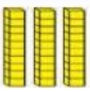
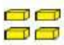
اکائی	دہائی
	
بیس اور چھے	

آؤ غور کریں :

* چیزوں کی مدد سے تعداد گنو اور نیچے دیے ہوئے دائرے میں لکھو۔

دہائی	اکائی
	

دہائی	اکائی
	

دہائی	اکائی
	
۳	۴

* نیچے دیے ہوئے عددوں کو پڑھو اور اتنی ہی چیزیں رکھو۔ (دہائی کے گٹھے الگ الگ۔ تیلیوں کے گٹھے الگ الگ)

۲۲

دہائی	اکائی

۴۱

دہائی	اکائی

۳۹

دہائی	اکائی

عدد میں ہندسے کی مقامی قیمت :

ہم یہ دیکھ چکے ہیں کہ دو ہندسی عدد کو سمجھنے کے لیے دہائی کے خانے میں دس کے کتنے گٹھے ہیں اور اکائی کے خانے میں کتنی تیلیاں ہیں۔

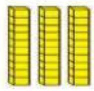
مثال : ۳۷ میں دہائی کے خانے میں ۳ گٹھے اور اکائی کے خانے میں ۷ تیلیاں ہیں۔

تیس سات	
۳	۷

۳۷

3K2JYA

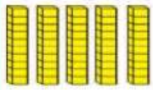
مقامی قیمت یعنی کیا؟

دہائی	اکائی
۳	۵
	
تین دہائی	پانچ اکائی

پینتیس / تیس اور پانچ

عدد ۳۵ میں ۳ دہائی کے مقام پر ہے۔

۳ دہائی کے گٹھے الگ الگ کرنے پر ۳۰ اکائیاں حاصل ہوتی ہیں۔اس لیے عدد ۳۵ میں ۳ کی مقامی قیمت ۳۰ ہے۔ ۵ اکائی کے مقام پر ہے اس لیے ۵ کی مقامی قیمت ۵ ہی ہے۔

دہائی	اکائی
۵	۰
	
پانچ دہائی	۳ اکائی

پچاس

عدد ۵۰ میں ۵ دہائی کے مقام پر ہے۔

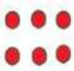
۵ دہائی کے گٹھے الگ الگ کرنے پر ۵۰ اکائیاں حاصل ہوتی ہیں۔ اس لیے ۵۰ میں ۵ کی مقامی قیمت ۵۰ ہے۔ اکائی کے مقام پر صفر ہے اس لیے صفر کی مقامی قیمت ۰ ہی ہے۔

نیچے دیے ہوئے عددوں کو دیکھ کر ہر ہندسے کی مقامی قیمت پہچانو۔

دہائی	اکائی
( )	( )

دہائی	اکائی
( )	( )

دہائی	اکائی
۲	٦
۲۰	٦

اکائی

٦
٦

لکیر کھنچے ہوئے ہندسوں کی مقامی قیمت پہچانو۔

۱۸	۱ کی مقامی قیمت ۱۰ ہے	کیوں کہ ۱ دہائی کے خانے میں ہے
۲۳	۳ کی مقامی قیمت ۳ ہے	کیوں کہ ۳ اکائی کے خانے میں ہے
۶۵	۵ کی مقامی قیمت ۵ ہے	کیوں کہ ۵ اکائی کے خانے میں ہے
۷۲	۷ کی مقامی قیمت ۷۰ ہے	کیوں کہ ۷ دہائی کے خانے میں ہے
۵۰	۰ کی مقامی قیمت ☐	....
۴۰	۴ کی مقامی قیمت ☐	....
۸۸	۸ کی مقامی قیمت ☐	....
۸۸	۸ کی مقامی قیمت ☐	....
۶۱	۶ کی مقامی قیمت ☐	....

نیچے دیے ہوئے عدد کے ہندسوں کی مقامی قیمت لکھو۔

- ۹۵ → ◯ ◯
- ۶۰ → ◯ ◯
- ۴۱ → ◯ ◯
- ۳۸ → ◯ ◯
- ۲۲ → ۲ ، ۲۰

KZFYYS

عددوں کی توسیعی صورت

عدد ۳۵ میں ۳ کی مقامی قیمت ۳۰ ہے۔ ۵ کی مقامی قیمت ۵ ہے اس لیے ۳۵ یعنی ۵ + ۳۰

۵ + ۳۰ کو ۳۵ کی توسیعی صورت کہتے ہیں۔

عدد ۹۴ کی توسیعی صورت ۴ + ۹۰ ہے۔

عدد ۶۰ کی توسیعی صورت ۰ + ۶۰ ہے۔

۴۹	۷۳	۲۴	۳۵
۴۰ ، ۹	۷۰ ، ۳	۲۰ ، ۴	۳۰ ، ۵
چالیس اور نو	ستّر اور تین	بیس اور چار	تیس اور پانچ
۴۰ + ۹	۷۰ + ۳	۲۰ + ۴	۳۰ + ۵

ان مثالوں سے ہمیں کیا سمجھ میں آیا؟

۲۰ + ۴ ← ۲۴ کی توسیعی صورت

۴۰ + ۹ ← ۴۹ کی توسیعی صورت

۳۰ + ۵ ← ۳۵ کی توسیعی صورت

۷۰ + ۳ ← ۷۳ کی توسیعی صورت

نیچے دیے ہوئے عددوں کی توسیعی صورت لکھو۔

عدد	لفظی صورت	توسیعی صورت
۳۲	تیس اور دو	۳۰ + ۲
۱۰	.... اور	
۶۴	.... اور	
۱۷	.... اور	

تھوڑی سی تفریح ...

صفحہ نمبر ۹ پر دی ہوئی جدول دیکھ کر بتاؤ۔

- ۱۰ تا ۱۰۰ ان عددوں میں

← ۵ کا ہندسہ دہائی کے مقام پر کتنی مرتبہ آیا ہے؟ ☐

← ان عددوں کو اپنی بیاض میں لکھو۔

- ۱۰ تا ۹۹ عددوں میں

← ۰ اکائی کے مقام پر کتنی مرتبہ آیا ہے؟ ☐

← ان عددوں کو اپنی بیاض میں لکھو۔

مشق :

- لکیر کھینچے ہوئے ہندسوں کی مقامی قیمت لکھو۔

۷۷ = ...

۸۲ = ...

۹۱ = ...

۱۶ = ...

۴۸ = ...

۵۴ = ...

- توسیعی صورت کی مدد سے عدد لکھو۔

۹۰ + ۷ = ☐

۸۰ + ۰ = ☐

۷۰ + ۸ = ☐

۶۰ + ۱ = ☐

- خالی جگہ پُر کرو۔

۹۸ ← ۸ ، ☐

۵۲ ← ۵۰ ، ☐

☐ ← ۱ ، ۱۰

۸۷ ← ۷ اکائی ، ☐

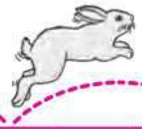
☐ ← ۰ اکائی ، ۴ دہائی

۷۶ ← ☐ ، ۷ دہائی

7DZL69

آؤ، عددوں کو مرحلہ وار گنیں

- خرگوش نے کتنی چھلانگیں لگائی دیکھو۔



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

خرگوش نے جن چوکونوں پر چھلانگ لگائی ان کے عدد دیکھو۔

۳ — ۶ — ۹ — ۱۲ — ۱۵

۳ کے آگے اور ۳ عدد گنیں تو عدد ۶ ملتا ہے۔ ۶ کے آگے اور ۳ عدد گنیں تو عدد ۹ ملتا ہے۔

اسی طرح ہر مرتبہ مرحلہ وار ۳ گنیں تو آگے کا عدد ملتا ہے۔

۳، ۶، ۹، ۱۲، ۱۵ کے عدد ۳ کے مرحلے پر آنے والے عدد ہیں۔

- ہرن کی لگائی ہوئی چھلانگ دیکھو۔

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵

ہرن نے جن چوکونوں پر چھلانگ لگائی ان کے عدد لکھو۔

◯ — ◯ — ◯ — ◯ — ◯

۴ کے آگے ۹، ۱۴، ۱۹، ۲۴، یہ ۵ کے مرحلہ وار عدد ہیں۔

رنگ بھرے ہوئے چوکونوں کے عدد دیکھو۔ معلوم کرو یہ عدد کس مرحلے پر آتے ہیں۔

۱	**۲**	۳	۴	۵	**۶**	۷	۸	۹	**۱۰**	۱۱	۱۲	۱۳	**۱۴**	۱۵
۱۶	۱۷	**۱۸**	۱۹	۲۰	۲۱	**۲۲**	۲۳	۲۴	۲۵	**۲۶**	۲۷	۲۸	۲۹	**۳۰**

UHDRGD

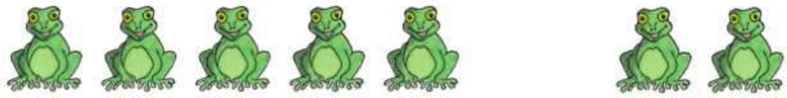
برائے اساتذہ :

فرش پر خانے بنا کر اُن میں اعداد بالترتیب لکھیں۔ طلبہ کو کوئی ایک مرحلہ بتائیں۔

اس مرحلے کے مطابق آنے والے عددوں پر چھلانگ لگانے کے لیے کہیں۔

اس طرح یہ سرگرمی مکمل کی جائے۔

جمع کا مزہ



۵ + ۲ = ۷

۲ + ۵ = ۷

یعنی ترتیب بدلنے کے باوجود
جمع میں تبدیلی نہیں ہوتی۔

۵ اور ۲ مل کر ۷۔ اور ۲ اور
۵ مل کر ۷۔
ہے نا مزے کی بات ...!

ٹھیک ہے ...! اس کی تصدیق کرنے کے لیے
جمع کر کے دیکھو۔

۴ + ۱ = ☐	۱ + ۴ = ☐
۵ + ۹ = ☐	۹ + ۵ = ☐
۳ + ۷ = ☐	۷ + ۳ = ☐
۸ + ۳ = ☐	۳ + ۸ = ☐
۸ + ۴ = ☐	۴ + ۸ = ☐
۵ + ۶ = ☐	۶ + ۵ = ☐
۰ + ۳ = ☐	۳ + ۰ = ☐

JALFV5

جمع ۔ آگے گن کر

استاد : سلمٰی یہ دو پودے لو اور اپنے آنگن میں لگاؤ۔

سلمٰی : جی ضرور، میرے گھر کے آنگن میں پہلے ہی سے ۵ پودے لگے ہیں۔

استاد : بہت خوب بچو! اب سلمٰی کے آنگن میں کل کتنے پودے ہوئے؟

شاہد کا گننا   رضیہ کا گننا

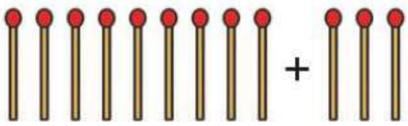
(رضیہ نے ۱، ۲، ۳ ... اس طرح سات انگلیاں گنیں تو شاہد نے ۵ کے آگے ۶، ۷ اس طرح دو ہی انگلیاں گنیں)

استاد : دونوں کی جمع ایک جیسی اور صحیح ہے۔لیکن پہلے کس نے جمع کی؟

شاہد : میں نے کی۔

استاد : اگر ۹ تیلیاں اور ۳ تیلیوں کی جمع کرنے کے لیے ان کو اکٹھا کیا جائے اور گنا جائے تو جواب کیا آئے گا؟

رضیہ : اس کا جواب ۱۲ تیلیاں! میں نے ۱ سے ۱۲ تک گنا۔



استاد : مگر ۹ کے آگے ۱۰، ۱۱، ۱۲ اس طرح گننے پر بھی جواب ۱۲ آتا ہے۔یہاں ۹ تیلیاں اپنے پاس ہیں ایسا سمجھ کر زائد تیلیاں ایک کے بعد ایک گنیں۔

شاہد : ہمارے پاس ۳ تیلیاں ہیں۔ ۹ تیلیاں نئی ملنے پر ۳ سے آگے ۹ گننے سے جواب ۱۲ آتا ہے لیکن ۳ سے آگے ۹ گننے کی بجائے ۹ سے آگے ۳ گننا آسان ہے!

آگے گن کر جمع کرو۔

۲۳ + ۴، ۱۹ + ۵، ۳۸ + ۵، ۳ + ۲۵

دیے ہوئے چوکون میں ۱ سے ۵۰ تک عددوں کو ترتیب سے لکھو۔ دیکھو اب تمھاری خود کی ناپ پٹی تیار ہوگئی۔ اس کا استعمال جمع کرنے کے لیے کرو۔

۸ اور ۹ کی جمع کرنے کے لیے ۸ کے ہندسے پر انگلی رکھو۔

اس کے آگے ۹ خانے گنو ۱۷ کا عدد ملا کیا؟ یعنی ۸ اور ۹ کی جمع ۱۷ ہوئی۔

- آگے گن کر جمع کرو۔
- رضیہ کے پاس ۱۸ املی کے بیج اور شاہد کے پاس ۷ املی کے بیج ہوں تو دونوں کے پاس کل ملا کر کتنے بیج ہوئے ؟

کیا دیا گیا ہے؟ رضیہ اور شاہد کے بیج

کیا پوچھا گیا ہے؟ کل بیج

کیا کرنا ہے؟ جمع

		رضیہ کے بیج
+		شاہد کے بیج
		کل بیج

- آنند کے پاس ۲۷ اسٹیکر ہیں۔ اس نے مزید ۵ اسٹیکر خریدے۔ تو اب اس کے پاس کتنے اسٹیکر ہوئے ؟

کیا دیا گیا ہے؟ ....

کیا پوچھا گیا ہے؟ ....

کیا کرنا ہے؟ ....

+	

- آگے گن کر جمع کرو۔

۴	۱
+	۹

۵	۴
+	۸

۶	۲
+	۳

۱	۵
+	۴

۱	۲
+	۵

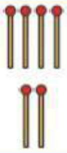
۶۷ + ۳ = ☐ ‏ ‏ ۸ + ☐ = ۱۴ ‏ ‏ ۲۷ + ۸ = ☐

۴۹ + ۲ = ☐ ‏ ‏ ۵۴ + ۹ = ☐ ‏ ‏ ☐ + ۹ = ۱۶

W78AK1

جمع - بغیر حاصل والی

اعادہ : ایک ہندسی عدد کی جمع۔

اکائی
+ 

اکائی
۴
+ ۲
۶

۴ اکائی ہے اس لیے اسے اکائی کے خانے میں لکھا گیا۔

۲ بھی اکائی ہے اس لیے اسے بھی اکائی کے خانے میں لکھا گیا۔

جمع کرنے کے بعد ۶ حاصل ہوتا ہے وہ بھی اکائی ہی ہے۔

اس لیے اسے بھی اکائی کے مقام پر لکھا گیا۔

۳ + ۶	۴ + ۴	۵ + ۴	۶ + ۲	۵ + ۳
اکائی	اکائی	اکائی	اکائی	اکائی

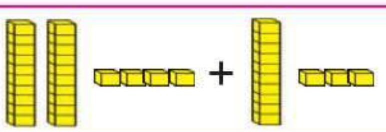
دو ہندسی عدد کی جمع :

۲۳ + ۱۲ = ?

دہائی	اکائی
+	

دہائی	اکائی
۲	۳
+ ۱	۲
۳	۵

۳ اکائی ۲ دہائی
\+ ۲ اکائی ۱ دہائی
۵ اکائی ۳ دہائی



\+ اکائی ☐ دہائی ☐
اکائی ☐ دہائی ☐
اکائی ☐ دہائی ☐

دہائی	اکائی
۲	۳
+ ۳	۲
۵	۵

دہائی	اکائی
۲	۴
+	۳
۲	۷

دہائی	اکائی
۱	۲
+ ۳	۶
۴	۸

دہائی	اکائی
+ ۴	۷
۴	۱
۸	۸

● جمع کرو۔

د	ا
٣	٧
+	٢

د	ا
١	٦
+ ٢	٣

د	ا
٢	۴
+	۵

د	ا
١	۵
+ ١	٢

د	ا
١	٢
+ ١	٣

● دہائی کے لیے 'د' اور اکائی کے لیے 'ا' لکھو اور جمع کرو۔

١	٧
+ ٣	٢

٣	٣
+ ١	٦

١	٧
+ ٢	٢

١	٢
+ ٣	۵

د	ا
١	۵
+ ٢	١

٦	١
+ ٢	۴

۴	۴
+ ١	۴

١	٨
+ ٣	٠

۵	٢
+ ٢	٠

٢	٣
+ ٣	٦

● جمع کی مثالیں بنا کر حل کرو۔

+	

+	

+	

+	

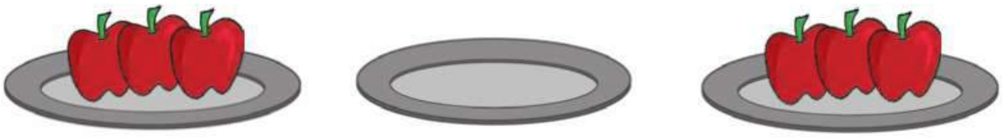
+	

93U59W

صفر کی جمع اور تفریق

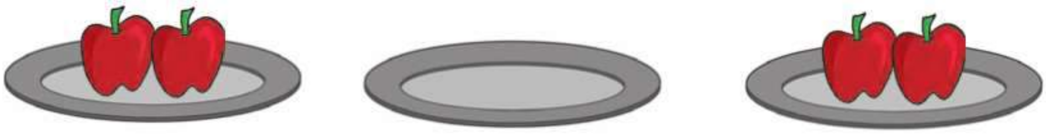
صفر جمع کرنا اور صفر تفریق کرنا۔

ایک رکابی میں تین سیب اور ایک رکابی خالی ہے۔کُل سیب تین ہی ہیں۔



۳ + ۰ = ۳

رضیہ کے پاس ۲ سیب ہیں۔اس کی چھوٹی بہن کو سیب بہت پسند ہیں اس لیے اس نے دونوں سیب اپنی بہن کے لیے رکھ چھوڑے اور خود ایک بھی نہیں کھایا۔



۲ − ۰ = ۲

کسی بھی عدد میں صفر ملائیں تو وہی عدد حاصل ہوتا ہے۔
صفر تفریق کریں تب بھی ویسا ہی ہوتا ہے۔

چوکون میں مناسب عدد لکھو۔

۷ + ۰ = □	۴ + ۰ = □	۲ + ۰ = □
۶۵ + ۰ = □	۲۷ + ۰ = □	۱۹ + ۰ = □
۶ + □ = ۶	۰ + ۰ = □	۷۸ + ۰ = □
۸ − ۰ = □	۵ − ۰ = □	۳ − ۰ = □
۲۳ − ۰ = □	۱۹ − ۰ = □	۱۱ − ۰ = □
□ − ۰ = ۱۷	۸۲ − □ = ۸۲	۵۵ − ۰ = □

CHI7H7

باتوں باتوں میں جمع-۱

- اکبر نے بادام کے ۱۴ درخت اور امرود کے ۲۱ درخت لگائے تو بتاؤ اُس نے کُل کتنے درخت لگائے؟

کیا دیا گیا ہے؟ بادام کے درخت اور امرود کے درخت
کیا پوچھا گیا ہے؟ کُل درخت
کیا کرنا ہے؟ جمع

	دہائی	اکائی
بادام کے درخت	۱	۴
امرود کے درخت	+ ۲	۱
کُل درخت	۳	۵

- عامر کے پاس ۱۵ غبارے ہیں اور ماریہ کے پاس ۲۱ غبارے ہیں۔ دونوں کے پاس کُل ملا کر کتنے غبارے ہیں؟

کیا دیا گیا ہے؟ ....
کیا پوچھا گیا ہے؟ ....
کیا کرنا ہے؟ ....

