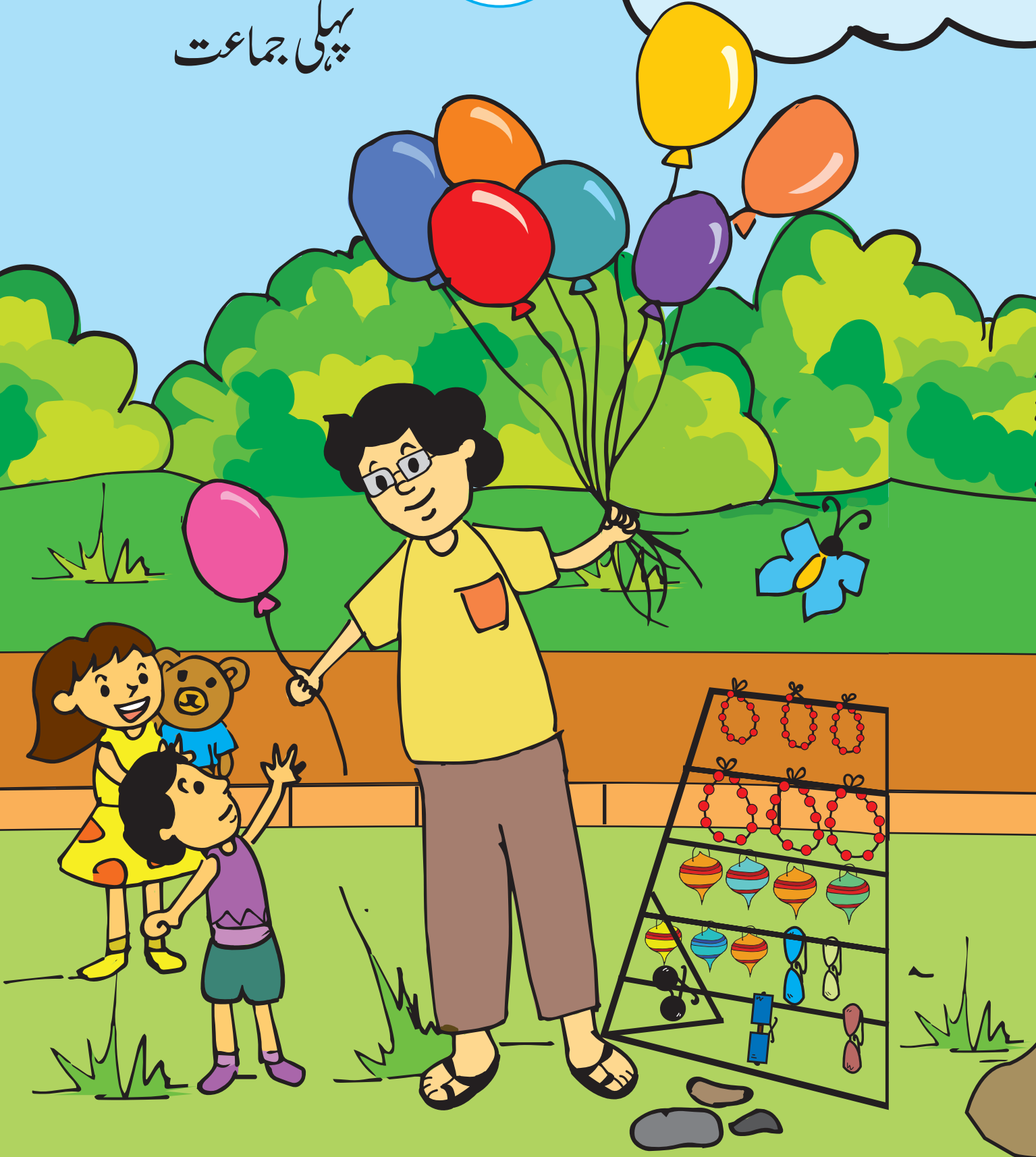


ریاضی

پہلی جماعت



سرکاری فیصلہ نمبر: ابھیاس-۲/۱۱۶ (پر۔ نمبر ۱۶/۴۳) ایس ڈی-۳ موڈر خ ۲۵ اپریل ۲۰۱۶ء کے مطابق قائم کردہ
رابطہ کار کمیٹی کی ۲ مئی ۲۰۱۸ء کو منعقدہ نشست میں اس کتاب کو تعلیمی سال ۱۹-۲۰۱۸ء سے درسی کتاب کے طور پر منظوری دی گئی۔

ریاضی پہلی جماعت



مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی و ابھیاس کرم سنشو دھن منڈل، پونہ-۴-۱۱۰۰۴۔



اپنے اسمارٹ فون میں انسٹال کردہ Diksha App کے توسط سے درسی کتاب کے پہلے صفحے پر درج Q.R. code کے ذریعے ڈیجیٹل درسی کتاب، اسی طرح درسی کتاب کے مواد سے متعلق دیے ہوئے دیگر Q.R. code کے ذریعے درس و تدریس کے لیے مفید سمعی و بصری وسائل دستیاب ہوں گے۔

7NCQTH

اس کتاب کے جملہ حقوق مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پبلیکیشنز اور ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ، پونہ کے حق میں محفوظ ہیں۔ اس کتاب کا کوئی بھی حصہ ڈائریکٹر، مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پبلیکیشنز اور ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ، پونہ کے بغیر شائع نہیں کیا جاسکتا۔

Urdu Translators

Mr. Ansari Abdul Hameed Abdul Majeed
Mr. Ansari Badrudduja Shamsudduha
Mr. Momin Alnasir Abdus Samad

Co-ordinator (Urdu)

Khan Navedul Haque Inamul Haque,
Special Officer for Urdu,
M.S. Bureau of Textbooks, Balbharati

Co-ordinator (Marathi)

Shrimati Ujjwala Shrikant Godbole
Incharge Special Officer for Maths

Urdu D.T.P. & Layout

Asif Nisar Sayyed
Yusra Graphics,
305, Somwar Peth, Pune-11.

Cover & Designing

Mr. Kasturi Divakar, Pune

Production

Shri Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer

Shri Sanjay Kamble
Production Officer

Shri Prashant Harne
Assisstant Production Officer

Paper

70 GSM Cream wove

Print Order

N/PB/2018-19/50,000

Printer

RUNA GRAPHICS, PUNE

Publisher

Shri Vivek Uttam Gosavi
Controller,
M.S. Bureau of Textbook Production,
Prabhadevi, Mumbai - 25

مضمون ریاضی کمیٹی

- ڈاکٹر منگلا نارلیکر (صدر)
- ڈاکٹر جے شری اترے (رکن)
- شری وناک گوڈبولے (رکن)
- شری پرتی پراجکتی گوکھلے (رکن)
- شری رما کانت سرودے (رکن)
- شری سندھیا پنچ بھائی (رکن)
- شری پوجا جادھو (رکن)
- شری پرتی اُجولا گوڈبولے (رکن - سکریٹری)

مضمون ریاضی - ریاستی اسٹڈی گروپ

- | | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------|
| شری لکشمین داؤنکر | شری ملند بھاکرے | شری سورنادیشپانڈے |
| شری شری کانت رتن پارکھی | شری گیانیشور ماشانکر | شری جے شری پرندے |
| شری سنیل شری واستو | شری گیش کوٹے | شری راجندر چودھری |
| شری انصاری عبدالحمید | شری سندیش سونو | شری رامانیا لکر |
| شری ملے شام پتھی | شری سدھیر پائل | شری آتا پاپریٹ |
| شری اُمیش ریلے | شری پرکاش کاپسے | شری انصار شیخ |
| شری تروین پوٹ | شری رویندر کھنڈارے | شری شری پادیشپانڈے |
| شری پرمودھونیرے | شری سواتی دھرمادھیکاری | شری سریش داتے |
| ڈاکٹر بھارتی سہستر بدھے | شری اروند کمار تیواری | شری ہنسی ہاؤلے |
| شری وسنت شیوالے | شری پرتی آریا بھڑے | شری روہنی شرکے |
| شری پرتاپ کاشد | | شری پرکاش جھینڈے |

مدعو ارکان

- | | |
|---------------------|-----------------|
| شری پرتی سورنا پوار | شری امر جاجوشی |
| شری مہندر نیماڑے | شری پردیپ پالوے |
| شری سنوش سونو | شری سندھیا راؤت |
| شری وے ایک شیگلے | شری جے شری لیلے |

بھارت کا آئین

تمہید

ہم بھارت کے عوام متانت و سنجیدگی سے عزم کرتے ہیں کہ بھارت کو
ایک مقتدر سماج وادی غیر مذہبی عوامی جمہوریہ بنائیں
اور اس کے تمام شہریوں کے لیے حاصل کریں:
انصاف، سماجی، معاشی اور سیاسی؛
آزادی خیال، اظہار، عقیدہ، دین اور عبادت؛
مساوات بہ اعتبار حیثیت اور موقع،
اور ان سب میں
اُخوت کو ترقی دیں جس سے فرد کی عظمت اور قوم کے اتحاد اور
سالمیت کا تئیں ہو؛
اپنی آئین ساز اسمبلی میں آج چھٹیس نومبر ۱۹۴۹ء کو یہ آئین
ذریعہ ہذا اختیار کرتے ہیں،
وضع کرتے ہیں اور اپنے آپ پر نافذ کرتے ہیں۔

راشٹر گیت

جَنَ گَنَ مَنَ - اَدِہ نایک جِیہ ہے
بھارت - بھاگیہ ودھاتا۔

پَنجاب، سَنڈھ، گجرات، مراٹھا
دراوڑ، اُتکل، بنگ،

وَنڈھیہ، ہماچل، یَمنا، گنگا،
اُچھل جَل دِہ تَرنگ،
تو شُبھ نامے جاگے، تو شُبھ آسِشس ماگے،
گا ہے تو جِیہ گاتھا،

جَنَ گَنَ منگل دَایک جِیہ ہے،
بھارت - بھاگیہ ودھاتا۔

جِیہ ہے، جِیہ ہے، جِیہ ہے،
جِیہ جِیہ جِیہ، جِیہ ہے۔

عہد

بھارت میرا ملک ہے۔ سب بھارتی میرے بھائی اور بہنیں ہیں۔

مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم و گونا گوں ورثے پر
فخر محسوس کرتا ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کروں گا۔

میں اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا اور ہر ایک
سے خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا۔

میں اپنے ملک اور اپنے لوگوں کے لیے خود کو وقف کرنے کی قسم کھاتا
ہوں۔ اُن کی بہتری اور خوش حالی ہی میں میری خوشی ہے۔



پیش لفظ

عزیز بچو!

پہلی جماعت میں تمہارا استقبال ہے! نیا اسکول، نئے دوست، نئے استاد اور نئی کتابیں تمہیں ملیں گی۔ نئی کتابیں کھول کر دیکھو۔ ریاضی کی کتاب میں بھی رنگین تصویریں، کھیل اور نظمیں ہیں۔ ان کے ذریعے ہنستے کھیلتے سیکھو۔ خوب کھیلو، ناچو، چھلانگ لگاؤ، اُچھلو، کودو اور پڑھائی بھی کرو۔

چیزوں کی گنتی سیکھنا ہو تو پہلے ایک سے دس اور پھر گیارہ سے بیس سلسلہ وار بولنا سیکھو۔ اس کے لیے کتاب میں دلچسپ گیت ہیں۔ اُنگلیوں کا استعمال گنتی کے لیے ہوتا ہے۔ اُنگلیوں کے لیے کاغذ کی رنگین ٹوپیاں بناؤ اور کھیلو۔ کتاب میں دیے ہوئے عملی کام اور سرگرمیاں سمجھ لو۔ اس کے لیے استاد، والدین، بہن۔ بھائی وغیرہ کسی کی بھی مدد لو۔ آپ کے ساتھ شاہد اور رضیہ بھجولی ہیں۔ کہیں کہیں رنگیلا ماہی خور پرندہ بھی مدد کے لیے آئے گا۔ جمع۔ تفریق جیسے عمل ہمیں روزانہ کرنے ہوتے ہیں، اس لیے ان کی خوب مشق کرو۔ اس کی مشق ہونے کے لیے کتاب میں کچھ کہانیاں دی ہوئی ہیں۔ نیز کچھ تصویریں بھی دی ہوئی ہیں۔ ان کی مدد سے کہانیاں لکھنے کے لیے کہا گیا ہے۔ اس طرح کی کہانیاں تم بھی لکھو اور ان کہانیوں کی مدد سے حساب بنا کر ایک دوسرے کو حل کرنے کے لیے دو۔ اس کتاب کے چند صفحات کے آخر میں 'کیو آر کوڈ' دیا ہوا ہے۔ 'کیو آر کوڈ' کے ذریعے حاصل ہونے والی معلومات بھی تمہیں بہت پسند آئے گی۔

عددوں سے دوستی کرو گے، ان کے ساتھ کھیلو گے تو تمہارے لیے ریاضی مضمون بالکل آسان ہو جائے گا۔

(ڈاکٹر سنیل کمر)

ڈائریکٹر

مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پبلیک زمرتی و
ابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ

پونہ۔

تاریخ: ۱۶ مئی ۲۰۱۸ء

بھارتی سورتاریخ: ۲۶/۵/۱۹۴۰

پہلی جماعت - ریاضی کے درسی ماحصل

| درسی ماحصل | تجویز کردہ تدریسی عمل |
|---|--|
| <p>طالب علم -</p> <ul style="list-style-type: none"> ۱ سے ۲۰ تک کے اعداد پر عمل کرتا ہے۔ چیزوں کی شکلوں اور ان کا چھوٹا - بڑا پن کے لحاظ سے جماعت بندی کرتا ہے۔ چیزوں، تصاویر یا علامتوں کی مدد سے ۲۰ تک اعداد کے نام بتاتا اور شمار کرتا ہے۔ ۱ سے ۹ تک اعداد کا استعمال کر کے چیزیں گنتا ہے۔ ۲۰ تک کے اعداد کا موازنہ کرتا ہے جیسے جماعت میں لڑکے اور لڑکیوں میں سے کن کی تعداد زیادہ ہے، بتاتا ہے۔ روزمرہ کاروبار میں جمع اور تفریق کے لیے ۱ سے ۲۰ تک کے اعداد استعمال کرتا ہے۔ اشیا کا استعمال کر کے ۹ تک کے اعداد کی جمع کی تشکیل کرتا ہے۔ جیسے $۳ + ۳$ یعنی ۳ کے آگے ۳ مرحلہ گن کر نتیجہ اخذ کرتا ہے کہ $۳ + ۳ = ۶$ اشیا کا استعمال کر کے ۱ سے ۹ تک اعداد کا استعمال کر کے تفریق کا عمل کرتا ہے جیسے: ۹ چیزوں کے گروہ سے ۳ چیزیں الگ کرتا ہے اور باقی ماندہ چیزیں گنتا ہے اور نتیجہ اخذ کرتا ہے: $۹ - ۳ = ۶$ روزمرہ زندگی میں ۹ تک کے اعداد پر مشتمل جمع تفریق کی عبارتی مثالیں حل کرتا ہے۔ ۹۹ تک کے اعداد کی شناخت کرتا ہے اور انہیں ہندسی صورت میں لکھتا ہے۔ اشکال، اشیا اور اعداد کے درمیان توازن کا مشاہدہ کرتا ہے۔ توازن کی توسیع کرتا ہے اور اسے بناتا ہے۔ | <p>طالب علم کو انفرادی / جوڑی میں / گروہ میں مواقع فراہم کیے جائیں اور انہیں سرگرمی انجام دینے کی ترغیب دی جائے۔</p> <ul style="list-style-type: none"> اطراف و اکناف کے ماحول مثلاً جماعت میں اور جماعت کے باہر مختلف حوالوں اور صورت حال کا مشاہدہ کرنا۔ مکانی تصورات جیسے اوپر - نیچے، اندر - باہر، قریب - دور، پہلے - بعد میں، پتلا - موٹا، بڑا - چھوٹا وغیرہ کا استعمال کرنے کی ترغیب دینا۔ قریب - دور، اونچا - بونا، پتلا - موٹا وغیرہ پہچاننا اور تصویر کی مدد سے بتانا۔ حقیقی اشیا / ماڈل استعمال کرنے کے لیے دینا اور ان کی جماعت بندی کرنا مثلاً گول شکل والی اشیا جیسے روٹی، گیند وغیرہ اور گول نہ دکھائی دینے والی اشیا جیسے پنسل، باکس وغیرہ۔ دیے ہوئے بکس میں ۹ تک اشیا کے گروہ سے کچھ چیزیں نکالنا اور گنتا جیسے ۸ پتے، ۴ موتی، ۶ آئیس کریم کی تیلیاں وغیرہ۔ اشیا کے دیے ہوئے مجموعے میں سے ۲۰ تک کی اشیا نکالنا۔ دو گروہوں کی اشیا کے درمیان تعلق جوڑ کر 'یا' سے زیادہ یا '... سے کم' یا 'برابر' جیسے الفاظ استعمال کرنا۔ پہلے سے معلوم جمع کی مدد سے یا آگے گن کر جمع کا استعمال کر کے ۹ تک کے اعداد کی جمع کرنے کی ترغیب دینا۔ دیے ہوئے مجموعے میں سے کچھ اشیا باہر نکال کر باقی ماندہ اشیا کو گنتا۔ اس طرح عمل کر کے ۱ سے ۹ تک کے ہندسوں کی تفریق کرنے کے مختلف طریقوں کو فروغ دینا۔ جمع کے عمل کی توسیع ۲۰ تک کی جمع (حاصل جمع ۲۰ سے زیادہ نہ ہو) کرنے کے لیے اکٹھا کرنا، آگے گنتا جیسے جمع کے مختلف طریقوں کا استعمال کرنا۔ دیے ہوئے گروہ / تصاویر سے اشیا کو نکالنے جیسے مختلف طریقوں کو فروغ دینا۔ |
| <p>- </p> | |