....		
....	+	
....		

حل کرو :

- بھائی کے پاس ۱۵ روپے تھے۔ خالہ جان نے اسے ۲۰ روپے اور دیے تو بتاؤ اب بھائی کے پاس کتنے روپے ہو گئے؟
- الماری میں ۲۴ کتابیں تھیں، اس میں ۱۲ کتابیں اور رکھی گئیں۔ تو بتاؤ الماری میں کُل کتنی کتابیں ہوئیں؟
- گھر میں ۱۸ ڈبے تھے۔ امّاں نے بازار سے ۱۱ ڈبے اور لائے تو بتاؤ اب گھر میں کُل کتنے ڈبّے ہوئے؟
- ساجد کے پاس ۲۴ انڈے ہیں اور ثانیہ کے پاس ۳۲ انڈے ہیں تو بتاؤ کُل کتنے انڈے ہوئے؟
- ماریہ کے پاس ۳۰ سکّے جمع ہیں اور مہک کے پاس ۲۴ سکّے ہیں تو بتاؤ دونوں کے پاس کُل ملا کر کتنے سکّے ہوئے؟

XW2TNN

آؤ، تفریق کے ذریعے کم کریں

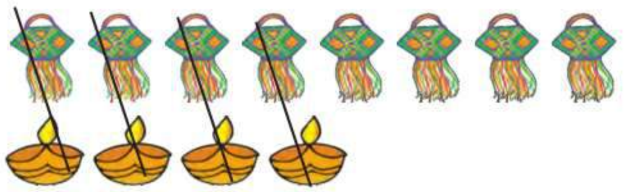
۵ − ۳ = ☐

رمیش کے پاس ۵ کپ تھے اس نے آنچل کو ۳ کپ دیے۔اب رمیش کے پاس کتنے کپ باقی بچے؟

	اکائی
رمیش کے کپ	۵
آنچل کو دیے ہوئے کپ	− ۳
رمیش کے پاس باقی بچے کپ	

جوڑیاں لگا کر تفریق کرنا :

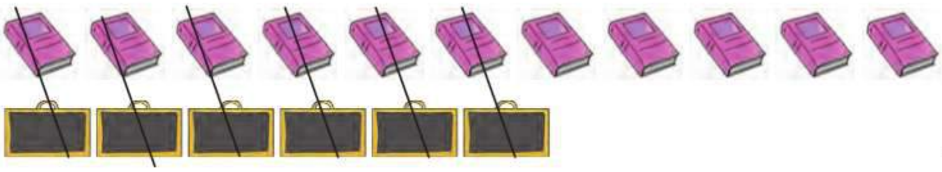
- ۸ آکاش قندیل اور ۴ دیپ ہیں۔دیپ سے آکاش قندیل کتنے زیادہ ہیں؟



$$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 4 \\ \hline \boxed{4} \end{array}$$

دیپ سے ۴ آکاش قندیل زیادہ ہیں۔

- ۶ تختیاں اور ۱۱ کتابیں ہیں۔کتابوں سے تختیاں کتنی کم ہیں؟



☐ − ☐ = ☐

کتابوں سے تختیاں ☐ کم ہیں۔

- ۸ اسٹرابیری اور ۶ انار ہیں۔اسٹرابیری کتنے زیادہ ہیں؟ یہ تفریق کر کے معلوم کریں گے۔

$$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 6 \\ \hline \boxed{2} \end{array}$$

یعنی انار سے ۲ اسٹرابیری زیادہ ہیں۔

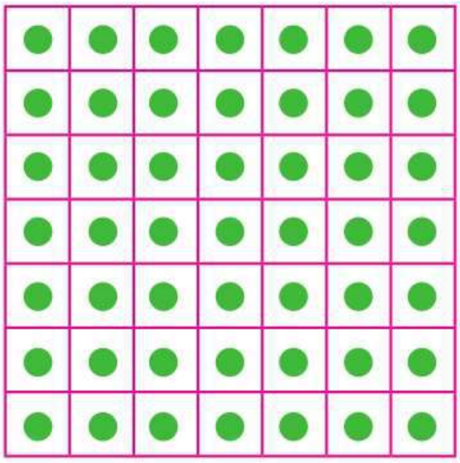
یا اسٹرابیری سے ۲ انار کم ہیں۔

پیچھے گن کر تفریق :

نیچے دیا گیا کھیل کھیلو۔

میرے پاس یہ تختہ ہے۔اس پر ۴۹ لکڑی کے ٹکڑے رکھے ہوئے ہیں۔ایک مرتبہ میں ۵ یا ۵ سے کم ٹکڑے اُٹھائیں گے۔ہر بار ایک موقع دیں گے لیکن صفر ٹکڑے نہیں اُٹھا سکتے۔

جسے آخری ٹکڑا اٹھانا پڑے گا وہ اس کھیل میں ہارے گا۔



رضیہ نے کھیل شروع کیا۔اس نے ۴۹ سے پیچھے ۴ گن کر ٹکڑے اٹھائے۔ باقی ۴۵ ٹکڑے بچ گئے۔اب شاہد ٹکڑے اُٹھانے والا ہے۔اس طرح کھیلتے ہوئے آخری ٹکڑا شاہد نے اُٹھایا۔اس لیے کھیل میں رضیہ کی جیت ہوئی۔

پہلے تھے		اُٹھائے		باقی بچے
۴۹	—	۴ رضیہ	=	۴۵
۴۵	—	۵ شاہد	=	۴۰
۴۰	—	۵ رضیہ	=	۳۵
۳۵	—	۴ شاہد	=	۳۱
۳۱	—	۳ رضیہ	=	۲۸
۲۸	—	۵ شاہد	=	۲۳

پہلے تھے		اُٹھائے		باقی بچے
۲۳	—	۵ رضیہ	=	۱۸
۱۸	—	۵ شاہد	=	۱۳
۱۳	—	۵ رضیہ	=	۸
۸	—	۴ شاہد	=	۴
۴	—	۳ رضیہ	=	۱
۱	—	۱ شاہد	=	۰

سریش اور رمیش نے دیوالی کے موقع پر تہنیتی کارڈ بنانا طے کیا۔اس کے لیے کچھ سامان ضروری تھا۔سریش کے پاس ۹ روپے تھے۔رمیش نے کچھ اور روپے لائے۔دونوں کے ملا کر ۱۴ روپے ہوئے تو رمیش نے کتنے روپے لائے ہوں گے؟

رضیہ : یعنی ۱۴ میں سے ۹ تفریق کرنا ہوگا۔

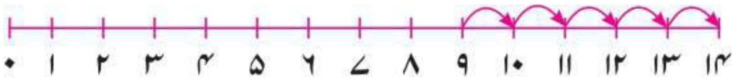
شاہد : میں نے ۱۴ دائرے بنائے۔اس میں سے ۹ دائروں پر لکیریں کھینچی۔
اب ۵ دائرے باقی بچے یعنی رمیش نے ۵ روپے لائے تھے۔

رضیہ : میں نے ۹ کے آگے ۱۴ تک ایک کے بعد ایک عددوں کی گنتی کی۔ وہ ۵ ہیں۔
میرا بھی جواب ۵ ہے۔

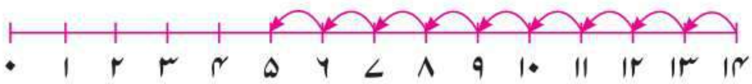
کس نے آسان طریقے سے گنا اس پر بات چیت کرو۔

تفریق کرتے وقت عددی خط کا استعمال کرتے ہوئے آگے یا پیچھے گن کر بھی تفریق کا عمل کیا جاسکتا ہے۔

۹ − ۱۴ یہی مثال دیکھتے ہیں۔ ۱۴ = ۵ + ۹ اس لیے ۵ = ۹ − ۱۴



۱۴ − ۹ = ۵



پہلی تصویر میں ۹ سے ۱۴ تک دائیں جانب ۵ چھلانگیں لگائی گئیں۔ دوسری تصویر میں ۱۴ سے ۹ تک چھلانگیں بائیں جانب لگائی گئیں۔ ۵ عدد پر چھلانگیں رُک گئیں۔ دونوں عمل میں جواب ۵ ہی آیا۔ دونوں طریقے سے عددی خط پر تفریق کا عمل کیا جاسکتا ہے۔ اس کی مشق کرنے کے لیے نیچے دی ہوئی مثالوں کی تفریق کرو۔

(۱) ۱۲ − ۸ = ☐ (۲) ۳۲ − ۱ = ☐ (۳) ۱۵ − ۱۰ = ☐

(۴) ۴۳ − ۲ = ☐ (۵) ۱۳ − ۱۱ = ☐ (۶) ۳۹ − ۳ = ☐

(۷) ۲۰ − ۱۸ = ☐ (۸) ۴۴ − ۴۰ = ☐ (۹) ۱۱ − ۲ = ☐

* ۲ − ۴۳ تفریق کرتے وقت ۲ سے ۴۳ کی دائیں جانب چھلانگیں لگانا آسان ہے
یا ۴۳ کے بائیں جانب ۲ چھلانگیں لگانا آسان ہے؟

* ۴۰ − ۴۴ تفریق کرتے وقت ۴۴ سے ۴۰ تک بائیں جانب چھلانگیں لگانا آسان ہے
یا ۴۰ کے دائیں جانب ۴۴ چھلانگیں لگانا آسان ہے؟

ASNNDJ

جمع ۔ تفریق کی جوڑی

۱۰ + ۱۲ = ۲۲

۲۲ − ۱۰ = ۱۲ ‏ ‏ ۲۲ − ۱۲ = ۱۰

جمع کی ہر مثال میں تفریق کی دو مثالیں حاصل ہوتی ہیں یا نہیں تلاش کرو۔

۷۱ + ۲۲ = ۹۳

۹۳ − ۷۱ = ۲۲ ‏ ‏ ۹۳ − ۲۲ = ۷۱

۵ + ۵ = ۱۰ میں
۱۰ − ۵ = ۵ تفریق کی
ایک ہی مثال حاصل ہوتی ہے۔

خالی چوکون پُر کرو۔

۹۹ → ۱۲ ، ۸۷

۸۷ + ۱۲ = ۹۹

۹۹ − ۱۲ = ۸۷ ‏ ‏ ۹۹ − ۸۷ = ۱۲

۸۷ → ۵۰ ، ۳۴

۳۴ + ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐ ‏ ‏ ☐ − ☐ = ☐

۷۵ → ☐ ، ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐ ‏ ‏ ☐ − ☐ = ☐

اس طرح کی ایک اور مثال تیار کر کے حل کرو۔

☐ → ☐ ، ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐ ‏ ‏ ☐ − ☐ = ☐

• وحیدہ نے کتاب کے ۹ صفحے پڑھے۔ کتنے صفحے اور پڑھنے پر ۱۵ صفحے پورے ہوں گے؟

کیا کرنا ہے
جمع یا تفریق

کیا دیا ہوا ہے؟ پڑھنے کے کل صفحات، پڑھے ہوئے صفحات

کیا پوچھا گیا ہے؟ مزید کتنے صفحات پڑھنا باقی ہیں۔

میں تفریق کروں گی
۱۵ میں سے ۹ نفی کرتی ہوں کتنے
باقی ہیں یہ دیکھتی ہوں۔

میں آگے گن کر جمع کرتا
ہوں جس سے تفریق کا
جواب حاصل ہوگا۔

۱۵ — ۹ = ☐   ۹ + ☐ = ۱۵

اس لیے ۱۵ — ۹ = ۶

• حسن نے ۳۰ بیج جمع کیے۔ ان میں سے کچھ بیج چیکو کے تھے اور باقی بچے ہوئے بیج سیتا پھل کے تھے۔

تو بتاؤ چیکو کے کل کتنے بیج تھے؟

کیا دیا ہوا ہے؟ ____________________

کیا پوچھا گیا ہے؟ ____________________

☐ — ۲۲ = ☐   ۲۲ + ☐ = ۳۰

اس لیے ☐ — ☐ = ☐

حل کرو:

۱۷ — ۸ = ☐ اور ☐ — ۹ = ۸ اس لیے ۸ + ☐ = ۱۷

۳۲ — ۲۹ = ☐ اور ☐ — ۳ = ۲۹ اس لیے ۲۹ + ☐ = ۳۲

۴۹ — ۴۲ = ☐ اور ☐ — ۷ = ۴۲ اس لیے ۴۲ + ☐ = ۴۹

MPAI3F

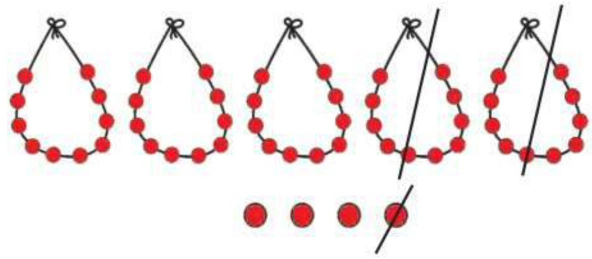
باتوں باتوں میں تفریق

- عائشہ نے ۵۴ موتی لائے تھے۔ مالا بنانے کے بعد اس کے پاس ۲۱ موتی باقی بچے تو بتاؤ اس نے مالا میں کتنے موتی پروئے؟

کیا دیا ہوا ہے؟ ۵۴ موتی لائے گئے، ۲۱ موتی باقی بچے۔

کیا پوچھا گیا ہے؟ کتنے موتی پروئے گئے؟

کیا کریں گے؟ تفریق



دہائی	اکائی	
۵	۴	موتی لائے گئے
− ۲	۱	موتی باقی بچے
۳	۳	موتی پروئے گئے

- اوپر دیے ہوئے طریقے سے تفریق کرو۔

دہائی	اکائی
۹	۸
− ۴	۰

دہائی	اکائی
۶	۷
− ۳	۴

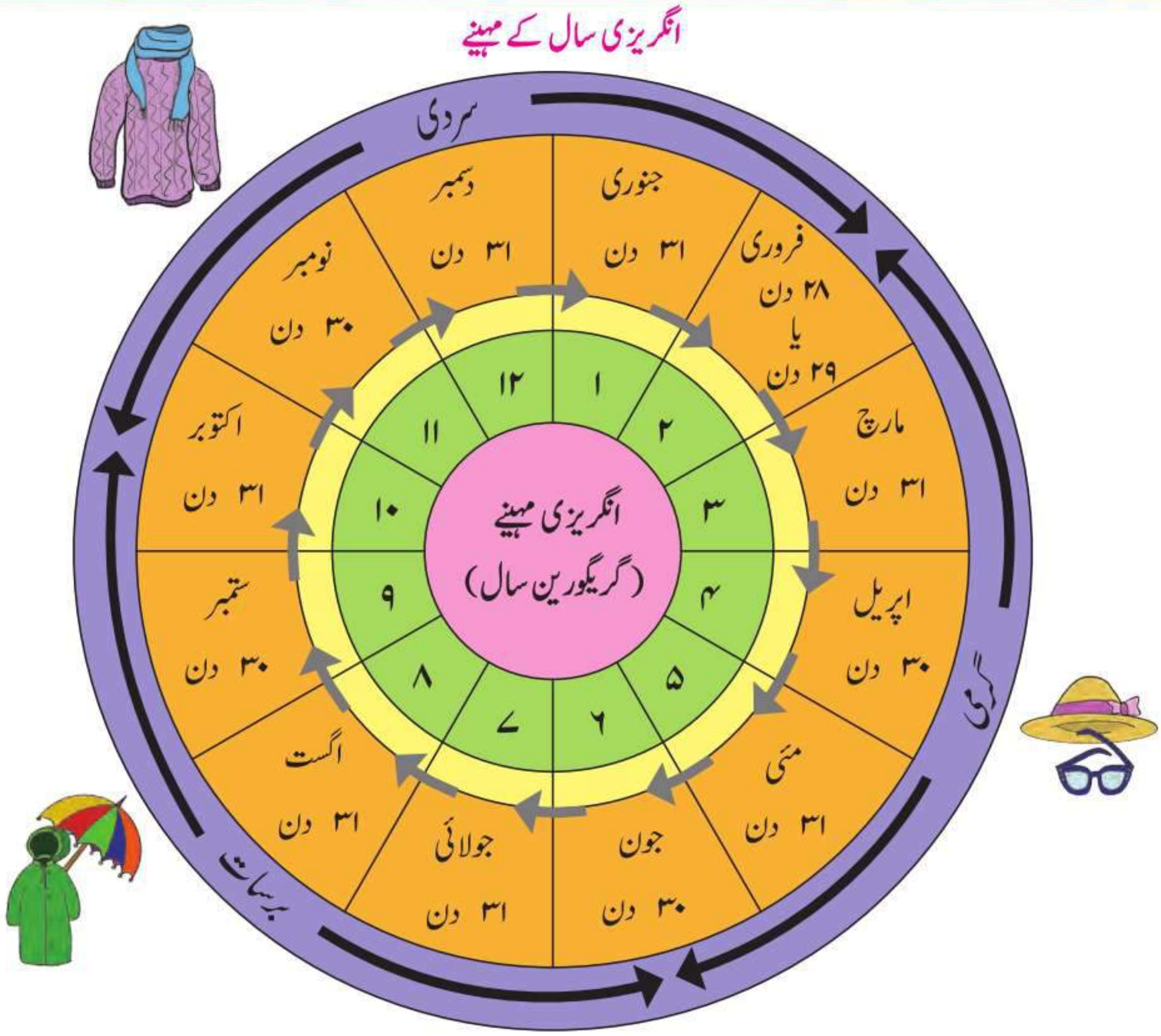
دہائی	اکائی
۳	۷
− ۲	۵

دہائی	اکائی
۲	۷
− ۱	۳

- آنند نے کہانیوں کی ۲۸ کتابیں پڑھیں۔ ساگر نے ۱۴ کتابیں پڑھیں تو آنند نے ساگر سے کتنی کتابیں زیادہ پڑھیں؟
- سدھیر کے پاس ۴۶ گوٹیاں تھیں۔اس میں سے ۱۲ گوٹیاں گُم ہوگئیں تو بتاؤ اب اس کے پاس کتنی گوٹیاں باقی بچیں؟
- ایک ٹوکری میں ۵۸ سدا بہار کے پھول اور ۳۲ جاسندی کے پھول ہیں تو بتاؤ سدا بہار سے جاسندی کے پھول کتنے کم ہیں؟
- ایک ٹوکری میں ۱۶ کیلے تھے۔متین نے کچھ اور کیلے ٹوکری میں رکھے تو ۲۹ کیلے ہوئے تو بتاؤ متین نے ٹوکری میں کل کتنے کیلے رکھے ہوں گے؟