| درسی ماحصل | تجویز کردہ تدریسی عمل |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, - ۱, ۳, ۵, - ۲, ۴, ۶, - ۱, ۲, ۳, ۱, ۲, ۱, ۳, <p>تصاویر/ اعداد کا استعمال کر کے معلومات کا ذخیرہ کرتا ہے، اندراج کرتا ہے اور تصاویر دیکھ کر آسان معطیات کا مطلب بتاتا ہے۔ جیسے کسی باغ کی تصویر میں مختلف قسم کے پھولوں کو دیکھ کر یہ نتیجہ اخذ کرتا ہے کہ اس باغ میں فلاں خاص رنگ کے پھول زیادہ ہیں۔</p> <p>صفر کا تصور سمجھتا ہے۔</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ۲۰ سے بڑے اعداد کے لیے دہائیوں کے گروہ اور اکائیاں گننا مثلاً ۳۸ میں، دہائی کے ۳ گروہ اور اکائی کے ۸ خردہ ہیں۔ • اشیا کو استعمال کر کے یا مشاہدے کے ذریعے انہیں یکسانیت اور فرق کے لحاظ سے الگ الگ کرنا۔ • ۲۰ روپے تک رقم بتانے کے لیے کھیل میں رقم کا استعمال کرنا۔ • تواتر کے مشاہدے کے ذریعے جماعت میں بات چیت کرنا اور ان کو زبانی طور پر بیان کرنے کا موقع دینا۔ بچوں کو آگے کیا آئے گا اسے معلوم کرنے اور اس کی وضاحت کرنے کے لیے کہنا۔ • دکھائی دینے والی یا حوالے میں آنے والی چیزوں کی معلومات جمع کرنا اور ان کا مشاہدہ کرنا۔ |

اساتذہ کے لیے ہدایات

ریاضی مضمون ابتدا ہی سے طلبہ کو پسندیدہ اور دلچسپ ہونا چاہیے۔ مشکل یا ڈروالانہیں ہونا چاہیے۔ آئیے، ہم اس کے لیے کوشش کریں۔ اس پر خاص توجہ دیں کہ کتاب میں دیے ہوئے گیت سکھاتے وقت، اُس میں دیے ہوئے کھیل کھیلتے وقت طلبہ کا تعاون، خوش دلی اور دلچسپی کے ساتھ حاصل ہو۔ چیزیں گننے کے لیے ایک سے دس اور بعد میں گیارہ سے بیس عدد ترتیب وار روانی سے بولنا آنا چاہیے۔ چھوٹی سی اس سبق آموزی کو مسرت کے ساتھ کرائیں۔ مختلف چیزیں گننے کی زیادہ سے زیادہ مشق ہونا متوقع ہے۔ چھوٹی جمع کی مشق انگلیوں کی مدد سے کی جاسکتی ہے۔ کتاب میں جگہ جگہ اساتذہ کے لیے چھوٹے حروف میں ہدایات دی ہوئی ہیں۔

دو ہندسی عددوں کی پڑھائی دو طرح سے دی ہوئی ہے مثلاً ستائیس اور بیس سات، ترسٹھ اور ساٹھ تین۔ اسے زبانی یاد نہیں کرنا ہے۔ ان کے بولنے اور لکھنے کی ترتیب ایک ہی ہے۔ (بیس سات اس میں پہلے بیس کے لیے دو پھر سات) اس لیے یہ طریقہ زیادہ آسان محسوس ہو سکتا ہے۔ دونوں میں سے جس کا پڑھنا طلبہ کو زیادہ آسان محسوس ہو اسے وہ کرے تو بہتر ہے۔



دوسرا حصہ

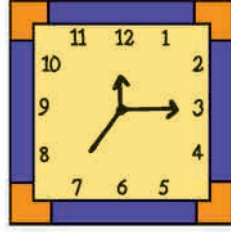
- ۴۹ ۲۱ سے ۳۰ تک کی پہچان اور لکھنا <
- ۵۰ ۳۱ سے ۴۰ تک کی پہچان اور لکھنا <
- ۵۲ ۴۱ سے ۵۰ تک کی پہچان اور لکھنا <
- ۵۳ ۵۱ سے ۶۰ تک کی پہچان اور لکھنا <
- ۵۴ ۶۱ سے ۷۰ تک کی پہچان اور لکھنا <
- ۵۵ ۷۱ سے ۸۰ تک کی پہچان اور لکھنا <
- ۵۶ ۸۱ سے ۹۰ تک کی پہچان اور لکھنا <
- ۵۷ ۹۱ سے ۹۹ تک کی پہچان اور لکھنا <
- ۵۹ سیکڑہ کی پہچان اور لکھنا <
- ۶۰ جمع: ۲۰ تک کی <
- ۶۱ جمع: آگے گن کر <
- ۶۲ تواتر <
- ۶۳ اندر-باہر، چوڑا-کم چوڑا <
- ۶۴ آؤ، شکل پہچانیں <
- ۶۵ لمبا-کم لمبا <
- ۶۶ سب سے زیادہ لمبا-سب سے کم لمبا <
- ۶۷ اونچا-بونا <
- ۶۸ سب سے اونچا-سب سے بونا <
- ۶۹ بھاری-ہلکا <
- ۷۰ دُور-نزدیک <
- ۷۱ دایاں-بایاں <
- ۷۲ کم وقت-زیادہ وقت <
- ۷۳ کس کے بعد کیا؟ <
- ۷۴ آؤ، گنتی گنیں <
- ۷۵ ہفتے کے دن <

پہلا حصہ

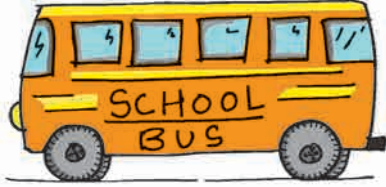
- ۱ چھوٹا-بڑا <
- ۲ پیچھے-آگے <
- ۳ اوپر-نیچے <
- ۴ پہلے-بعد میں <
- ۵ ایک-کئی <
- ۶ فرق پہچانو <
- ۷ ۱ کی پہچان اور لکھنا <
- ۸ ۲ کی پہچان اور لکھنا <
- ۹ ۳ کی پہچان اور لکھنا <
- ۱۰ ۴ کی پہچان اور لکھنا <
- ۱۱ ۵ کی پہچان اور لکھنا <
- ۱۳ ۶ کی پہچان اور لکھنا <
- ۱۴ ۷ کی پہچان اور لکھنا <
- ۱۵ ۸ کی پہچان اور لکھنا <
- ۱۶ ۹ کی پہچان اور لکھنا <
- ۲۱ ۱۰ کی پہچان اور لکھنا <
- ۲۴ کم-زیادہ <
- ۲۶ چڑھتی-اُترتی ترتیب <
- ۲۷ آؤ، جمع کریں <
- ۳۲ آؤ، تفریق سیکھیں <
- ۳۸ ۱۰ کی پہچان اور لکھنا <
- ۳۹ آؤ، دہائی سمجھیں <
- ۴۰ ۱۱ سے ۲۰ تک کی پہچان اور لکھنا <
- ۴۶ دہائی کی چھلانگ <
- ۴۷ سب سے-نوٹ <