ZKWCSB

انگریزی سال کے مہینے

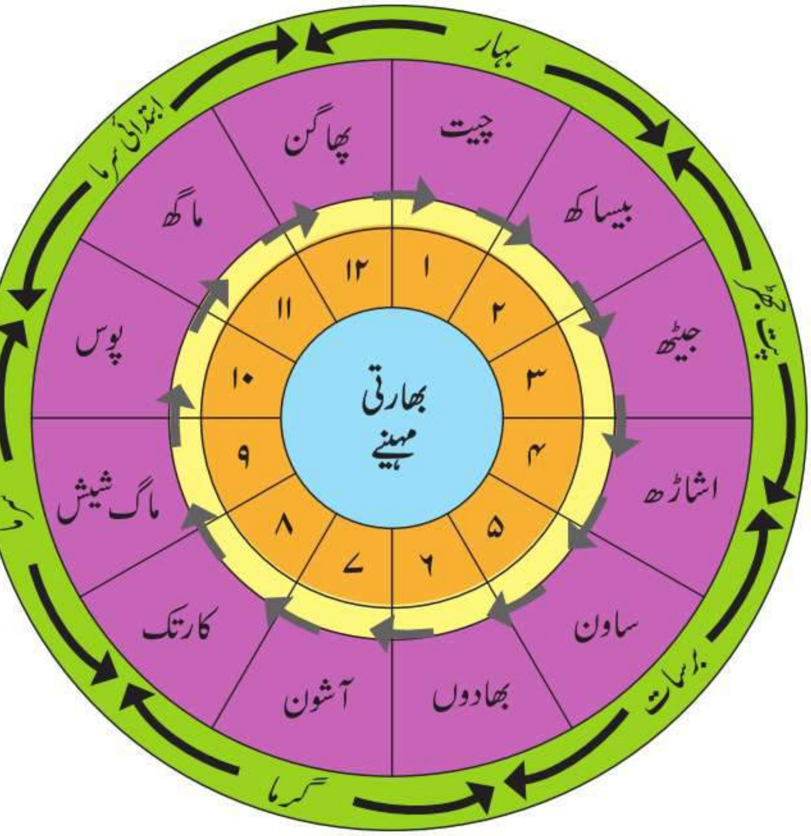


جنوری سے سال شروع ہوتا ہے اور دسمبر پر ختم ہوتا ہے۔

- ۳۰ دن والے مہینوں کے نام بتاؤ۔
- سال میں ۳۱ دن والے کتنے مہینے ہیں؟
- فروری مہینے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟
- جون سے پہلے کون سا مہینہ آتا ہے؟
- جنوری مہینے سے پہلے کون سا مہینہ آتا ہے؟

۳۰ دن کا ستمبر
اپریل، جون اور نومبر
فروری چھوڑ کے باقی اب
۳۱ دنوں کے بن گئے سب

بھارتی سال کے مہینے

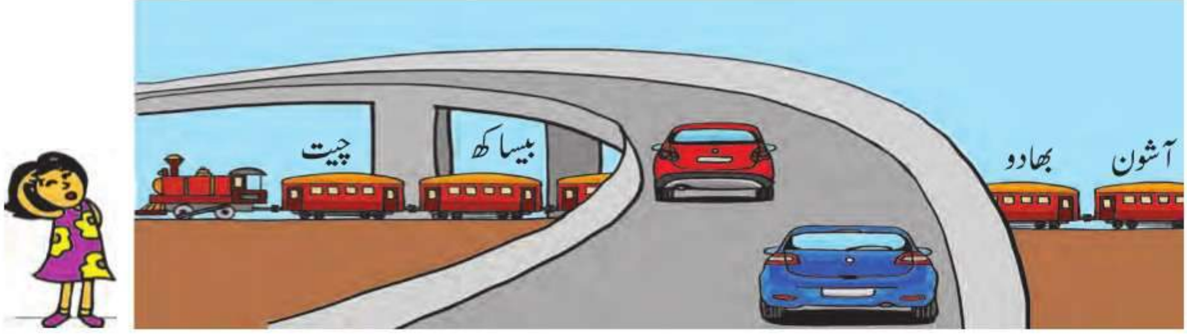


بھارتی سال چیت مہینے سے شروع ہوتا ہے اور پھاگن مہینے پر ختم ہوتا ہے۔

اوپر دی ہوئی شکل دیکھو اور خالی چوکون پر کرو۔

موسم	بہار	گرما					

پُل کے نیچے پٹری پر سے گزرنے والے ڈبّوں پر کون سے مہینے لکھے ہوں گے؟



برائے اساتذہ : چیت سے شروع کر کے مہینوں کے نام ترتیب وار کہلوائے جائیں۔ اسی طرح محرم سے شروع کر کے قمری مہینوں کے نام بھی ترتیب وار کہلوائیں۔ بچوں کو بتایا جائے کہ قمری مہینوں کے دن مقرر نہیں ہوتے۔ وہ کبھی ۲۹ دن کے اور کبھی ۳۰ دن کے ہوتے ہیں۔

قمری مہینے : محرم، صفر، ربیع الاوّل، ربیع الآخر، جمادی الاوّل، جمادی الآخر، رجب، شعبان، رمضان، شوّال، ذی القعدہ، ذی الحجہ

اسکولی تقویم (کیلنڈر)

ماہ – دسمبر ۲۰۱۹					
اتوار	۱	۸	۱۵	۲۲	۲۹
پیر	۲	۹	۱۶	۲۳	۳۰
منگل	۳	۱۰	۱۷	۲۴	۳۱
بدھ	۴	۱۱	۱۸	۲۵ کرسمس	
جمعرات	۵	۱۲ کھیل کا مقابلہ	۱۹	۲۶	
جمعہ	۶	۱۳ کھیل کا مقابلہ	۲۰ ڈرائنگ کا مقابلہ	۲۷	
سنیچر	۷ پکنک	۱۴	۲۱	۲۸	

رضیہ : کیا تمھیں معلوم ہے شاہد، اس دسمبر میں اپنی اسکول میں کیا کیا ہوگا؟

شاہد : ہاں اپنے اسکولی کیلنڈر میں سب کچھ دیا ہوا ہے۔

رضیہ : اچھا، یہ بتاؤ اسکول میں ڈرائنگ کا مقابلہ کون سی تاریخ کو ہوگا؟

شاہد : ______

رضیہ : اور کھیل کے مقابلے کتنے دنوں تک ہیں؟

شاہد : ______ اب تم بتاؤ، ۲۵ر دسمبر کو کون سا تہوار ہے؟

رضیہ : ارے اتنی سی بات! ______ ہے۔ چلو ٹھیک ہے۔ اب میں چلتی ہوں۔ کل پکنک کے لیے جانا ہے۔ مجھے تیاری بھی کرنی ہے۔

غور کرو :
رضیہ اور شاہد کے درمیان یہ گفتگو کس تاریخ کو ہوئی ہوگی؟

سرگرمی : کسی ایک کیلنڈر کے مطابق بتاؤ۔

- کسی مہینے میں منگل کے دن آنے والی تاریخوں میں کون سی دلچسپ بات ہوتی ہے؟
- کسی مہینے کے جمعہ کی تاریخوں میں کون سی دلچسپ بات ہوگی؟

غور کرو :

- شاہد کے بتائے ہوئے مہینے میں بدھ کے روز ۴ تاریخ ہوگی تو اگلے بدھ کو کون سی تاریخ ہوگی؟

I1ARST

عددوں کا چھوٹا بڑا پن

دو عددوں کا چھوٹا بڑا پن :

● ہر چوکون کے بڑے عدد کے اطراف دائرہ بناؤ۔

۲۰ ، ۲	۹ ، ۱	۸ ، ۳

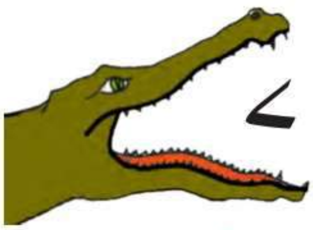
● ہر چوکون کے چھوٹے عدد کے اطراف دائرہ بناؤ۔

۸ ، ۹	۷ ، ۲	۷ ، ۴

چھوٹا بڑا پن بتانے والی علامتوں کی پہچان :

* عددوں کا چھوٹا بڑا پن دکھانے کے لیے '>' یا '<' علامت کا استعمال کیا جاتا ہے۔
ان کا مطلب اور ان کا استعمال نیچے دی ہوئی مثالوں سے سمجھیں گے۔

۲۰ > ۲	۱ < ۹	۳ < ۷
۲۰ بڑا ہے ۲ سے	۱ چھوٹا ہے ۹ سے	۳ چھوٹا ہے ۷ سے
۲ < ۲۰	۹ > ۱	۷ > ۳
۲ چھوٹا ہے ۲۰ سے	۹ بڑا ہے ۱ سے	۷ بڑا ہے ۳ سے

۲ 

گھڑیال لالچی ہے بڑے عدد کو کھاتا ہے۔

* اگر دو ہندسی دو عدد لیے جائیں تو ان عددوں کا چھوٹا بڑا پن کس طرح پہچانیں گے؟

جس عدد کے دہائی کا ہندسہ بڑا وہ عدد بڑا

شاہد : اب ہم ۳۷ اور ۵۲ کو دیکھیں گے۔ ۳۷ میں ۳ دہائی ہے تو ۵۲ میں ۵ دہائی۔اس لیے ۵۲ > ۳۷
یعنی ۳۷ < ۵۲

رضیہ : ٹھیک ہے! جب ہم ناپ پٹّی کی مدد سے عدد گنتے ہیں تو ۳۷ پہلے آتا ہے اور بعد میں ۵۲۔ بعد میں آنے والے تمام عدد بڑے ہوتے ہیں۔ اگر دونوں عددوں کی دہائی ایک جیسی ہو تو؟

دہائی ایک جیسی ہو تو اکائی کا عدد دیکھ کر طے کیا جائے۔

شاہد : ہم ۷۲ اور ۷۸ دیکھیں گے۔ ۸ > ۲ اس لیے ۷۲ < ۷۸

عددوں کو توسیعی صورت میں لکھ کر عددوں کا چھوٹا بڑا پن پہچاننے کے اصول دیکھیں گے۔

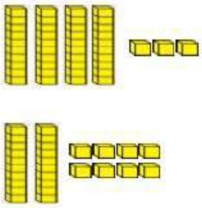
۴۳ اس عدد میں دہائی کے مقام پر ۴ ہے تو
۲۸ اس عدد میں دہائی کے مقام پر ۲ ہے

۴۳ > ۲۸

$\overrightarrow{۴۳}$ اور ۲۸

۴۳ = ۴۰ + ۳

۲۸ = ۲۰ + ۸



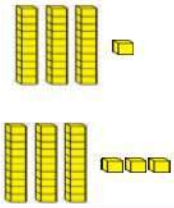
دونوں عددوں کے دہائی کے مقام پر ایک جیسا عدد ۳ ہے لیکن ۳۳ میں اکائی کے مقام پر ۳ ہے اور ۳۱ میں اکائی کے مقام پر ۱ ہے۔

۳۱ < ۳۳

$\overrightarrow{۳۱}$ اور ۲۳

۳۱ = ۳۰ + ۱

۳۳ = ۳۰ + ۳



اب نیچے دیے ہوئے عددوں کی جوڑیوں میں چھوٹا اور بڑا عدد پہچان کر > یا < کی علامت لگاؤ۔

۴۳ ، ۴۶	۸۴ ، ۸۶	۵۷ ، ۶۷
۴۳ < ۴۶		
۳۰ ، ۵۰	۱۳ ، ۹	۲۳ ، ۳۲

کرکے دیکھو : مختلف عددوں کی ۱۰ جوڑیاں لو اور ان عددوں کا چھوٹا بڑا پن طے کرو۔

4EUDZA

عدد سے لگا ہوا پہلا اور بعد کا عدد

عددی خط ایسا ہوتا ہے۔

خط کے بائیں جانب صفر کی نشانی ہوتی ہے۔سہولت کے مطابق وہاں سے کم فاصلہ لیتے ہوئے ایک کے بعد ایک گنتے ہوئے ایک جیسے فاصلے پر ۱، ۲، ۳، ۴، ... عدد لکھے جاتے ہیں۔

اس خط کا کوئی بھی ایک حصہ دیکھو۔اس خط کا کوئی بھی عدد، مان لو ۲۳، یہ عدد لیا جائے تو

عدد کے بعد جڑا ہوا عدد [۲۴] ← [۲۳] → [۲۲] عدد سے پہلے جڑا ہوا عدد

کیا سمجھ میں آیا؟

کسی بھی عدد کے بائیں طرف کا یعنی عدد سے پہلے جڑا ہوا عدد ۱ سے کم ہوتا ہے اسی طرح دائیں جانب یعنی عدد سے آگے جڑا ہوا عدد ۱ سے زیادہ ہوتا ہے۔

خالی چوکون میں عدد سے پہلے کا عدد اور عدد کے بعد کا عدد لکھو۔

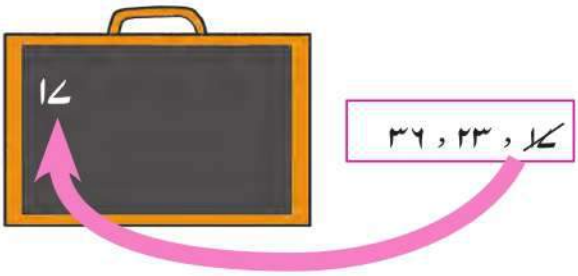
	۴۰			۷۹			۵۴	
	۹۹			۶۲			۳۷	
	۳۲			۷۸			۵۰	
	۶۸			۳۰			۳۹	

RI8JAE

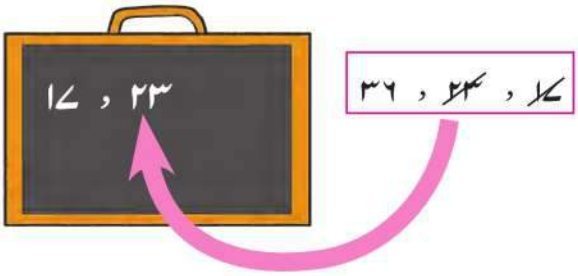
عددوں کی چڑھتی اترتی ترتیب

۳۶ ، ۲۳ ، ۱۷ ان عددوں کو چڑھتی ترتیب میں کس طرح رکھا جاسکتا ہے یہ دیکھیں گے۔

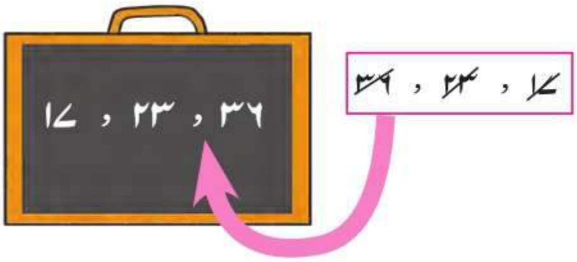
پہلے (۳۶ ، ۲۳) (۲۳ ، ۱۷) (۳۶ ، ۱۷) یہ جوڑیاں دیکھیں گے۔



- ۲۳ < ۳۶، ۱۷ < ۲۳ اور ۱۷ < ۳۶
  یعنی ۱۷ یہ سب سے چھوٹا عدد ہے۔
  ۱۷ پر ایک لکیر کھینچتے ہیں اور وہ عدد تختی پر لکھتے ہیں۔



- باقی بچے ہوئے ۲۳ اور ۳۶ ان عددوں میں ۲۳ یہ عدد چھوٹا ہے۔اس لیے ۲۳ اس عدد پر لکیر کھینچتے ہیں اور وہ عدد ۱۷ اس عدد کے بعد تختی پر لکھتے ہیں۔



- آخر میں بچے ہوئے ۳۶ اس عدد پر لکیر کھینچتے ہیں اور وہ عدد ۲۳ اس عدد کے بعد تختی پر لکھتے ہیں۔