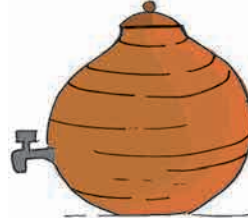
چھوٹا بڑا



چھوٹی گھڑی کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔



بڑی گاڑی کے نیچے کے میں
رنگ بھرو۔



چھوٹے برتن کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔



بڑی گیند کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔

آگے



پچھے



پردے کے پیچھے چھپے ہوئے بچے کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔



آگے آئے ہوئے جھولے کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔

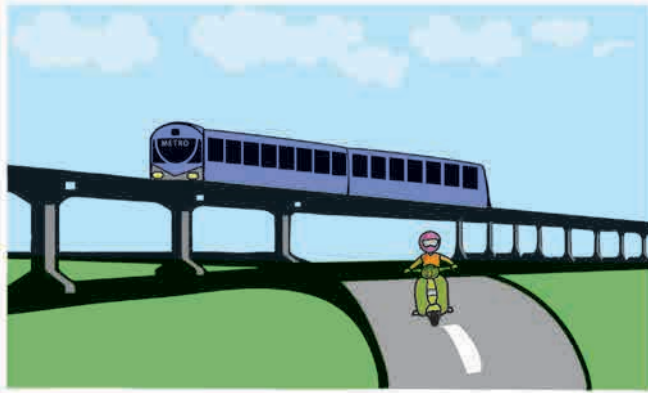


اسٹمپ کے آگے کھڑی لڑکی کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔

اوپر
نیچے



درخت کے نیچے بیٹھے ہوئے بندر کے گرد ○ بناؤ۔



پل کے اوپر کی گاڑی کے گرد ○ بناؤ۔

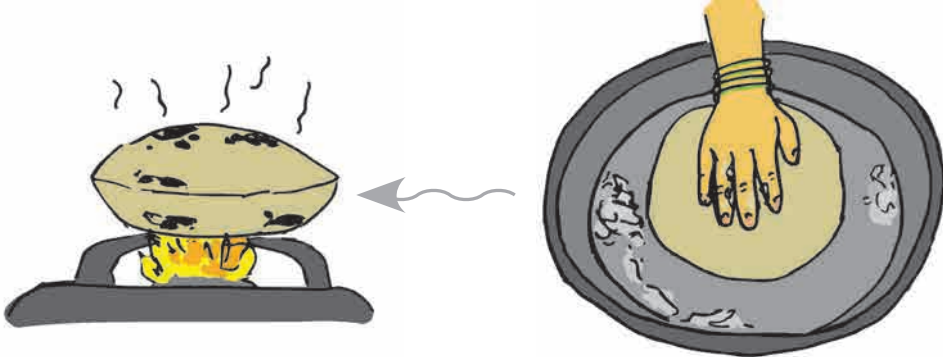


بلب کے نیچے رکھی چیز کے گرد ○ بناؤ۔

بعد میں

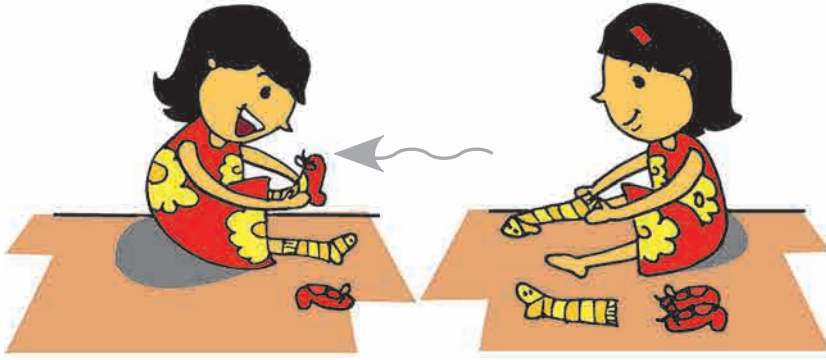


پہلے



بعد میں سینکی۔

ماں نے پہلے روٹی بنائی۔



بعد میں جوئے پہنے۔

رضیہ نے پہلے پیر کے موزے پہنے۔

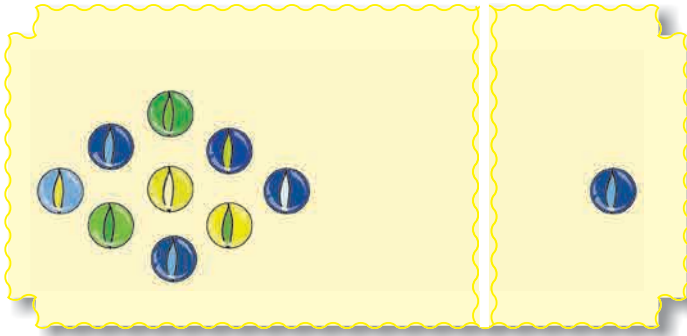


بعد میں سائیکل چلاتا ہے۔

شاہد پہلے ہیلمٹ پہنتا ہے۔

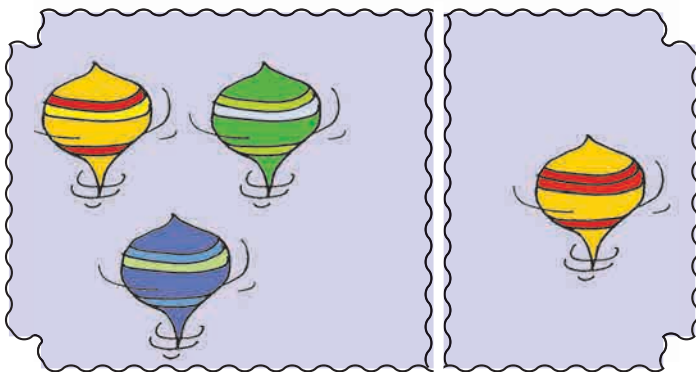
ایک - کئی

ایک چیز کے گرد ○ بناؤ۔



کئی چیزوں کے گرد ○ بناؤ۔

ایک چیز کے گرد ○ بناؤ۔



کئی چیزوں کے گرد ○ بناؤ۔

فرق پہچانو

دونوں تصویروں کو غور سے دیکھو۔ ان میں فرق پہچانو اور بتاؤ۔



7NLLV5

ا کی پہچان اور لکھنا



ا

ایک

ایک تصویر بناؤ۔



ٹوٹے کی ہے چونچ ایک
سالگرہ ہے، کھاؤ کیک

ایک بناؤ اور اس میں رنگ بھرو۔

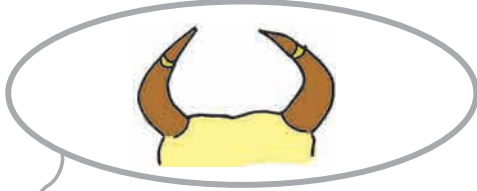
ایک بناؤ اور اس میں رنگ بھرو۔

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ⋮ | ⋮ | ⋮ | ⋮ | ⋮ | ⋮ |
| ا | | | | | |



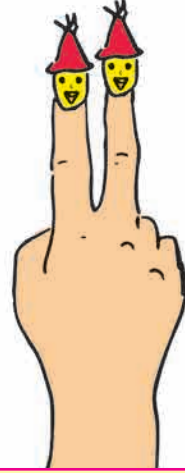
۲ کی پہچان اور لکھنا



۲

ایک اور ایک دو

دو

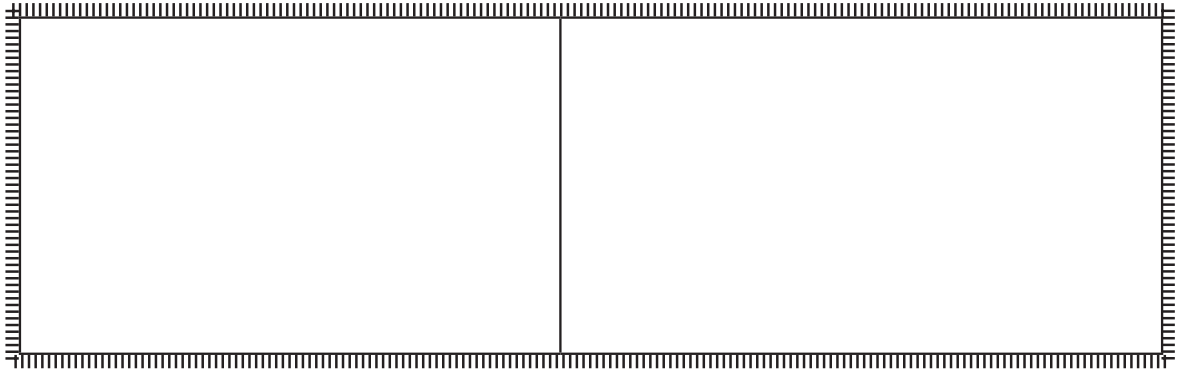









خرگوش کے ہیں کان دو
فقیر آیا، پیسا دو

دو تصویریں بناؤ۔


دو  بناؤ۔

دو  بناؤ۔



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

۳ کی پہچان اور لکھنا

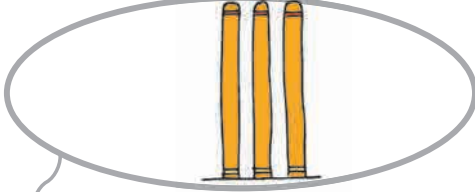


دو اور ایک تین

۳
تین



رکشا کے ہیں پیسے تین
سپیرا دیکھو بجائے پن



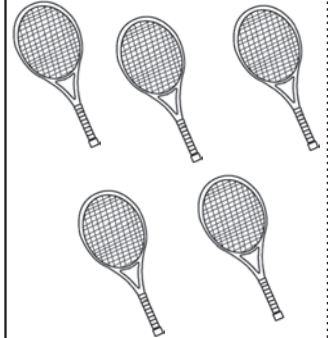
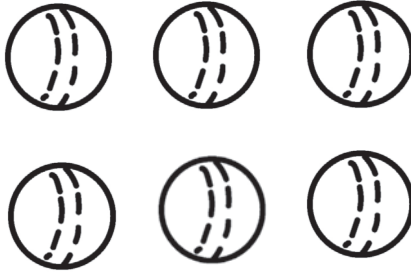
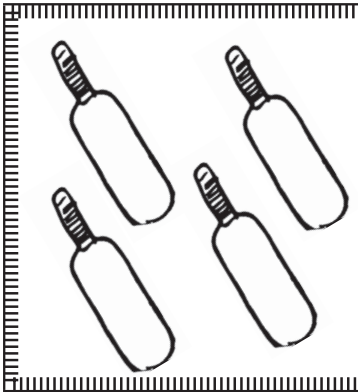
۳

تین موتی بناؤ۔

تین میں رنگ بھرو۔

تین میں رنگ بھرو۔

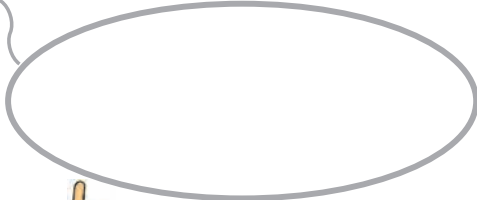
تین میں رنگ بھرو۔



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۳ | | | | | |



۴ کی پہچان اور لکھنا



چار موتی بناؤ۔

تین اور ایک چار

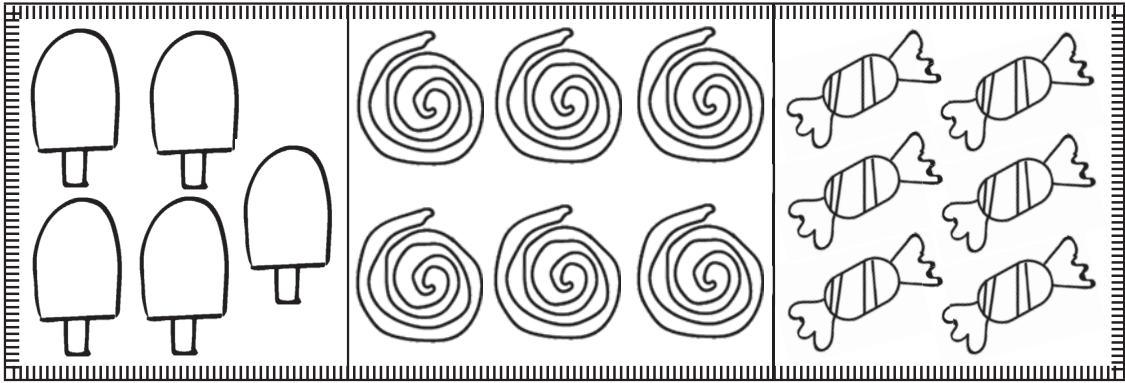


گاڑی کے ہیں پیسے چار
کھاؤ کھٹا پٹھا اچار

چار ۱ میں رنگ بھرو۔

چار ۲ میں رنگ بھرو۔

چار ۳ میں رنگ بھرو۔



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ |
| ۴ | | | | | |

۵ کی پہچان اور لکھنا



چار اور ایک پانچ

۵
پانچ



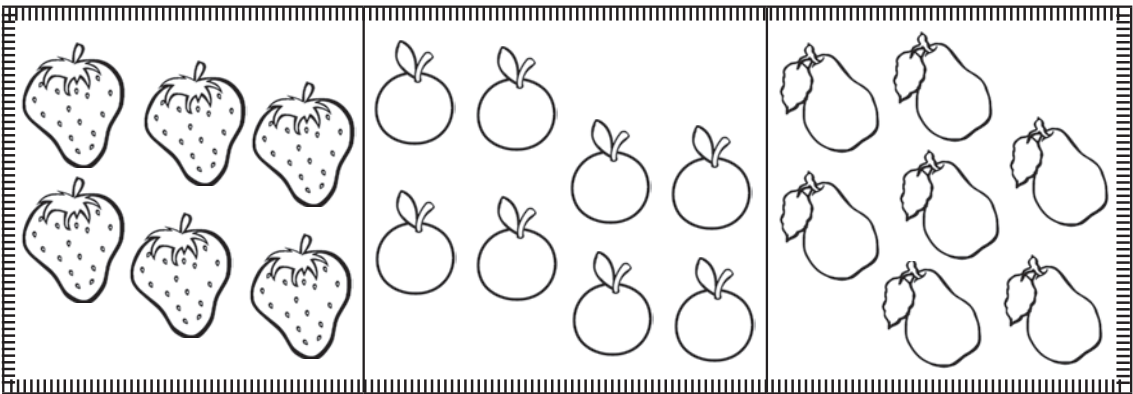
پانچ موتی بناؤ۔

ہاتھ کی ہیں انگلیاں پانچ
مور نے خوب دکھایا پانچ

پانچ میں رنگ بھرو۔

پانچ میں رنگ بھرو۔

پانچ میں رنگ بھرو۔



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ |
| ۵ | | | | | |

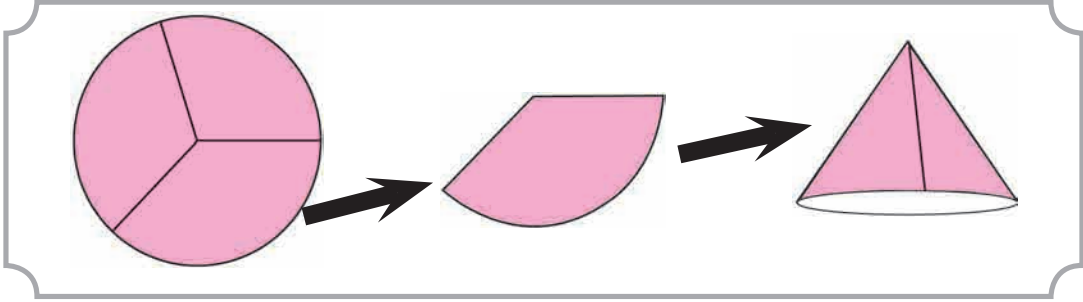


برائے اساتذہ

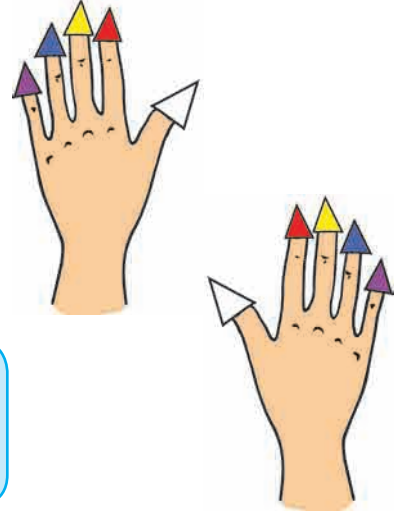
عددوں کے گیت اور انگلیوں کی ٹوپیاں

رنگین کاغذ کی تقریباً ۵ سم قطر کی گول ٹکلیاں کاٹ کر ہر ایک کے تین مساوی حصے کیجیے۔ چٹ پٹی کے ٹکڑے کی مدد سے ہر ٹکڑے کی ٹوپی بنائیے۔ ٹوپی بنانے کے دوران طلبہ کا تعاون حاصل کیجیے۔ انگلیوں پر ٹوپیاں پہنانے سے بچوں کو لطف آئے گا۔ وہ ٹوپیاں ایک دوسرے سے تبدیل کر سکتے ہیں۔