لو ہوگئی عددوں کی چڑھتی ترتیب .... !
وہ اس طرح لکھیں گے۔

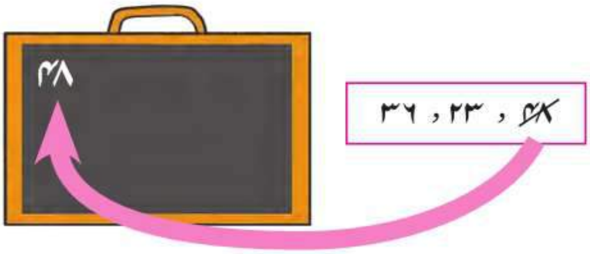
۱۷ < ۲۳ < ۳۶

اوپر دیے ہوئے طریقے سے نیچے دیے ہوئے تین۔تین عددوں کو چڑھتی ترتیب میں لگاؤ۔

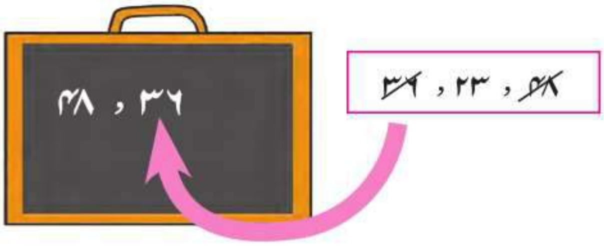
(۱) ۲۵ ، ۱۲ ، ۵۴ (۲) ۶۷ ، ۹ ، ۳۲ (۳) ۴۴ ، ۹۲ ، ۳۰

۴۸ ، ۲۳ ، ۳۶ ان عددوں کی اترتی ترتیب کس طرح لگائی جاسکتی ہے یہ دیکھیں گے۔

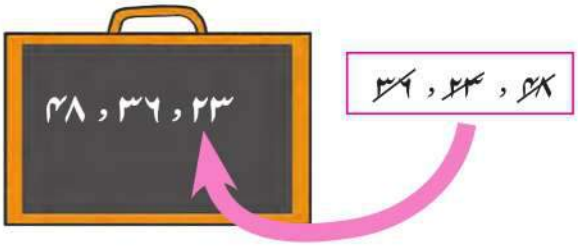
- ۳۶، ۲۳ اور ۴۸ ان عددوں کو دیکھ کر سب سے بڑا عدد طے کرو۔ سب سے بڑا عدد ۴۸ ہے وہ عدد تختی پر لکھو۔



- اب بچے ہوئے عددوں میں سے بڑا عدد طے کرکے اس عدد پر لکیر کھینچ کر وہ عدد ۴۸ کے بعد تختی پر لکھو۔



- آخر میں بچے ہوئے عدد پر لکیر کھینچ کر وہ عدد تختی پر آخر میں لکھو۔



لو ہوگئی اترتی ترتیب .... ! وہ اس طرح لکھیں گے۔

۴۸ > ۳۶ > ۲۳

نیچے دیے ہوئے عددوں کو چڑھتی اور اترتی ترتیب میں لگاؤ۔

اترتی ترتیب	چڑھتی ترتیب	عدد
۴۷ > ۲۶ > ۱۹	۱۹ < ۲۶ < ۴۷	۳۶ ، ۱۹ ، ۴۷
		۶۲ ، ۸۵ ، ۵۰
		۳۲ ، ۹ ، ۱۳
۸۹ > ۷۶ > ۶۰ > ۴۳	۴۳ < ۶۰ < ۷۶ < ۸۹	۴۳ ، ۷۶ ، ۸۹ ، ۶۰
		۱۵ ، ۹ ، ۷۵ ، ۶۲

برائے اساتذہ :

اساتذہ عددی کارڈ (ہندسی اور لفظی) تیار کریں۔ طلبہ میں ۳، ۴ کارڈ تقسیم کرکے انھیں چڑھتی اور اترتی ترتیب میں لکھنے کے لیے کہیں۔

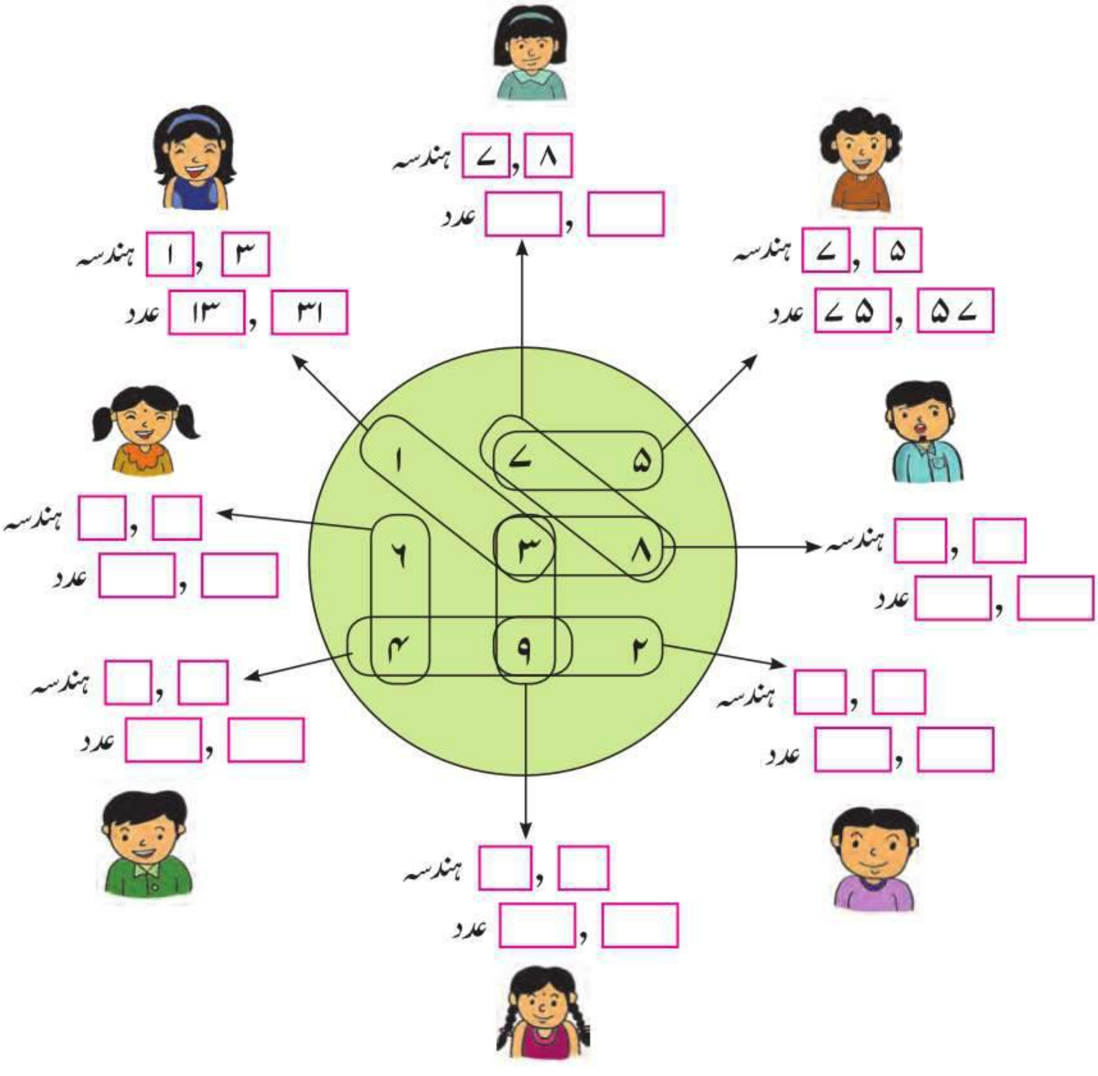
عددوں کے درمیان کا کوما اگر انگریزی (,) ہو تو ان عددوں کو بائیں سے دائیں پڑھا جائے اور عددوں کے کسی گروہ کے اوپر تیر کا ایسا نشان (→) لگا ہو تب انھیں بائیں سے دائیں پڑھا جائے۔

GBG8P6

آؤ، عدد بنائیں

شاہد اور رضیہ عدد بنانے کا کھیل کھیل رہے ہیں۔ ہم بھی کھیلیں گے۔

نیچے دائرے میں کچھ ہندسے دیے ہوئے ہیں ہر طالب علم اس دائرے سے دو ہندسے منتخب کرے گا اور عدد بنائے گا۔

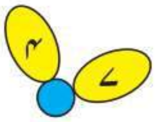


برائے اساتذہ : **کھیل :** کارڈ پیپر کی ۵، ۶ ٹکیاں تیار کیجیے۔ ہر ٹکیا پر غیر صفر عدد (جن میں صفر کا استعمال نہ ہو) لکھ کر انھیں پلٹ کر رکھیں۔

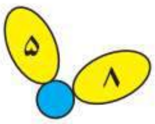
ہر طالب علم ان ٹکیوں میں سے کوئی دو ٹکیاں اُٹھائے اور عدد بنائے۔

دیے ہوئے ہندسوں کی مدد سے سب سے بڑا اور سب سے چھوٹا دو ہندسی عدد تیار کرنا۔

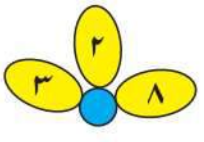
پنکھڑیوں پر بنائے ہوئے دو مختلف ہندسوں سے زیادہ سے زیادہ بننے والے دو ہندسی عدد بناؤ اور ان میں سے سب سے بڑا اور چھوٹا عدد لکھو۔



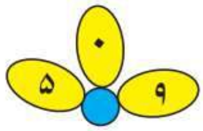
بننے والے عدد : ۷۴ ، ۴۷	
سب سے چھوٹا عدد – ۴۷	سب سے بڑا عدد – ۷۴



بننے والے عدد :	
سب سے چھوٹا عدد –	سب سے بڑا عدد –



بننے والے عدد : ۸۲ ، ۸۳ ، ۳۸ ، ۳۲ ، ۲۸ ، ۲۳	
سب سے چھوٹا عدد –	سب سے بڑا عدد –



بننے والے عدد :	
سب سے چھوٹا عدد –	سب سے بڑا عدد –

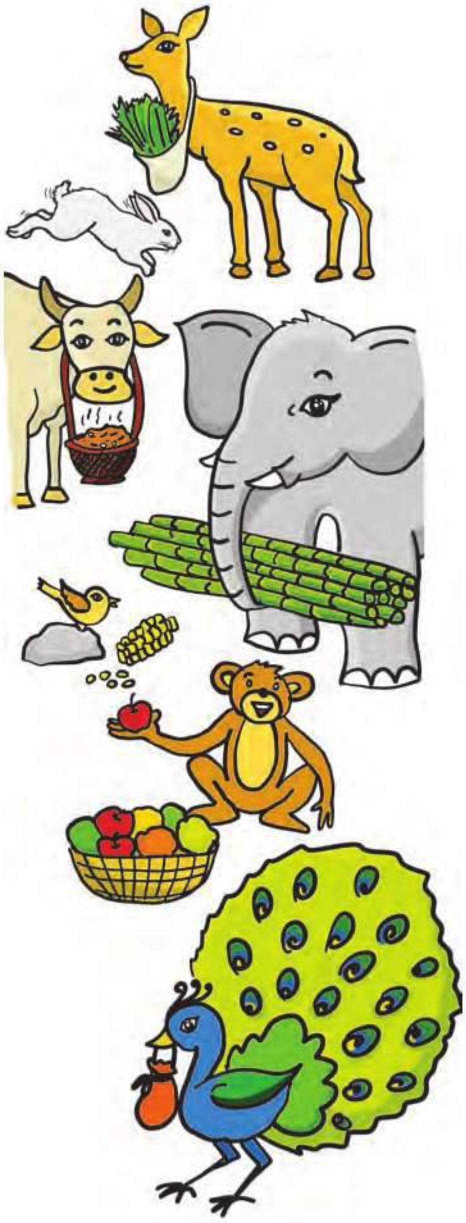
ہم ۹ ، ۵ کو ۰۵ ، ۰۹ اس طرح نہیں لکھتے۔ انھیں ۹ ، ۵ اس طرح ہی لکھتے ہیں۔ وہ ایک ہندسی عدد ہیں۔

غور کرو : ایک ہی ہندسہ بار بار استعمال کرتے ہوئے کتنے دو ہندسی عدد بنائے جاسکتے ہیں؟

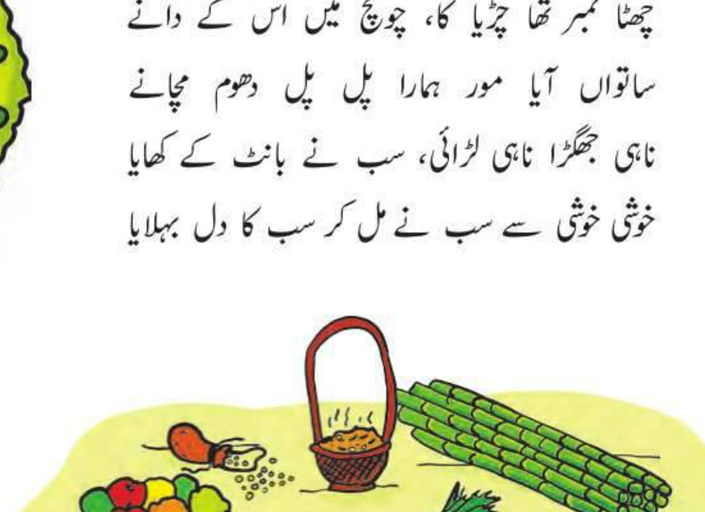
T833E2

مقداری عدد (اصل عدد) اور ترتیبی عدد

پکنک



پکنک کو جانے کی خاطر ہوگئے سب تیار
تھا یہ ضروری ساتھ میں لائیں کھانا لذت دار
جلدی تھی خرگوش کو اتنی وہ ہی پہلا آیا
گڑبڑ میں وہ ڈبا بھولا آیا اور پچھتایا
ایک ہرن بھی جلدی آئی دوسرا اس کا نمبر
ساتھ میں تھیلی گھاس کی لائی دیکھو اس کے تیور
کھٹے میٹھے اور رسیلے پھل ہاتھوں میں لے کر
ناچتے گاتے تیسرا آیا سب کا پیارا بندر
چوتھا نمبر گائے کا آیا دم کو ہلاتے وہ آئی
ساتھ میں گاجر کا حلوہ تھا اوپر چیز ملائی
سونڈ میں اپنی گنا لے کر پانچواں آیا ہاتھی
دیکھ کے اس کو سارے بولے ہاتھی میرے ساتھی
چھٹا نمبر تھا چڑیا کا، چونچ میں اس کے دانے
ساتواں آیا مور ہمارا پل پل دھوم مچانے
ناہی جھگڑا ناہی لڑائی، سب نے بانٹ کے کھایا
خوشی خوشی سے سب نے مل کر سب کا دل بہلایا



اس نظم میں شامل
پہلا، دوسرا، تیسرا ترتیبی عدد ہیں جب کہ
۱، ۲، ۳ مقداری عدد (اصل عدد) ہیں۔

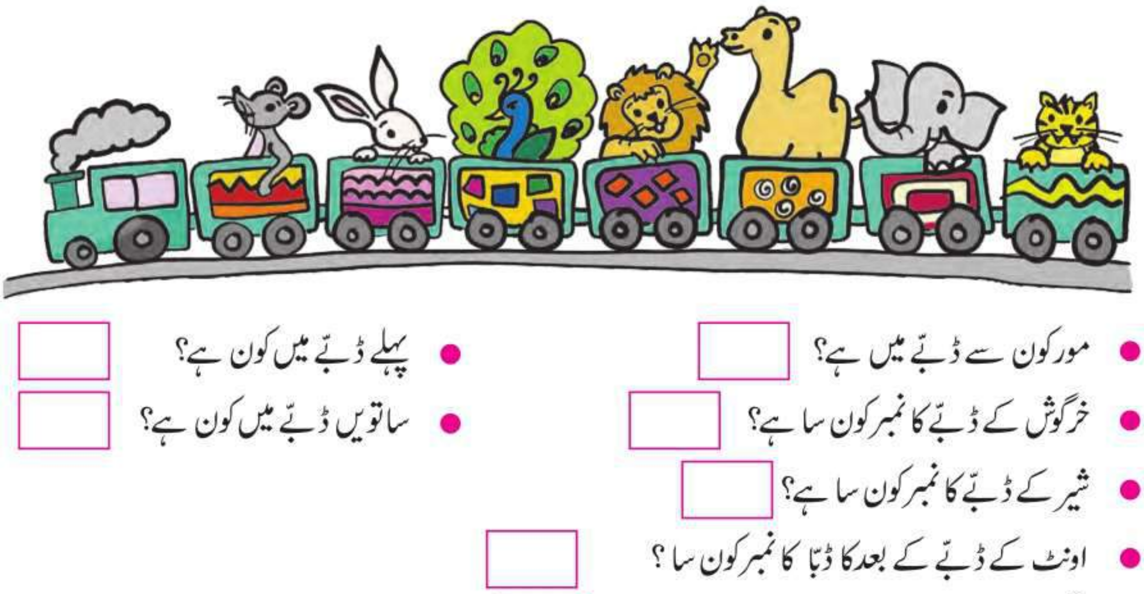
- اوپر دی ہوئی تصویر میں دوڑ کے مقابلے میں کل کتنے لڑکے ہیں؟ ۵

۵ یہ اصل عدد ہے۔

- دوڑ کے مقابلے میں سوربھ کا کتنا نمبر ہے؟ پانچواں

پانچواں یہ ترتیب ظاہر کرنے والا لفظ ہے۔

- پہلا کون ہے؟ ☐
- چوتھے نمبر پر کون ہے؟ ☐



- مور کون سے ڈبّے میں ہے؟ ☐
- پہلے ڈبّے میں کون ہے؟ ☐
- خرگوش کے ڈبّے کا نمبر کون سا ہے؟ ☐
- ساتویں ڈبّے میں کون ہے؟ ☐
- شیر کے ڈبّے کا نمبر کون سا ہے؟ ☐
- اونٹ کے ڈبّے کے بعد کا ڈبّا کا نمبر کون سا ؟ ☐
- ہاتھی کے ڈبّے سے پہلے کا ڈبّا کون سے نمبر کا ہے؟ ☐