بعد میں نیچے دیا ہوا گیت تال پر گانا سکھائیے۔ ایک سے دس عدد لگاتار بولنا سیکھنے کے بعد ہی چیزیں گننا ممکن ہو سکتا ہے۔ گیت کے ذریعے ایک سے دس تک عدد لگاتار بولنے کی مشق ہوگی۔



ایک دو، تین، چار، پانچ، چھ، سات، آٹھ، نو،
دیکھو دیکھو انگلیاں ہیں دس
آؤ گنیں ہر ایک کو، بار بار گنیں
پھر بھی دیکھو انگلیاں ہیں دس

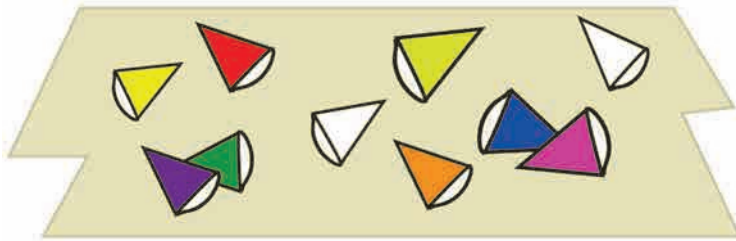


ہر ایک کے سر پر سجائیں، ایک ایک ٹوپی
لال، پیلی، نیلی جامنی یا پھر سفید سب سے بھلی

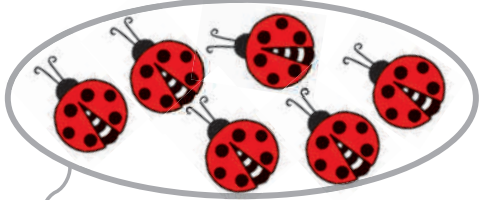
کتنی ٹوپیاں درکار ہیں، سب کو بھلا، کہہ دو یہ بس
انگلیاں ہیں جتنی، ٹوپیاں ہیں اتنی، یعنی تب بھی ہیں دس



7NVHMS



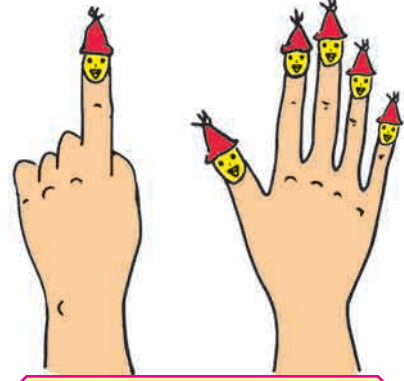
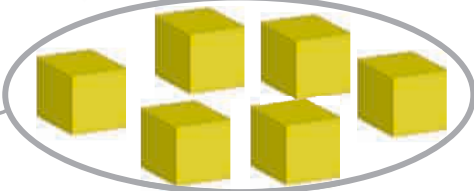
۶ کی پہچان اور لکھنا



۶
چھ

پانچ اور ایک چھ

۶

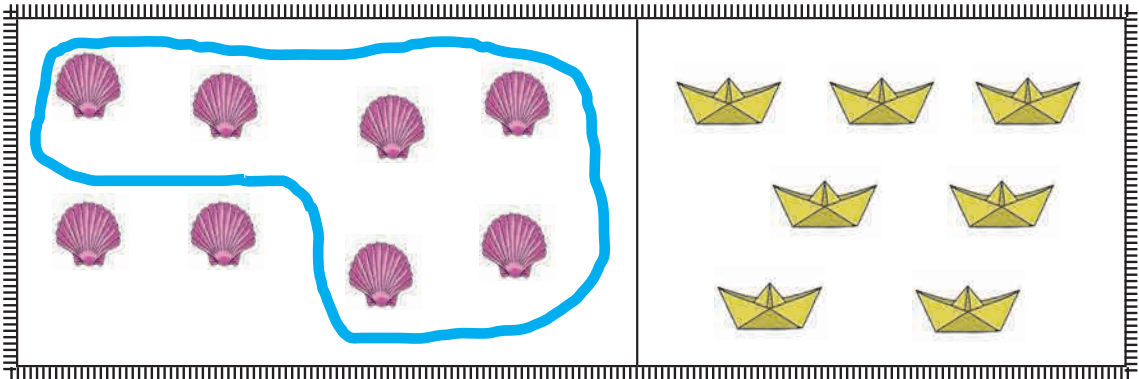


چھ ہی ہیں جھینگڑ کے پیر
چلو باغ میں کرنے سیر



چھ موتی بناؤ۔

دھاگا چیزوں کے گرد اس طرح رکھو کہ اس کے گھیرے میں چھ چیزیں آجائیں۔



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ |
| ۶ | | | | | |

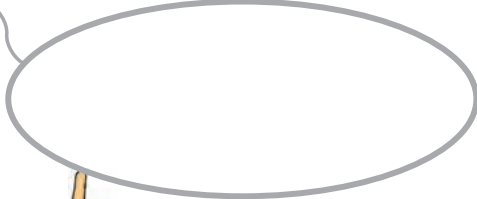
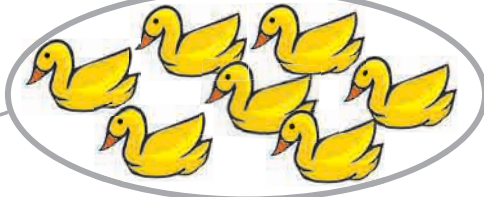
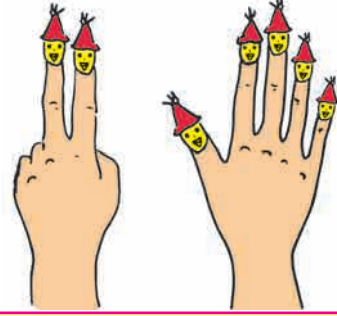
۷ کی پہچان اور لکھنا



چھ اور ایک سات



۷
سات

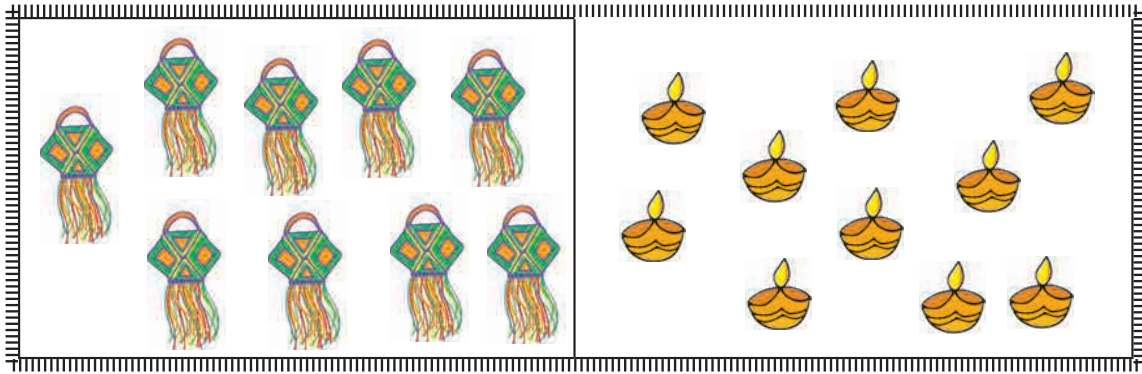


سات موتی بناؤ۔

دھنک میں ہیں رنگ سات
شام کے بعد آتی ہے رات



دھاگا چیزوں کے گرد اس طرح رکھو کہ اس کے گھیرے میں سات چیزیں آجائیں۔



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ |
| ۷ | | | | | |

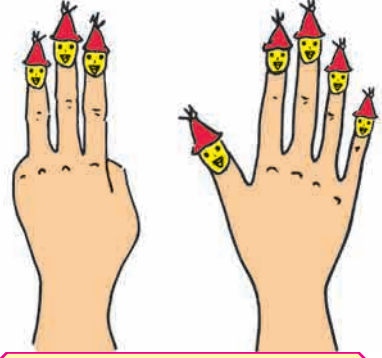


۸ کی پہچان اور لکھنا

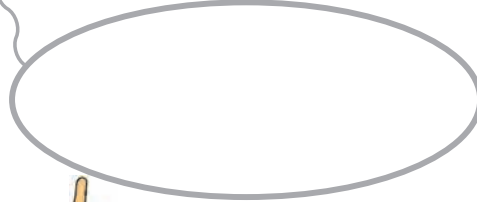


۸
آٹھ

سات اور ایک آٹھ



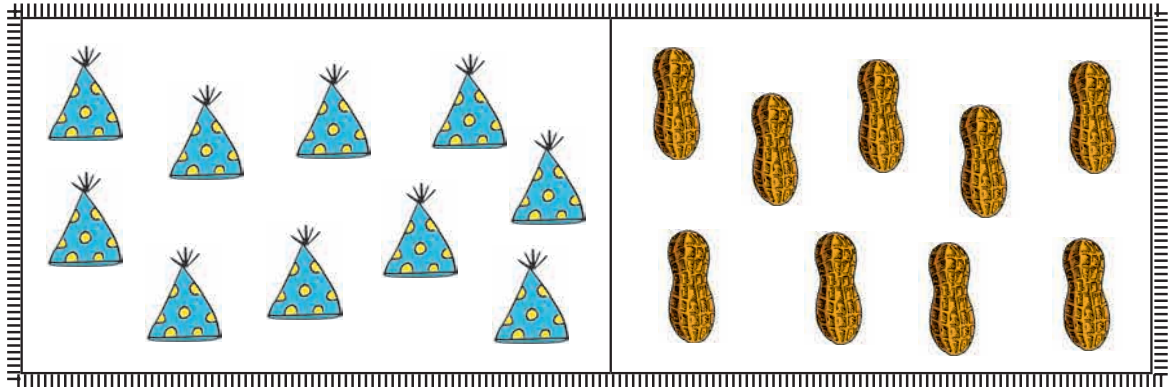
چھتری کی ہیں تپلیاں آٹھ
مٹنے کے تم دیکھو ٹھاٹ



آٹھ موتی بناؤ۔

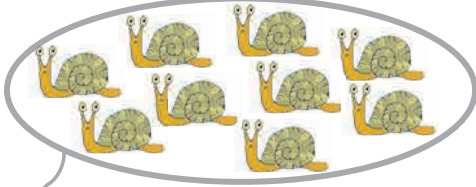


دھاگا چیزوں کے گرد اس طرح رکھو کہ اس کے گھیرے میں سات چیزیں آجائیں۔



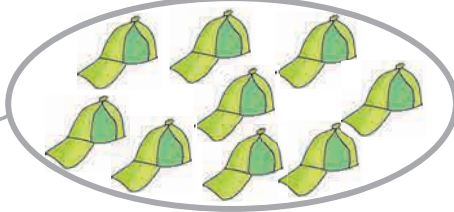
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ |
| ۸ | | | | | |

۹ کی پہچان اور لکھنا

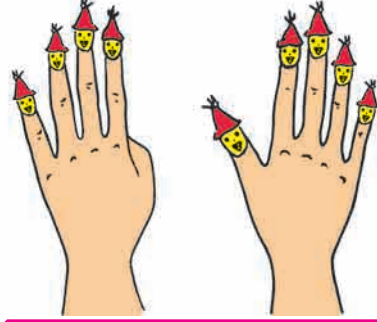


۹
نو

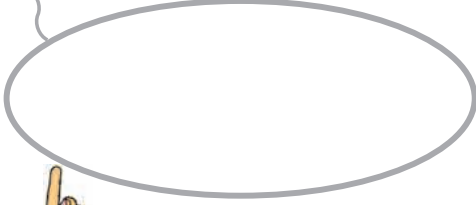
آٹھ اور ایک نو



۹



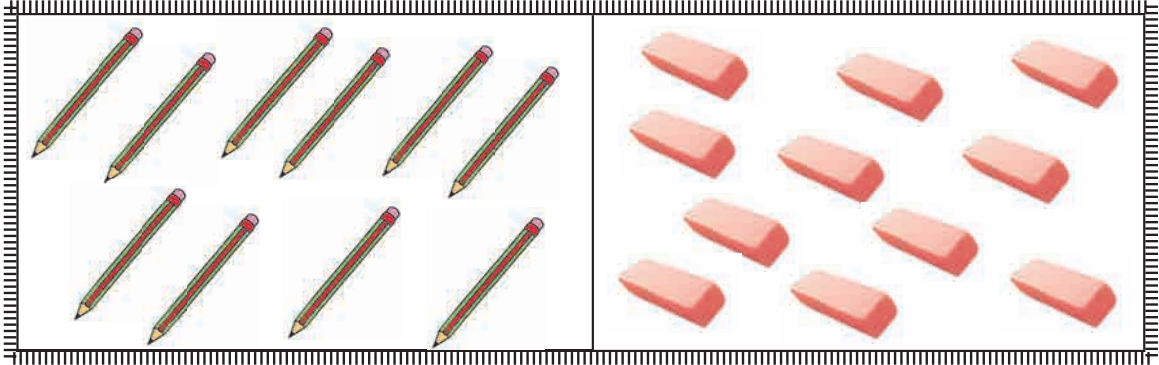
گھڑی میں دیکھو بج گئے نو
اناج اچھا سب سے جو



نوموتی بناؤ۔



دھاگا چیزوں کے گرد اس طرح رکھو کہ اس کے گھیرے میں سات چیزیں آجائیں۔



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | | | | | |



ایک سے نو تک کی مشق

۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹ عددی علامتیں ہیں۔ ان کو ہندسہ کہتے ہیں۔
ہندسہ لکھنے کی مشق کرو۔

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ۱ | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ۲ | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ۳ | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ۴ | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ۵ | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ۶ | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ۷ | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

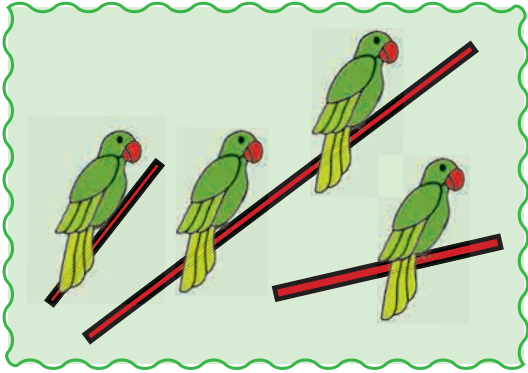
| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ۸ | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ۹ | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

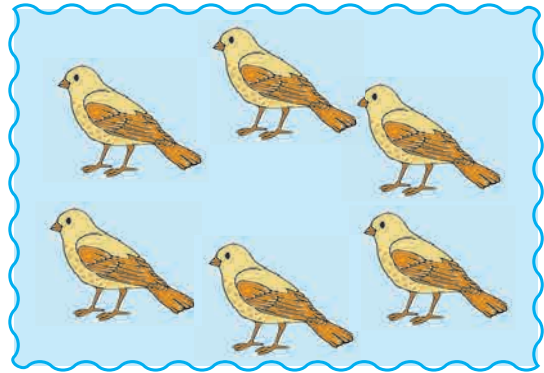
ترتیب وار عددوں کی جھنڈیاں۔ خالی جگہ میں مناسب عدد لکھو۔

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | ۳ | | | | ۷ | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|