برائے اساتذہ : ...,۵ ,۴ ,۳ ,۲ ,۱ یہ اصل اعداد ہیں جو اعداد کی مقدار ظاہر کرتے ہیں۔
اور پہلا ، دوسرا، تیسرا، چوتھا یہ ترتیبی الفاظ ہیں۔ ان کے صحیح استعمال پر زور دیں۔

ثانیہ باغ میں پودوں کو پانی دے رہی ہے۔

گلاب	سدابہار	جاسندی	موگرا	سورج مُکھی

اوپر دی ہوئی تصویر دیکھ کر خالی جگہ میں مناسب لفظ لکھو۔

- ثانیہ کے قریب پہلے نمبر پر .... پودا ہے۔
- گلاب کا پودا ثانیہ سے .... نمبر پر ہے۔
- کل .... پودے ہیں۔

اپنی کتاب کا صفحہ نمبر ۴۳ اور ۴۴ دیکھ کر بتاؤ۔

- انگریزی سال میں پانچواں مہینہ کون سا ہے؟ ☐
- بھارتی سال میں آٹھواں مہینہ کون سا ہے؟ ☐

مقداری عدد لکھو۔

- جامنی رنگ کی کتنی مچھلیاں ہیں؟ ☐
- لال رنگ کی کتنی مچھلیاں ہیں؟ ☐
- پیلے رنگ کی کتنی مچھلیاں ہیں؟ ☐

یاد رکھو : چیزیں گننے کے لیے جن عددوں کا استعمال کیا جاتا ہے انھیں مقداری عدد کہتے ہیں۔
کسی قطار میں چیزوں کی ترتیب ظاہر کرنے والے عددوں کو ترتیبی عدد (لفظ) کہتے ہیں۔

64NX3X

جماعت بندی

اوپر دیے ہوئے ہفتہ وار بازار کا مشاہدہ کر کے خالی جگہ پُر کرو۔

(۱) سبزیوں کے ٹھیلوں کی تعداد – ☐

(۲) پھل بیچنے والوں کی تعداد – ☐

(۳) بازار میں فروخت کے لیے موجود چار پھل – ☐

(۴) بازار میں فروخت کے لیے دکھائی دینے والی پانچ سبزیاں – ☐

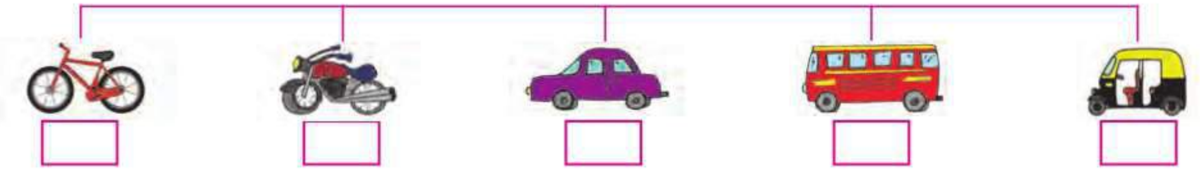
(۵) بازار میں دکھائی دینے والے کل لڑکے – ☐

(۶) بازار میں دکھائی دینے والی کل لڑکیاں – ☐

(۷) بازار میں کپڑے کی تھیلیاں لے کر آئے ہوئے کل افراد – ☐

تصویر دیکھ کر نیچے دیا ہوا رواں خاکہ مکمل کرو۔

تصویر میں دکھائی دینے والی سواریاں گن کر لکھو۔



تصویر کی مدد سے سوالوں کے جواب لکھو۔

(۱) لال بتی لگنے پر کون کون سی سواریاں رُکی ہوئی ہیں؟

(۲) ہری بتی لگنے پر کون کون سی سواریاں جا رہی ہیں؟

(۳) تصویر میں ہوا کی آلودگی پیدا کرنے والی سواریاں کون سی ہیں؟

(۴) سائیکل، موٹر سائیکل، کار، بس، رکشا ان میں سے کون سی سواریوں کی تعداد سب سے زیادہ ہے؟

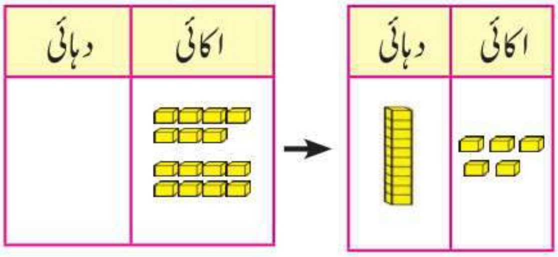
مشاہدہ کرو :

- اپنے سرپرست کے ساتھ کسی سڑک کے کنارے رُک کر ۱۵ منٹ میں الگ الگ رنگوں کی کتنی گاڑیاں گزرتی ہیں، یہ دیکھو۔ اس کی بنا پر طے کرو کہ کس رنگ کی گاڑیاں لوگوں کو زیادہ پسند ہیں۔
- چڑیوں یا کبوتروں کو دانے ڈال کر کتنے پرندے دانا چُگنے آتے ہیں گنا جائے۔ ایک ہی پرندہ دوبارہ دانہ چُگنے آئے تو کیا تم اسے پہچان سکو گے؟

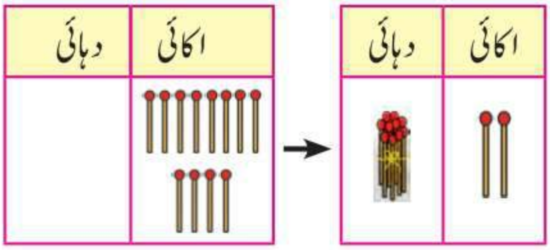
9ICZB8

جمع - حاصل والی

۷ اور ۸ اکائی ملا کر ۱۵ اکائی۔
اس میں سے ۱۰ کا گٹھا باندھ کر دہائی بناؤ۔



۸ اور ۴ تیلیاں ملا کر ۱۲ تیلیاں۔
اس میں سے ۱۰ تیلیوں کا گٹھا باندھ کر دہائی بناؤ۔



یاد رکھو : اکائی کے مقام پر ۹ سے بڑا ہندسہ نہیں رکھا جاتا۔اس لیے گٹھا باندھ کر اسے دہائی کے مقام پر رکھتے ہیں۔

تیلیاں، منکے یا نقطوں کا استعمال کر کے درج ذیل کی جمع کرو اور جواب لکھو۔

د	ا
	۴
+	۹

د	ا
	۶
+	۶

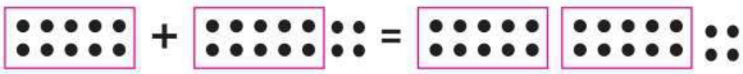
د	ا
	۷
+	۴

	۶
+	۵

د	ا
	۹
+	۶

اسی جمع کو اس طریقے سے بھی لکھا جا سکتا ہے۔

دہائی	اکائی
۱	۰
+ ۱	۴
۲	۴



۱۰ + ۱۴ = ۲۴

جمع کرو :

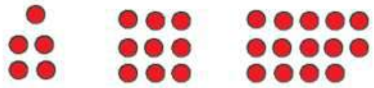
د	ا
۱	۵
+ ۵	۰

د	ا
۱	۳
+ ۴	۰

د	ا
۱	۷
+ ۳	۰

د	ا
۲	۰
+ ۱	۶

- پہلے اکائیوں کی جمع کر کے اسے اکائی کے خانے میں لکھیں گے۔



۱۴ اکائی = ۹ اکائی + ۵ اکائی

	دہائی	اکائی
حاصل کا	(۱)	
+	۱	۵
		۹
	۲	(۱)۴

اس ۱۴ اکائی میں سے ۱۰ موتیوں کی ایک مالا بنائیں گے اور ۴ چھُٹّے موتی اکائی کے خانے میں رکھیں گے۔

۱۴ اکائی = ۱ دہائی + ۴ اکائی

- ۱۰ اکائیوں کی نئی دہائی بنائی جائے تو اسے 'حاصل کا' کہا جاتا ہے۔
- ۲ دہائی = ۱ دہائی + ۱ دہائی اس لیے جمع میں ۲ دہائی آئے اور اسے دہائی کے خانے میں لکھیں گے۔

	دہائی	اکائی
حاصل کا	۱	
+	۲	۳
	۱	۷
	۴	۰

- ۱ ۳ + ۱ ۷ = ۱ ۱۰
  ۱ ۰ + د ۱ = ۱ ۱۰
- اس میں ۱ دہائی یعنی 'حاصل کا' اُسے دہائی کے خانے میں لکھیں گے اور اکائی کے خانے میں '۰' لکھیں گے۔
- اب کل ملا کر ۴ دہائی ہوئے اُسے دہائی کے خانے میں لکھیں گے۔

۴ دہائی جمع + ۰ اکائی یعنی ۴۰

۳۲ + ۱۷ = ۴۰

	دہائی	اکائی
حاصل کا	(۱)	
+	۱	۴
	۲	۹
	۴	(۱)۳

- ۱۳ اکائی = ۹ اکائی + ۴ اکائی
- اس طرح چار دہائی ۱ + ۱ + ۲

چار دہائی اور تین اکائی یعنی

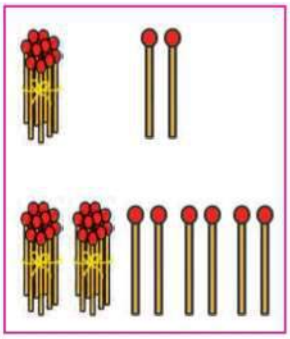
۴۳ = ۳ اکائی + ۴ دہائی

۱۴ + ۲۹ = ۴۳

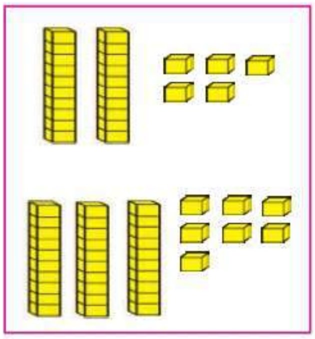
	دہائی	اکائی
+	۱	۴
	۲	۹
	۳	۱۳

یاد رکھو : جمع کا عمل کرتے وقت اکائی کے خانے کی جمع پہلے کی جاتی ہے۔

- تصویر کی مدد سے جمع کی مثال بناؤ اور حل کرو :



دہائی	اکائی



دہائی	اکائی

- جمع کرو :

د	ا
۳	۸
+ ۱	۴

د	ا
۴	۴
+ ۴	۸

د	ا
۶	۸
+ ۲	۲

د	ا
۴	۷
+	۵

د	ا
۳	۲
+ ۲	۸

د	ا
۳	۶
+ ۲	۵

د	ا
۴	۴
+ ۲	۷

د	ا
۲	۷
+ ۳	۴

د	ا
۴	۲
+ ۱	۹

د	ا
۳	۵
+ ۲	۹

د	ا
۲	۵
+ ۳	۷

د	ا
۷	۱
+ ۱	۹

د	ا
۶	۵
+ ۲	۶

د	ا
۶	۳
+ ۲	۸

د	ا
۶	۹
+	۹

د	ا
۵	۵
+	۸

د	ا
۴	۹
+	۳

برائے اساتذہ :

ان مثالوں کے حل کے دوران اساتذہ نے ۱۰–۱۰ تیلیوں کے گٹھے اور چُھٹّی تیلیاں، ۱۰–۱۰ موتیوں کی مالا اور چُھٹّے موتی، ۱۰ کے نوٹ اور ۱ روپے کے سِکّے وغیرہ وسائل فراہم کر کے عملی کام کروائیں۔

UWWLHP

باتوں باتوں میں جمع – ۲

- گوری کے پاس ۱۵ روپے تھے۔ ماں نے اسے مزید ۲۶ روپے دیے تو بتاؤ اب گوری کے پاس کُل کتنے روپے ہوئے؟

کیا دیا گیا ہے؟ گوری کے پاس ۱۵ روپے، ماں نے ۲۶ روپے دیے۔

کیا پوچھا گیا ہے؟ گوری کے پاس کی کُل رقم ....

کیا کرنا ہے؟ ....

دہائی	اکائی	
۱		
۱	۵	گوری کے پاس کے روپے
+ ۲	۶	ماں کے دیے ہوئے روپے
۴	۱	کُل روپے

مثال پڑھو۔ تختی پر دہائی – اکائی کے خانے بنا کر مناسب جگہ پر ہندسے لکھو اور جمع کرو۔

- ایک میدان میں ۲۴ گائے اور ۲۸ بھینس چارہ چَر رہی تھیں تو میدان میں کُل کتنے جانور چارہ چَر رہے تھے؟
- کل سلمان نے ۳۴ رومال کی سلائی کی اور آج مزید ۳۸ رومال کی سلائی کی تو سلمان نے دو دنوں میں کُل ملا کر کتنے رومال کی سلائی کی؟
- وسیم کے پاس ۲۵ کنچے تھے۔ آج کھیل میں اس نے مزید ۱۳ کنچے جیت لیے تو اب وسیم کے پاس کُل کتنے کنچے ہیں؟
- دکان دار کے پاس کُل ۳۵ پتنگ تھیں۔ آج اس نے مزید ۱۹ پتنگ لائے تو اب دکان دار کے پاس کُل کتنے پتنگ ہوئیں؟

نیچے دیے ہوئے جمع کے عمل کے لیے عبارتی مثالیں بناؤ اور حل کرو :

- ۱۹ + ۳۰
- ۲۸ + ۳۴
- ۳۷ + ۲۲
- ۱۷ + ۴۹
- ۲۹ + ۵۹
- ۳۴ + ۲۶

آسان جمع اور تفریق، دہائی بڑھا کر یا گھٹا کر۔

۴۱ + ۱۰ =

۴ دہائی ۱ اکائی + ۱ دہائی = ۵ دہائی ۱ اکائی

۴۱ + ۱۰ = ۵۱

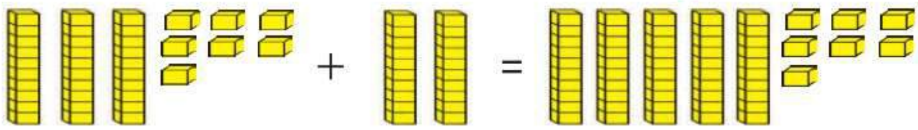
۴۱ − ۱۰ =

۴ دہائی ۱ اکائی − ۱ دہائی = ۳ دہائی ۱ اکائی

۴۱ − ۱۰ = ۳۱

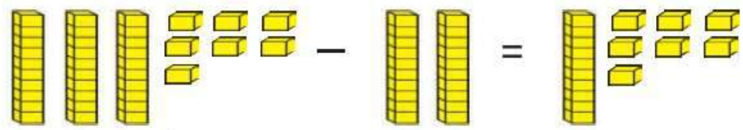
یہاں پر ہم نے ۱۰ کے مرحلے سے جمع اور تفریق کا عمل سیکھا۔

جمع (۲۰ بڑھا کر)، تفریق (۲۰ گھٹا کر)

۳۷ + ۲۰ = 

۳ دہائی ۷ اکائی + ۲ دہائی = ۵ دہائی ۷ اکائی

۳۷ + ۲۰ = ۵۷

۳۷ − ۲۰ = 

۳ دہائی ۷ اکائی − ۲ دہائی = ۱ دہائی ۷ اکائی

۳۷ − ۲۰ = ۱۷

● جمع کرو۔

۱۸ + ۲۰ = ☐	۶ + ۱۰ = ☐
۶۲ + ۱۰ = ☐	۲۹ + ۳۰ = ☐
۸۴ + ۱۰ = ☐	۷۷ + ۲۰ = ☐

● تفریق کرو۔

۲۶ − ۱۰ = ☐	۱۵ − ۱۰ = ☐
۶۳ − ۱۰ = ☐	۳۴ − ۲۰ = ☐
۹۲ − ۳۰ = ☐	۶۷ − ۲۰ = ☐

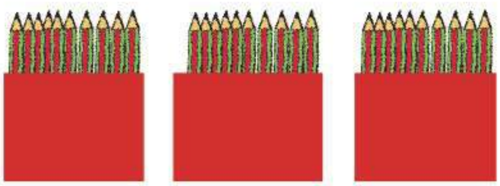
7TIG7K

غور کرو : دیے ہوئے عدد میں ۱۰، ۲۰ گھٹانے کے لیے یا ۱۰، ۲۰ بڑھانے کے لیے کیا کیا جائے ؟

دہائی کھول کر تفریق کریں

ہر بکس میں ۱۰ پنسل ہیں۔

مجھے ۲۵ پنسل چاہیے۔



مجھے ۲۰ پنسل چاہیے۔

کیسے دی جائیں؟

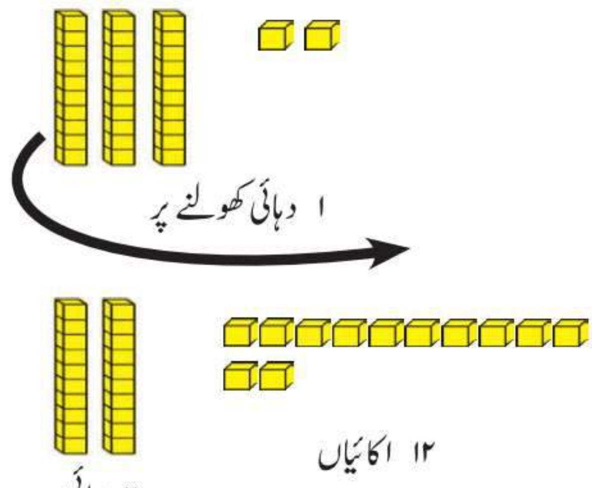
مجھے ۴ پنسل چاہیے۔

رضیہ : میرے پاس ۱۰ پنسل کے دو بکس اور ۵ پنسل ہیں۔ ان میں سے ۷ پنسل سہیلی کو دینی ہیں۔ کیسے دی جائیں؟

شاہد : ایک بکس کو کھلا کر دو۔ تمھارے پاس ۱۰ اور ۵ اس طرح سے ۱۵ کھلی پنسل ہوں گی۔ ان میں سے ۷ پنسل اپنی سہیلی کو دے دو۔

۳۲ یعنی

۳ دہائی ۲ اکائی

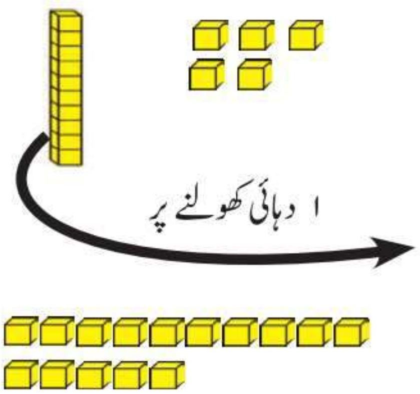


۲ اکائی ۳ دہائی

یعنی ۱۲ اکائیاں ۲ دہائی

۱۵ یعنی

۱ دہائی ۵ اکائی



۱۵ اکائیاں

۵ اکائی ۱ دہائی

یعنی ۱۵ اکائیاں

تفریق : دہائی کھول کر۔

۶۳ − ۶ = ☐

دہائی	اکائی
۵	۱۳
−	۶
۵	۷

۶۳ − ۶ = ۵۷

۳۰ − ۹ = ☐

دہائی	اکائی
۲	۱۰
−	۹
۲	۱

۳۰ − ۹ = ۲۱

۲۲ − ۷ = ☐

دہائی	اکائی
۱	۱۲
−	۷
۱	۵

۲۲ − ۷ = ۱۵

دہائی کھول کر تفریق کرو۔

۳۷ − ۹ = ☐

دہائی	اکائی
☐	☐
−	☐
☐	☐

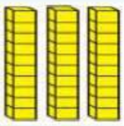
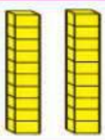
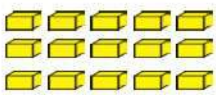
۲۵ − ۸ = ☐

دہائی	اکائی
۱	☐
−	☐
☐	☐

۲۳ − ۵ = ☐

دہائی	اکائی
۱	۱۳
−	☐
۱	☐

۳۵ – ۱۷ کو ہم نیچے دیے ہوئے طریقے سے حل کریں گے۔

دہائی	اکائی	
		۵ ا ۳ د
		۱۵ ا ۲ د

	دہائی	اکائی
	۲	۱۵
	~~۳~~	~~۵~~
−	۱	۷
	۱	۸

برائے اساتذہ : جمع یا تفریق کا عمل کرتے وقت سہولت کے لیے کچھ دیر ہم اکائی کے خانے میں ۹ سے بڑا عدد رکھتے ہیں لیکن عمل کے مکمل ہونے پر اکائی کے خانے میں ۹ سے بڑا عدد لکھا نہیں جاتا یہ طلبہ کو سمجھائیں۔

دہائی کھول کر تفریق کرو۔

دہائی	اکائی
۹	۲
− ۵	۳

دہائی	اکائی
۶	۷
− ۵	۳

دہائی	اکائی
۴	۰
− ۱	۱

۱۷ − ۹ = ☐

۳۰ − ۱۲ = ☐

۵۱ − ۱۸ = ☐

۴۶ − ۱۷ = ☐

۸۳ − ۵۹ = ☐

۷۴ − ۲۵ = ☐

- ماریہ نے ۴۳ درختوں میں سے ۲۷ درختوں کو پانی دیا۔اب کتنے درختوں کو پانی دینا باقی بچا؟

کیا دیا گیا ہے؟ کل درخت ۴۳ ۔ ۲۷ درختوں کو پانی دیا گیا۔

کیا پوچھا گیا؟ کتنے درختوں کو پانی دینا باقی ہے۔

کیا کرنا ہے؟ تفریق

۴۳ میں سے ۲۷ تفریق کریں گے۔

۳ اکائی میں سے ۷ اکائی تفریق نہیں کرسکتے اس لیے ۱ دہائی کھولیں گے۔ پھر ۱۳ چھٹّے ہوجائیں گے۔

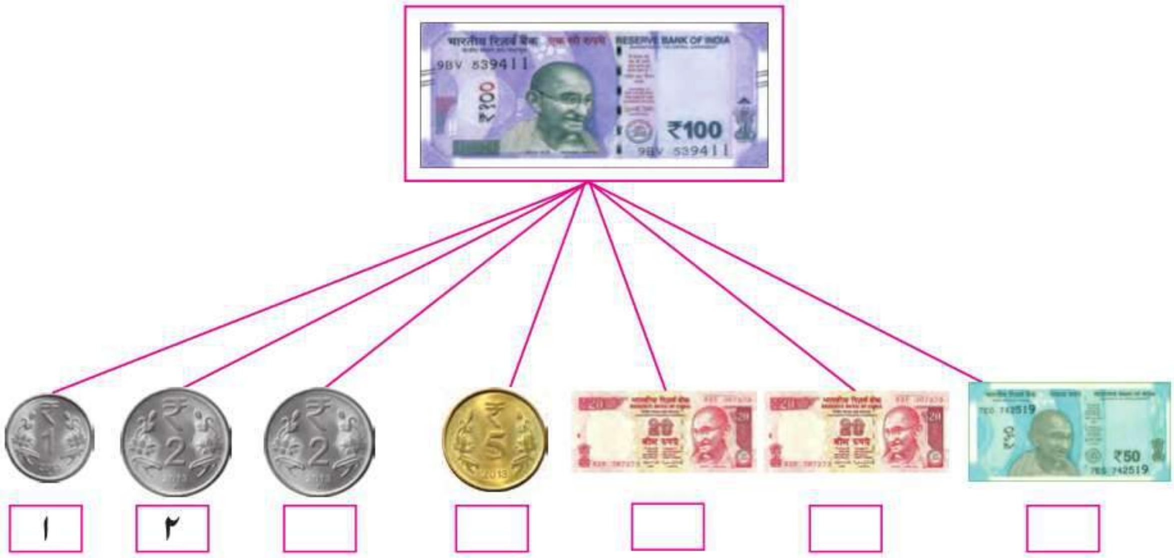
دہائی	اکائی	
۳	۱۳	
~~۴~~	~~۳~~	کل درخت
− ۲	۷	درختوں کو پانی دیا گیا
۱	۶	درختوں کو پانی دینا باقی ہے

- ایک ریاضی کھیل کی جالی میں ہرے اور لال رنگ کے کُل ملاکر ۷۰ پیادے رکھے گئے ہیں۔ ہرے رنگ کے ۴۲ پیادے ہیں۔لال رنگ کے پیادے کتنے؟
- سمیرہ کے پاس ۹۲ منکے تھے۔ اس میں سے ۵۹ منکے اس نے نمیرہ کو دیے۔اب سمیرہ کے پاس کتنے منکے باقی بچے ہوں گے؟
- امّاں نے دیوالی پر ۶۷ لڈّو اور ۴۸ انارسا بنائے تو بتاؤ لڈّو کے مقابلے میں انارسا کتنے کم ہیں؟
- ثقافتی پروگرام میں ضلع پریشد اسکول کے ۸۱ طلبہ میں سے ۷۸ طلبہ نے حصّہ لیا تو بتاؤ کتنے طلبہ نے ثقافتی پروگرام میں حصّہ نہیں لیا؟

JQ5AWG

شاہد اور رضیہ اپنی امّی کے ساتھ اپنے ماموں کے گاؤں چلے گئے۔ آج گاؤں میں میلہ ہے۔ دونوں میلہ گھومنے نکلے تو ماموں جان نے ہر ایک کو ۱۰۰ روپے دیے۔

رضیہ نندو چاچا کی دکان پر پہنچی اور ۱۰۰ روپے کے چھُٹّے مانگے۔ نندو چاچا نے انھیں نیچے دیے ہوئے چھُٹّے دیے۔



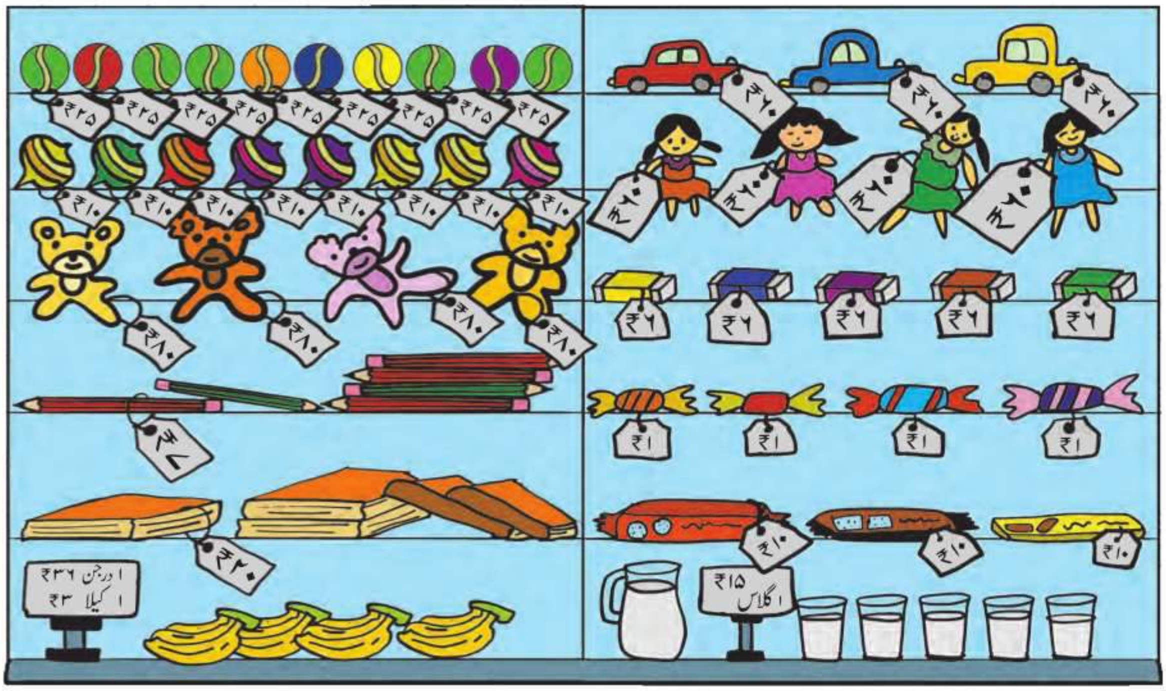
خالی چوکون میں اوپر دیے ہوئے سکّوں یا نوٹوں کی قیمت لکھو۔

۱۰۰ روپے کو تین الگ الگ طریقوں سے چھُٹّے کرو۔

آؤ، بازار چلیں

اپنے گاؤں کی دکان دیکھو۔

یہاں ہم اپنے ہی ہاتھوں سے چیزیں لے کر چیزوں کی کل قیمت باہر نکلنے سے پہلے غلّے میں جمع کرتے ہیں۔



جان نے ایک گیند اور ایک موٹر کار لی۔

اس نے ☐ روپے غلّے میں ڈالے۔

''سیما'' نے ایک گڑیا اور ایک لٹّو لیا۔

اس نے ☐ روپے غلّے میں ڈالے۔

رحمت نے دو کیلے اور ۱ گلاس دودھ لیا۔

اس نے ☐ روپے غلّے میں ڈالے۔

جوہی نے ایک بیاض اور دو پنسل لی۔

اس نے ☐ روپے غلّے میں ڈالے۔

WLR5LC

طے کرو: اس دکان سے کون کون سی چیزیں خریدنا پسند کروگے؟

وہ چیزیں خریدنے پر تم کتنی رقم غلّے میں ڈالوگے؟

آؤ، لمبائی ناپیں

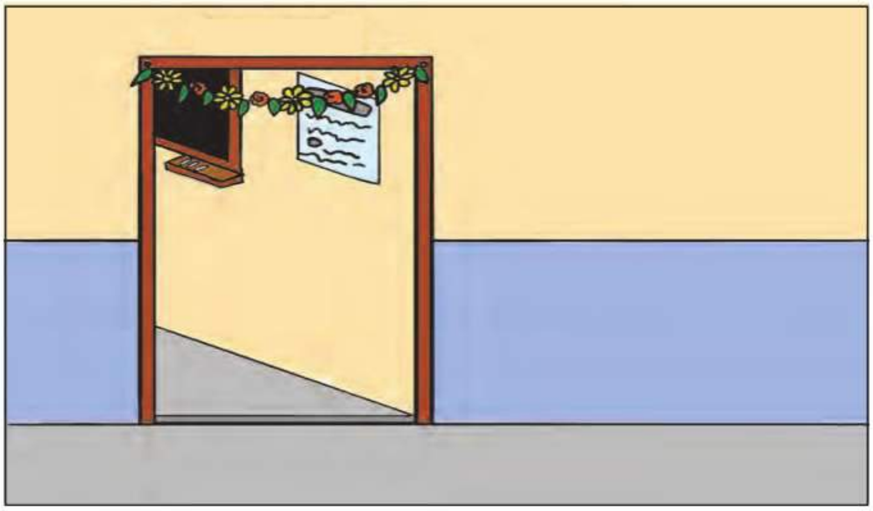
آؤ، ناپیں : شاہد کو اپنے کمرے میں پڑھائی کے لیے ایک میز کی ضرورت تھی۔ جس دیوار کے قریب میز رکھنی تھی اس دیوار کی لمبائی شاہد نے چھوٹی لکڑی سے ناپی۔ اس دیوار کی لمبائی ۴ لکڑی اور تھوڑی زیادہ تھی۔

اس ناپ کے اندر بیٹھنے والی میز لینے کے لیے شاہد دکان پر پہنچا۔ اس نے وہاں کئی میزیں دیکھیں۔ جگہ ناپنے کی اسی لکڑی سے اس نے میزوں کو ناپا۔ شاہد کون سی میز لے گا تصویر کی مدد سے طے کرو۔ شاہد کی لی ہوئی میز کے نیچے کے چوکون میں رنگ بھرو۔

۲ لکڑی	۳ لکڑی	۴ لکڑی	۵ لکڑی
☐	☐	☐	☐

شاہد نے ۵ لکڑی لمبائی والی میز کیوں نہیں لی۔

رضیہ کو اپنی جماعت کے دروازے اور اسکول کے پھاٹک پر پھولوں کے ہار لگانا ہے۔اس کے لیے اس نے جماعت کے دروازے کی چوڑائی اور پھاٹک کی لمبائی ناپی۔ ہر ہار کے لیے اس نے دو بالشت زیادہ ہی دھاگا کاٹ لیا۔ اس نے دو بالشت دھاگا زیادہ کیوں لیا ہوگا؟



آؤ، کرکے دیکھیں : ● تم کو اپنی جماعت اور اسکول کے پھاٹک کے لیے ہار تیار کرنے کے لیے کتنا لمبا دھاگا لگے گا؟

● کسی گھر کا تعمیری کام جاری ہو ایسے مقام پر اپنے اساتذہ یا سرپرستوں کی مدد سے جاکر لمبائی کس طرح ناپی جاتی ہے، اس کا مشاہدہ کرو۔

F25JLU

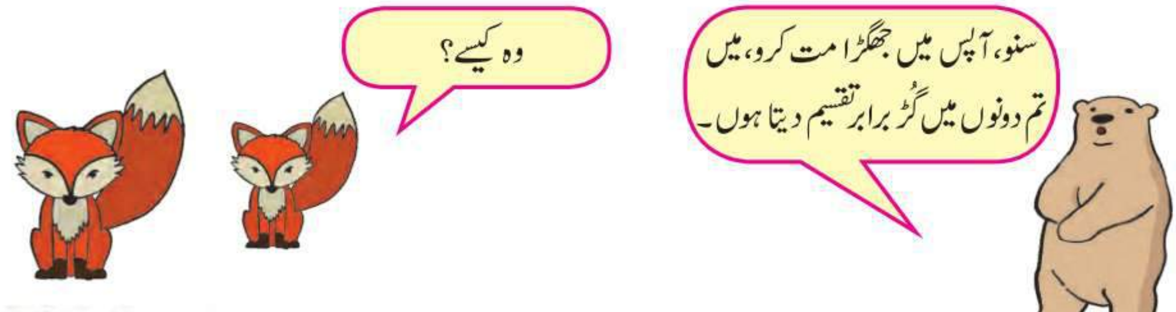
آؤ، وزن کریں

نیچے کی تصویری جوڑی میں سے بھاری چیز کے نیچے کے چوکون میں رنگ بھرو۔

نیچے دی ہوئی چیزوں میں سے ہلکی چیز کے چوکون میں رنگ بھرو۔

چنٹو اور بنٹو نامی دو لومڑیاں رات کے وقت گُڑ ھال کے پاس سے گزر رہی تھیں۔ راستے میں انھیں ایک گُڑ کی بھیلی ملی۔ دونوں بہت خوش ہوئیں۔

ایک بھالو جس کا نام بھولو تھا وہ یہ جھگڑا دیکھ رہا تھا۔ وہ ان کی مدد کے لیے آیا۔



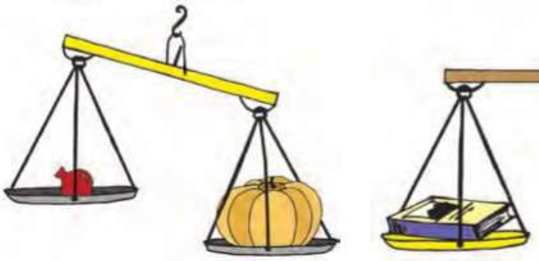
بھالو ان کی مدد کے لیے ایک چیز لے آیا۔

برابر تقسیم کرنے کے لیے بھالو کیا لے کر آیا؟

ترکاری والا ترکاری کا وزن کس چیز کی مدد سے کرتا ہے؟ ....

برائے اساتذہ : مختلف چیزوں کے ذریعے وزن کا موازنہ کرنے کی سرگرمی کروائی جائے۔

✻ ترازو دیکھو ہر ترازو میں ہلکی اور بھاری چیز بتاؤ۔



کرانہ دکان جا کر مختلف چیزوں کا وزن کیسے کیا جاتا ہے، دیکھو۔
چیزوں کے وزن کے لیے استعمال ہونے والے مختلف ترازو، دیکھو۔

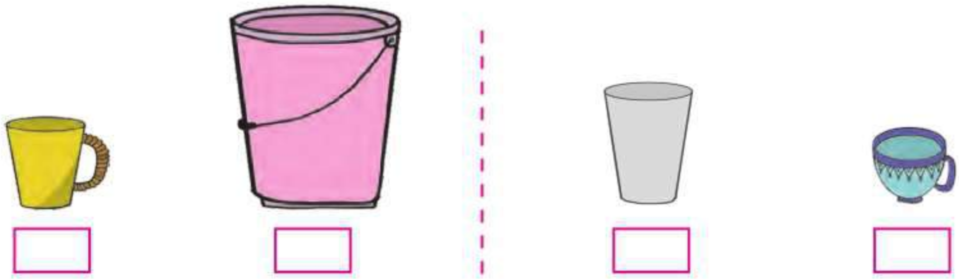
اضافی معلومات : پرانے زمانے میں چیزوں کو وزن کرنے کے لیے کون سے ناپ استعمال کیے جاتے تھے؟
اس کی معلومات حاصل کرو۔

DCB1I7

برائے اساتذہ : ترازو کی مدد سے چیزوں کا وزن کرنا اور ان کا موازنہ کرنا یہ سرگرمی کروائی جائے۔
طلبہ کو اپنا اپنا ترازو تیار کرنے کے لیے کہا جائے۔

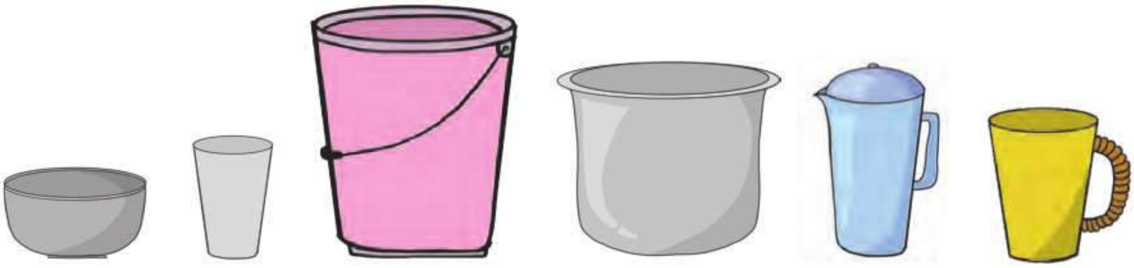
آؤ، سمائی ناپیں

* جس برتن میں زیادہ پانی سماتا ہے اس کے نیچے دیے ہوئے چوکون میں رنگ بھرو۔



شاہد اور رضیہ باورچی خانے سے مختلف برتن لائے۔ان کے پاس ایک مگ، ایک بالٹی اور ایک گلاس تھا۔

انھوں نے یہ سب برتن ایک کا استعمال کر کے پانی سے بھر دیے۔



شاہد : رضیہ! یہ بتاؤ کس برتن میں سب سے زیادہ پانی سمائے گا؟

رضیہ : ....

اب تم بتاؤ کس برتن میں کم پانی سمائے گا؟

شاہد : ....

برائے اساتذہ : مذکورہ بالا طریقے سے مختلف جسامت کے برتن استعمال کرتے ہوئے سرگرمی کروائی جائے۔

آؤ، عمل کریں : تم اپنے باورچی خانے سے مختلف برتن جمع کرو۔ یہ سب برتن پانی سے بھرنے کے لیے ایک ہی پیالی کا استعمال کرو۔ پہلے یہ اندازہ لگاؤ کہ ہر برتن میں کتنا پانی سمائے گا۔ پھر سارے برتن پانی سے بھرنے کے بعد لگائے ہوئے اندازے کی جانچ کرو۔

کس برتن میں پانی بھرا گیا؟	اندازے کے مطابق کتنی پیالی پانی درکار ہے؟	برتن بھرنے میں عملی طور پر کتنی پیالی پانی لگا؟

سرگرمی :

کھانسی کی دوا کی بوتل کے ڈھکن پر ایک اور پلاسٹک کا ڈھکن ہوتا ہے۔

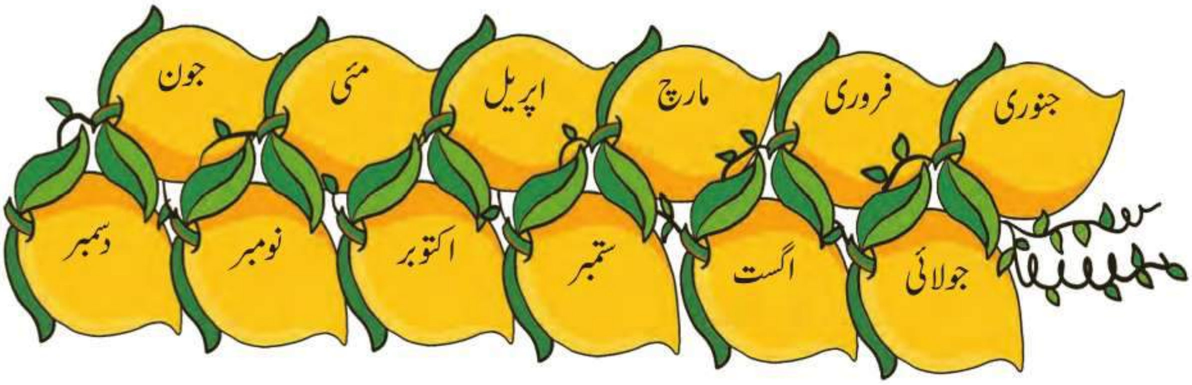
اس کی مدد سے دوا ناپی جاتی ہے۔

ایک گلاس یا ایک کپ میں کتنے ڈھکن پانی سماتا ہے، دیکھو۔

NJ3C4F

معلومات کا انتظام

نیچے دی ہوئی آم کی تصویروں پر مہینوں کے نام لکھے ہوئے ہیں۔ ہر تصویر پر اُن مہینوں کے دنوں کی تعداد لکھو۔



اوپر کی تصویر دیکھ کر جملے پورے کرو۔

(۱) تصویر میں کل ____ مہینوں کے نام دیے ہوئے ہیں۔

(۲) ۳۱ دن کے کل ____ مہینے ہیں۔

(۳) ۳۰ دن کے کل ____ مہینے ہیں۔

(۴) ۲۸ یا ۲۹ دن کا مہینہ ____ ہے۔

(۵) مئی مہینے کے بعد آنے والا ۳۱ دن کا مہینہ ____ ہے۔

اس سال کا کیلنڈر / تقویم دیکھ کر نیچے دیے ہوئے سوالوں کا جواب لکھو۔

(۱) اس سال رمضان عید ____ مہینے میں ہے۔

(۲) اس سال کرسمس ____ مہینے میں ہے۔

(۳) ہولی اس سال ____ مہینے میں ہے۔

(۴) میری سالگرہ ____ مہینے میں ہے۔

(۵) یومِ مہاراشٹر ____ کو ہے۔

(٦) یومِ اساتذہ ____ دن کو ہے۔

اپنی جماعت کے طلبہ کو ان کی سالگرہ کون سے مہینے میں اور کس تاریخ کو آتی ہے، پوچھو۔
اُسے نیچے دیے ہوئے طریقے سے درج کرو۔

مہینہ	جنوری	فروری	مارچ	اپریل	مئی	جون
سالگرہ	روحی، رضیہ	راشد، ساحل، کلیم	سیما، مریم مدیحہ، نیّر	خالدہ، اصغر، شکیل	فاطمہ، عابد	ماریہ، عارف
مہینہ	جولائی	اگست	ستمبر	اکتوبر	نومبر	دسمبر
سالگرہ		چاند، پرویز، عامر	اکبر، انور	جنید، سمیرہ	جویریہ، رضیہ، زینب	پروین، فرحین

نیچے دیے ہوئے سوالوں کے جواب زبانی دو۔

(۱) سمیرہ اور جنید کی سالگرہ کون سے مہینے میں ہے؟
(۲) اپریل مہینے میں کتنے لوگوں کی سالگرہ ہے؟
(۳) سب سے زیادہ لوگوں کی سالگرہ کس مہینے میں ہے؟
(۴) کس مہینے میں کسی کی بھی سالگرہ نہیں ہے؟
(۵) جنوری مہینے میں کس کس کی سالگرہ ہے؟

مدیحہ، تم نے اپنی سالگرہ کیسے منائی؟

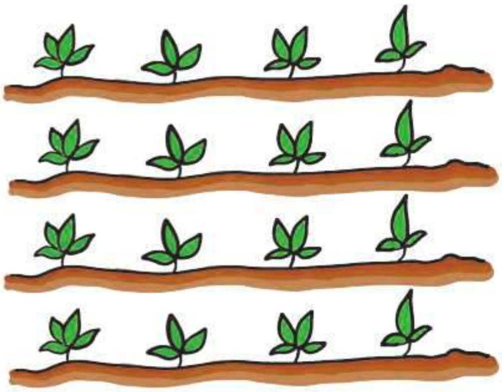
میں نے گھر کے بزرگوں کو سلام کیا۔
دوپہر میں فقیروں کو مٹھائی تقسیم کی۔
شام میں دوستوں اور سہیلیوں کے ساتھ مل کر پارٹی کی۔

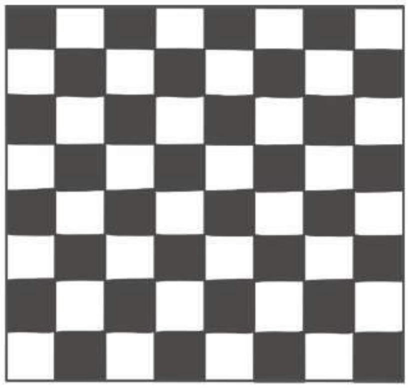
ارے واہ! بہت اچھے!
میں نے اپنی سالگرہ پر ایک درخت لگایا۔

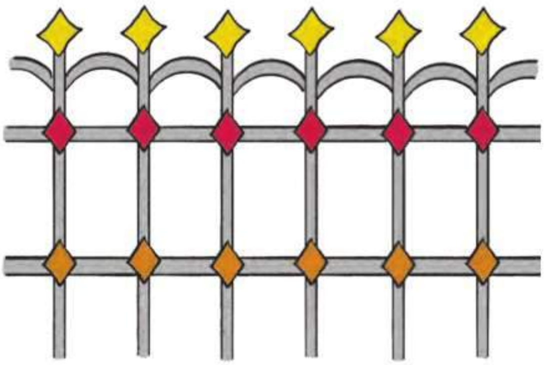
Q8WV83

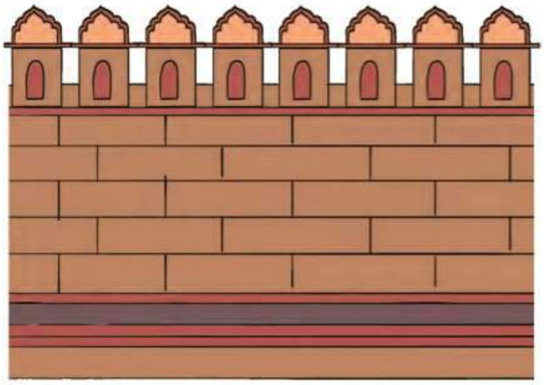
تواتُر

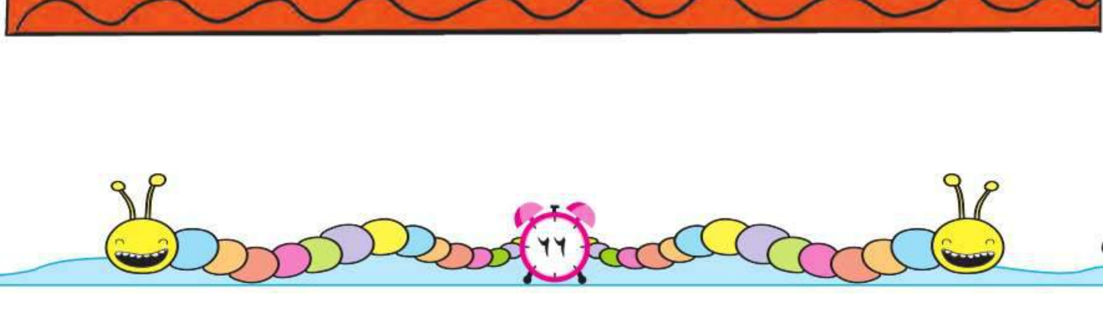
نیچے دیے ہوئے تواتُر کا مشاہدہ کرو۔ایسے بہت سے تواتُر ہم اپنے آس پاس دیکھتے ہیں۔







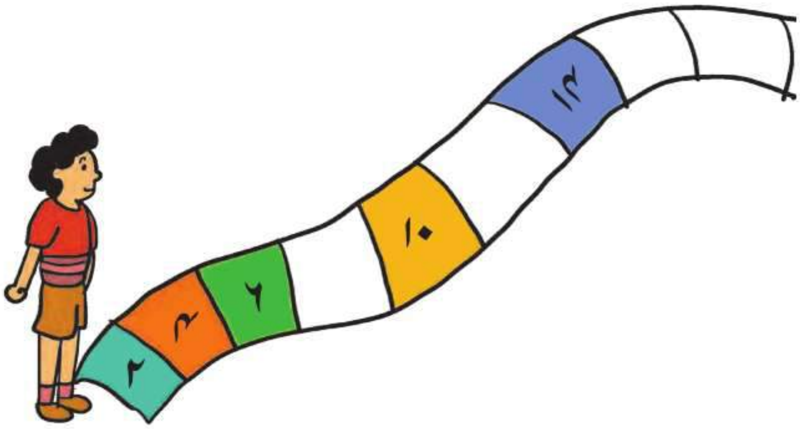




سرگرمی :

بھنڈی کاٹ کر اس کا ایک ٹھپّا تیار کرو۔ اسے رنگ میں ڈبو کر کاغذ پر ایک تواتر بناؤ۔

نیچے دی ہوئی شکل کا تُواتر مکمل کرو۔



نیچے دیے ہوئے تواتُر کو غور سے دیکھو اور خالی جگہ میں مناسب لفظ یا عدد لکھو۔

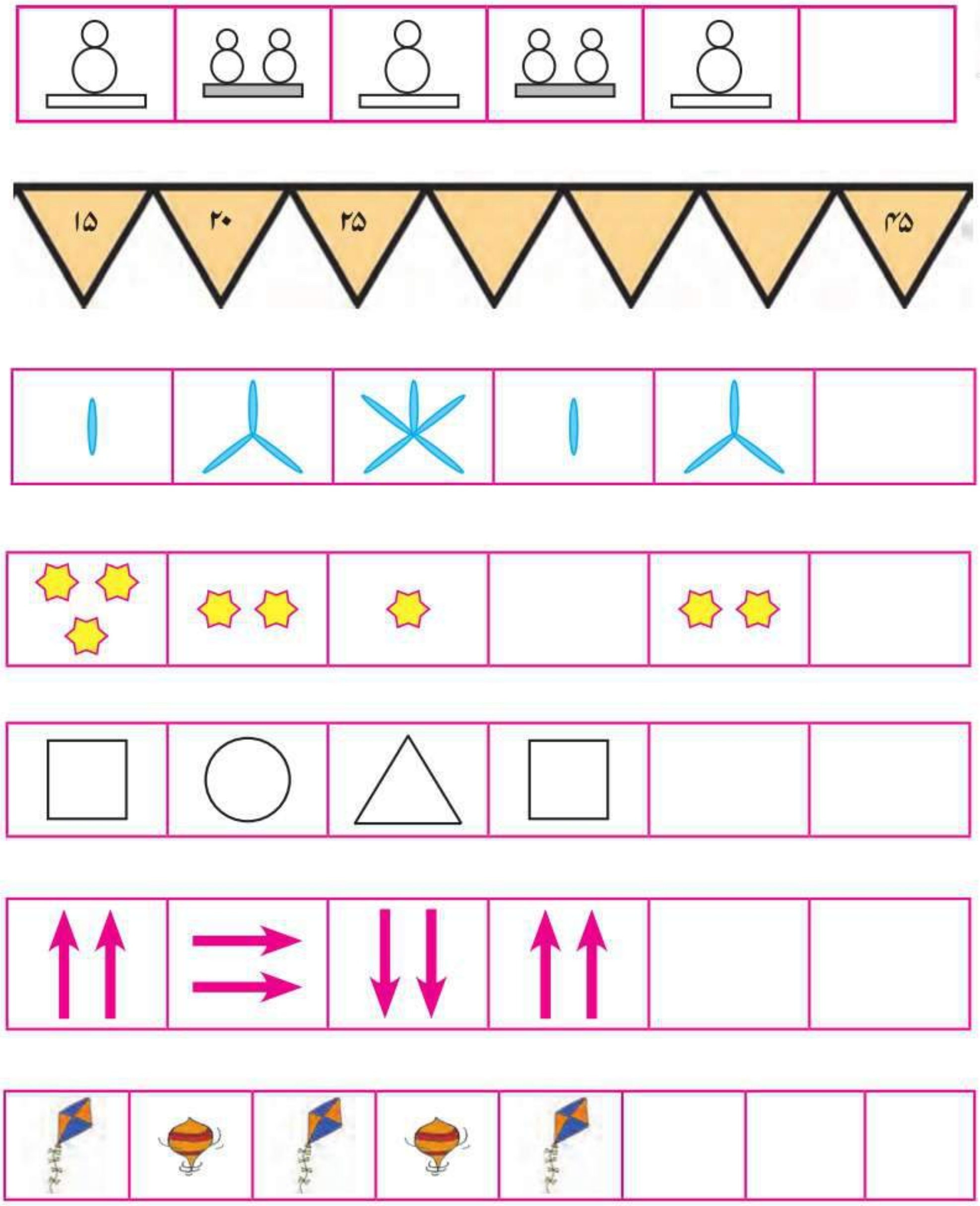
A	V	M	A	V	M	A	V				

۱	۳	۱	۳	۱	۳				

۱ ۰ ۰	۰ ۱ ۰	۰ ۰ ۱	۱ ۰ ۰	

برائے اساتذہ : سیتا پھل اور چیکو کے بیج سُکھا کر صاف کر کے ذخیرہ کرنے اور ان کا تواتُر بنانے کے لیے کہیں۔
سیم اور چنے کے بیج بھی تواتُر کے لیے استعمال کیے جاسکتے ہیں۔

نیچے دیا ہوا تواتُر مکمل کرو۔

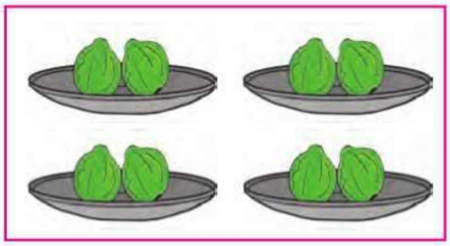


برائے اساتذہ : تواتُر کے نمونے طلبہ کو پہچاننے کے لیے کہیں۔ اس کے لیے عددوں سے بننے والے تواتُر کے مختلف نمونوں کے بارے میں طلبہ سے گفتگو کریں۔

35IPWY

ضرب - پیشگی تیاری

جلدی جلدی گنو۔



باجی : یہاں ہر رکابی میں کُل کتنے امرود ہیں؟

شاہد : دو۔

باجی : ان ۴ رکابیوں میں کُل کتنے امردو ہیں؟

رضیہ : ۲ + ۲ + ۲ + ۲ اس طرح جمع کی جائے تو آٹھ امرود ہوتے ہیں۔

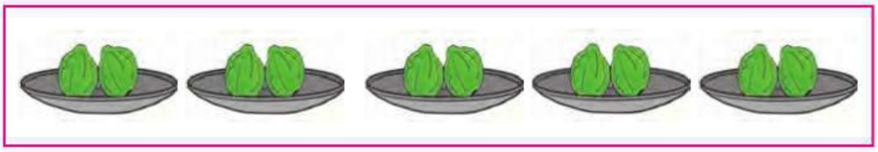
باجی : سمجھو اگر اس طرح کی آٹھ رکابیاں بھری جائیں تو کُل ملا کر کتنے امرود ہوں گے؟

شاہد : پھر ۲ کو آٹھ مرتبہ لے کر سب کی جمع کرنی ہوگی۔ ۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲+۲ ان کی جمع ۱۶ ہوگی۔ مگر اس طرح جمع کرنے کے لیے بہت زیادہ وقت لگا۔

باجی : اس طرح ایک ہی عدد کی بار بار جمع کرنی ہوتو عددوں کے پہاڑے فائدہ مند ہوتے ہیں۔ وہ ہم سیکھیں گے۔ کچھ پہاڑے بنالو تو اس طرح کی جمع کرنا آسان ہوجاتا ہے۔تصویر کی مدد سے کس طرح پہاڑے تیار کرتے ہیں دیکھیں گے۔

تصویر دیکھو اور گن کر لکھو۔

(۱)

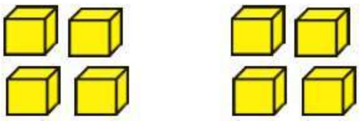


☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

(۲)

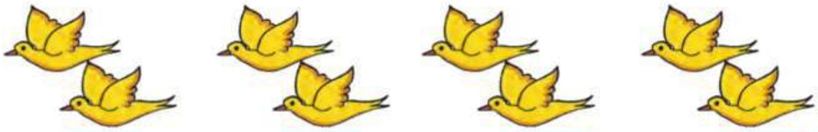
☐ + ☐ + ☐ = ☐

(۳)



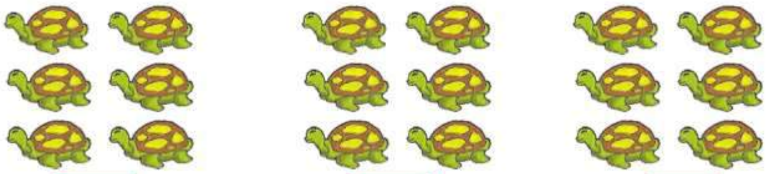
☐ + ☐ = ☐

(۴)



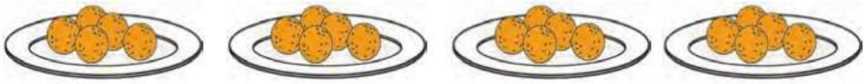
☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

(۵)



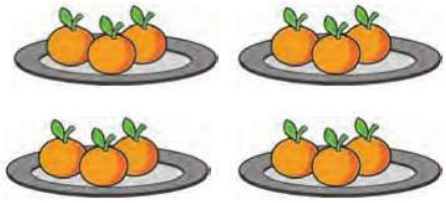
☐ + ☐ + ☐ = ☐

(۶)



☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

آؤ، کھیلیں :



(۱) کُل کتنی رکابیاں ہیں؟ ☐

ایک رکابی میں کتنے سنترے ہیں؟ ☐

کُل کتنے سنترے ہیں؟ ☐

۴ مرتبہ ۳ یعنی ۱۲ = ۳ + ۳ + ۳ + ۳→

(۲) باغ میں گلاب کے پودے قطار سے لگائے ہوئے ہیں۔

کُل کتنی قطاریں؟

ایک قطار میں کتنے پودے؟

کُل کتنے پودے؟

☐ = ۳+۳+۳+۳+۳→ یعنی

پانچ مرتبہ تین لے کر کی گئی جمع

اسے ہم ۱۵ = ۳ × ۵→ اس طرح لکھیں گے۔

اسے پانچ ضرب تین برابر پندرہ اس طرح پڑھ سکتے ہیں۔

' × ' علامت ضرب کے لیے استعمال کی گئی ہے۔

ایک ہی عدد بار بار لے کر جمع کی جائے تو اس عدد کا پہاڑا تیار ہو جاتا ہے۔

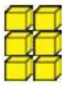
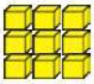
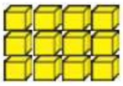
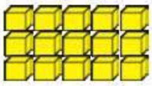
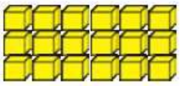
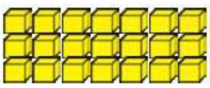
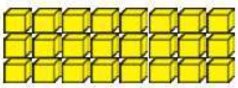
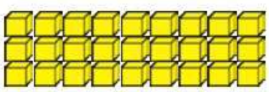
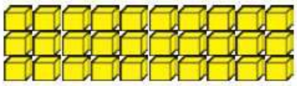
آؤ، پہاڑے بنائیں

دو ایکے دو، دو دونے چار

۲ کا پہاڑا :

دو ایکے دو	۲	دو ایک مرتبہ	۲ × ۱	
دو دونے چار	۴	دو دو مرتبہ	۲ × ۲	
دو تیے چھے	۶	دو تین مرتبہ	۲ × ۳	
دو چوکے آٹھ	۸	دو چار مرتبہ	۲ × ۴	
دو پنجے دس	۱۰	دو پانچ مرتبہ	۲ × ۵	
دو چھکے بارہ	۱۲	دو چھے مرتبہ	۲ × ۶	
دو ستے چودہ	۱۴	دو سات مرتبہ	۲ × ۷	
دو اٹھے سولہ	۱۶	دو آٹھ مرتبہ	۲ × ۸	
دو نواں اٹھارہ	۱۸	دو نو مرتبہ	۲ × ۹	
دو دہائی بیس	۲۰	دو دس مرتبہ	۲ × ۱۰	

۳ کا پہاڑا :

تین ایکے تین	۳	تین ایک بار	۳ × ۱	
تین دونے چھے	۶	تین دو بار	۳ × ۲	
تین تیے نو	۹	تین تین بار	۳ × ۳	
تین چوکے بارہ	۱۲	تین چار بار	۳ × ۴	
تین پنجے پندرہ	۱۵	تین پانچ بار	۳ × ۵	
تین چھکے اٹھارہ	۱۸	تین چھ بار	۳ × ۶	
تین ستے اکیس	۲۱	تین سات بار	۳ × ۷	
تین اٹھے چوبیس	۲۴	تین آٹھ بار	۳ × ۸	
تین نواں ستائیس	۲۷	تین نو بار	۳ × ۹	
تین دہائی تیس	۳۰	تین دس بار	۳ × ۱۰	

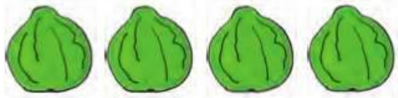
اسی طرح ۴ کا پہاڑا بھی آسانی سے بنایا جاسکتا ہے۔

شاہد : آج میں نے درخت سے ۴ امرود توڑ کر لائے۔

باجی : ہم ان کا استعمال کرکے ۴ کا پہاڑا تیار کریں گے۔

شاہد : کیا صرف ۴ امرود استعمال کرکے ہم ۴ کا پہاڑا تیار کرسکیں گے؟
کیااس کے لیے زیادہ امرود نہیں چاہیے؟

باجی : زیادہ امرود کی ضرورت نہیں ہے۔ہم سب مل کر یہ پہاڑا تیار کریں گے۔
یہ امرود ایک قطار میں رکھیں گے۔
شاہد تم ایک بار گنو۔ پھر ۴ = ۱ × ۴ چار ایکے چار یہ سطر لکھو۔



(شاہد نے ویسا ہی کیا۔)

باجی : اب شاہد تم ان امرودوں کو گنو مگر ۴ کے آگے گنو۔
(رضیہ نے پانچ، چھے، سات، آٹھ تک گنا اور پہاڑے کی دوسری سطر لکھی۔
۸ = ۲ × ۴ چار دونے آٹھ)

رضیہ : شاہد اب تم آگے کی سطر تیار کرو۔
(تب شاہد نے وہی ۴ امرود تیسری بار آٹھ کے آگے گنے اور تیسری سطر
میں لکھا ۱۲ = ۳ × ۴ چار تیے بارہ)

شاہد : اب میں سمجھ گیا کہ صرف ۴ امرود بار بار گن کر ۴ کا پہاڑا کیسے بناتے ہیں۔
میں ہی تیار کرتا ہوں آگے کا پہاڑا۔

رضیہ : ۱۰ کا پہاڑا بنانا تو اس سے آسان ہے۔اس کے لیے تو گننے کی بھی ضرورت
نہیں ہے۔

باجی : ہاں ! کیوں کہ دس کی ایک دہائی ہوتی ہے۔یہ ہمیں معلوم ہے۔
ایک دہائی = ۱۰ یعنی ۱۰ = ۱ × ۱۰ دس ایکے دس
دو دہائی = ۲۰ یعنی ۲۰ = ۲ × ۱۰ دس دونے بیس۔
اس طرح کرتے کرتے
دس دہائی = ۱۰۰ یعنی ۱۰۰ = ۱۰ × ۱۰ دس دہائی سو۔
پہاڑے بن جاتے ہیں۔

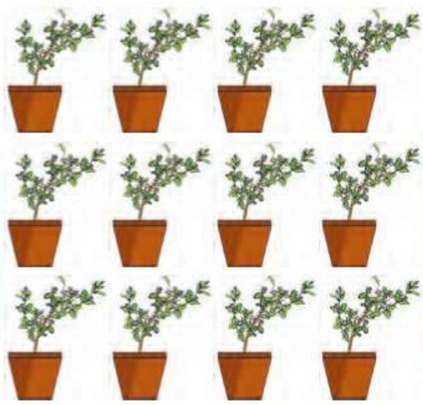
۴ کا پہاڑا	
۴ × ۱ =	۴
۴ × ۲ =	
۴ × ۳ =	
۴ × ۴ =	
۴ × ۵ =	
۴ × ۶ =	
۴ × ۷ =	
۴ × ۸ =	
۴ × ۹ =	
۴ × ۱۰ =	

۱۰ کا پہاڑا	
۱۰ × ۱ =	۱۰
۱۰ × ۲ =	
۱۰ × ۳ =	
۱۰ × ۴ =	
۱۰ × ۵ =	
۱۰ × ۶ =	
۱۰ × ۷ =	
۱۰ × ۸ =	
۱۰ × ۹ =	
۱۰ × ۱۰ =	

۵ کا پہاڑا تم بناؤ۔ اس کے لیے ۵ تاروں کی تصویریں بناؤ یا ۵ پھولوں کی تصویریں بناؤ۔

۵	۵	ایک مرتبہ گن کر ✡ ✡ ✡ ✡ ✡
۱۰	۵ + ۵	دو مرتبہ گن کر
۱۵	۱۰ + ۵	تین مرتبہ گن کر
۲۰	۱۵ + ۵	
۳۰	۲۵ + ۵	چھے مرتبہ گن کر

تھوڑی سی تفریح



ایک کھڑی قطار میں ۳ گملے،
اس طرح کی ۴ کھڑی قطاریں۔
کُل گملے ۱۲
یعنی ۱۲ = ۴ × $\overrightarrow{۳}$

ایک آڑی قطار میں ۴ گملے،
اس طرح کی ۳ آڑی قطاریں۔
کُل گملے ۱۲ یعنی،
۱۲ = ۳ × $\overrightarrow{۴}$

ہے نا مزہ؟ رضیہ نے گنے تب بھی ۱۲ گملے اور شاہد کے گننے پر بھی ۱۲ گملے یعنی ۴ مرتبہ ۳ اور ۳ مرتبہ ۴ لینے پر بھی جواب ۱۲ ہی آتا ہے۔

رضیہ اور شاہد کی طرح ۳ × ۸ = ۸ × $\overrightarrow{۳}$ یہ تصویر بنا کر جانچ کرو۔

پہاڑے

۲ × ۱	= ۲
۲ × ۲	= ۴
۲ × ۳	= ۶
۲ × ۸	= ۸
۲ × ۵	= ۱۰
۲ × ۶	= ۱۲
۲ × ۷	= ۱۴
۲ × ۸	= ۱۶
۲ × ۹	= ۱۸
۲ × ۱۰	= ۲۰

۳ × ۱	= ۳
۳ × ۲	= ۶
۳ × ۳	= ۹
۳ × ۴	= ۱۲
۳ × ۵	= ۱۵
۳ × ۶	= ۱۸
۳ × ۷	= ۲۱
۳ × ۸	= ۲۴
۳ × ۹	= ۲۷
۳ × ۱۰	= ۳۰

۴ × ۱	= ۴
۴ × ۲	= ۸
۴ × ۳	= ۱۲
۴ × ۴	= ۱۶
۴ × ۵	= ۲۰
۴ × ۶	= ۲۴
۴ × ۷	= ۲۸
۴ × ۸	= ۳۲
۴ × ۹	= ۳۶
۴ × ۱۰	= ۴۰

۵ × ۱	= ۵
۵ × ۲	= ۱۰
۵ × ۳	= ۱۵
۵ × ۴	= ۲۰
۵ × ۵	= ۲۵
۵ × ۶	= ۳۰
۵ × ۷	= ۳۵
۵ × ۸	= ۴۰
۵ × ۹	= ۴۵
۵ × ۱۰	= ۵۰

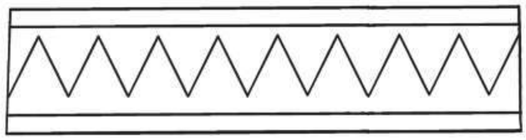
۱۰ × ۱	= ۱۰
۱۰ × ۲	= ۲۰
۱۰ × ۳	= ۳۰
۱۰ × ۴	= ۴۰
۱۰ × ۵	= ۵۰
۱۰ × ۶	= ۶۰
۱۰ × ۷	= ۷۰
۱۰ × ۸	= ۸۰
۱۰ × ۹	= ۹۰
۱۰ × ۱۰	= ۱۰۰

RXREBQ

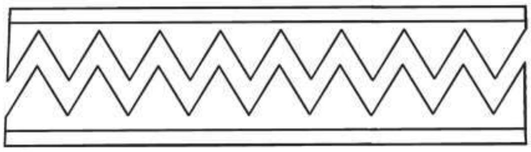
باتوں باتوں میں حساب

شاہد کے گھر رضیہ اور دوسرے پانچ لڑکے کھیلنے کے لیے جمع ہوئے تھے۔یعنی کل .... لڑکے تھے۔

شاہد کے ماموں ناصر بھی گاؤں سے آئے ہوئے تھے۔ انھوں نے لڑکوں کو یونانی بادشاہوں کے تاج کی طرح تاج بنانا سکھایا۔



کارڈ پیپر کی پٹی لے کر اس پر ترچھی لکیر بنائی۔



پھر ترچھی لکیروں پر کاٹ کر اس کے دو حصّے کیے۔

لڑکوں نے ہر حصّے میں اپنی پسند کی تصویر بنا کر اس میں رنگ بھرا۔

پھر اسٹیپل پِن کی مدد سے ناصر ماموں نے تاج بنایا۔

ایک پٹّی سے دو تاج تیار ہوئے تو کُل کتنی پٹّیاں استعمال ہوئیں؟

تمام لڑکوں نے تاج پہنا اور بچا ہوا ایک تاج ناصر ماموں کے سَر پر رکھ دیا۔

رضیہ بولی، ''ہم نے گول ٹکیا کی چھوٹی ٹوپیاں ایسے بنائی تھیں کہ وہ ہماری اُنگلیوں پر بیٹھ جائیں۔ اس وقت ایک ٹکیا میں تین ٹوپیاں بنی تھیں۔ اب ہم ہر ایک کے ایک ہاتھ کی اُنگلیوں کے لیے ٹوپیاں بنائیں گے تو بتاؤ کہ سات لڑکوں کی انگلیوں کے لیے کتنی ٹوپیاں لگیں گی؟''

شاہد بولا ''یہ تو بہت آسان ہے کیوں کہ ہمیں پانچ کا پہاڑا یاد ہے۔''

ذرا بتاؤ کہ اتنی چھوٹی ٹوپیاں بنانے کے لیے کتنی گول ٹکیاں لگیں گی۔

4UD91L

مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی وابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ-۴۱۱۰۰۴۔

उर्दू गणित इयत्ता दुसरी

₹ 52.00