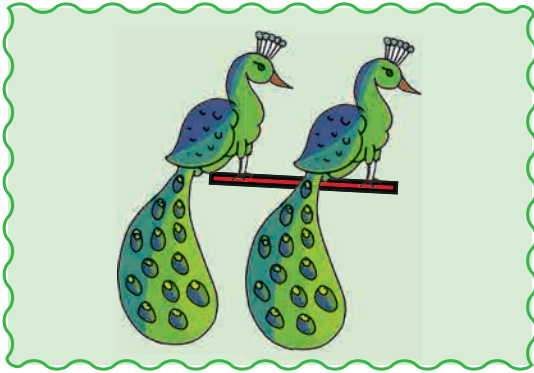
گنواور صحیح عدد کے گرد بناؤ۔



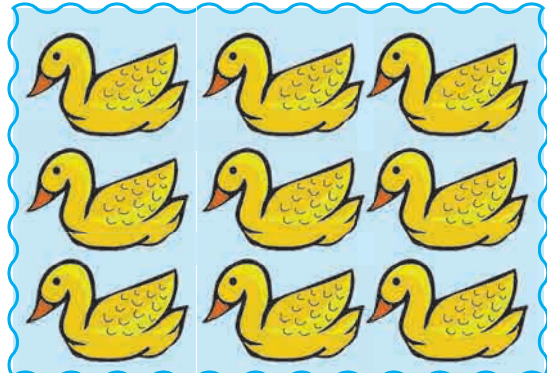
۲ ۷ ۳ ۵



۳ ۷ ۷ ۸



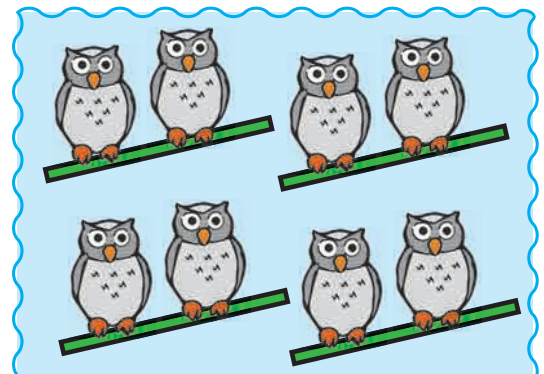
۲ ۲ ۳ ۵



۸ ۷ ۹ ۶



۲ ۵ ۲ ۳



۷ ۸ ۹ ۶

گنوا اور لکھو



پرندے کے پر
کتنے؟



دھنگ کے رنگ
کتنے؟



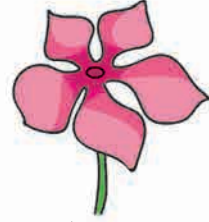
رکشے کے پہیے
کتنے؟



تختی کے کونے
کتنے؟



جھینگر کے پیر
کتنے؟



سدا بہار پھول کی
پنکھڑیاں کتنی؟



آکٹوپس (ہشت پا) کے پیر
کتنے؟



کپ کے کان
کتنے؟



● گن کر لکھو۔

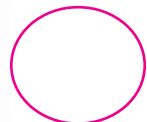
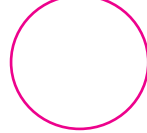
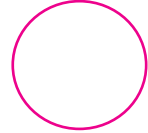
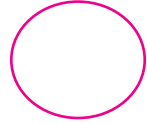
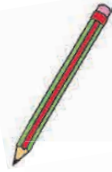
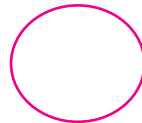
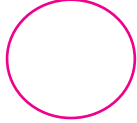
| تصویر | عدد | |
|-------|------------|-----------|
| | ہندسوں میں | لفظوں میں |
| ● | ۱ | ایک |
| ●● | | دو |
| ●●● | | تین |
| ●●●● | | چار |
| ●●●●● | | پانچ |

| تصویر | عدد | |
|------------|------------|-----------|
| | ہندسوں میں | لفظوں میں |
| ●●●●●●● | | چھ |
| ●●●●●●●● | | سات |
| ●●●●●●●●● | | آٹھ |
| ●●●●●●●●●● | | نو |

تصویر کو غور سے دیکھو۔

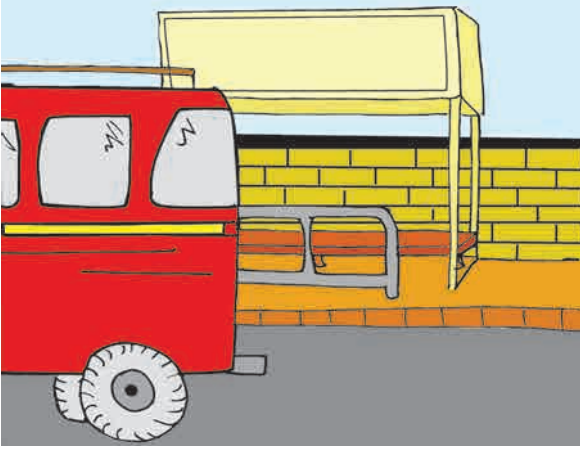


چیزیں گن کر ان کی تعداد میں لکھو۔



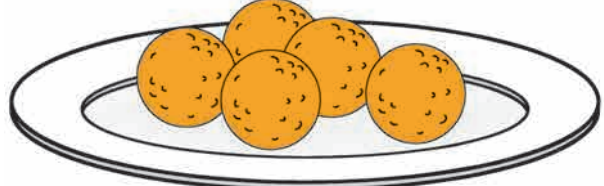
صفر کی پہچان اور لکھنا

صفر • اس طرح لکھتے ہیں۔



مسافر بس میں چلے گئے۔
باقی صفر مسافر رہ گئے۔

بس کے لیے مسافر کھڑے ہیں۔



گلابی ساسر میں لڈو نہیں ہیں۔
یعنی اس میں لڈو ہیں۔

سفید ساسر میں لڈو ہیں۔

برائے اساتذہ

ایک ٹن کا ڈبا لیجیے۔ اس ڈبے میں کنکر ڈالیے اور ڈبا ہلایئے۔ ڈبے سے آنے والی آواز بچوں کو سننے دیجیے۔ بعد میں ڈبے سے کنکر نکال لیجیے۔ دوبارہ ڈبا ہلایئے۔ ڈبے سے آواز کیوں نہیں آئی؟ بچوں سے پوچھیے۔ ایک بھی کنکر نہیں یعنی صفر اسے ذہن نشین کرائئے۔

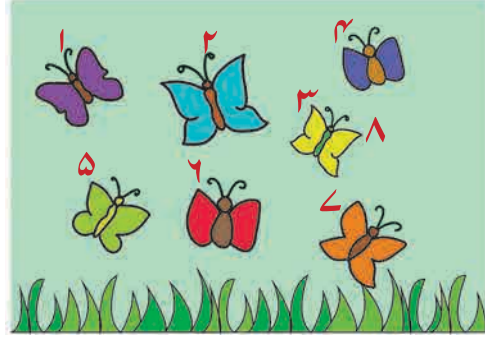


صفر یعنی کچھ نہیں۔

آؤ، تتلیاں گنیں۔



کیا رضیہ کی گنتی صحیح ہے؟

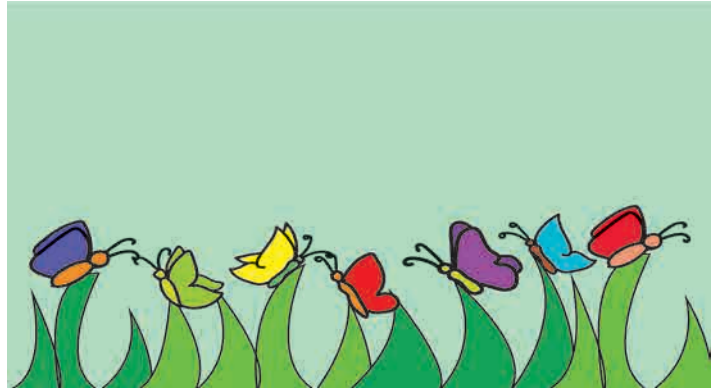


کیا شاہد کی گنتی صحیح ہے؟



ان کو گننے میں مدد کرنے
کے لیے جادو گر ماہی خور آیا۔
تتلیوں سے اس نے کہا
سب مل کر ایک قطار بناؤ۔

کیا اب گننا آسان ہوا؟
کتنی تتلیاں ہیں؟



میدان میں کھیل رہے بچوں کو گننا مشکل ہے لیکن اگر وہ ایک قطار میں کھڑے ہو جائیں تو
کیا انھیں گننا آسان ہو جائے گا؟

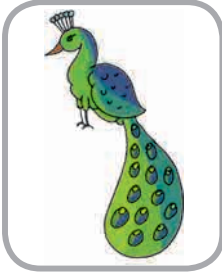
برائے اساتذہ

مذکورہ بالا نکات پر بچوں کے درمیان بات چیت کروائیے۔

۱ سے ۹ تک عدد نیچے لکھے ہوئے طریقے سے ترتیب وار لکھے جاتے ہیں۔

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

شاہد نے عدد اور تصویر پر کی جوڑی لگائی ہے۔ باقی جوڑیاں تم لگاؤ۔



۲

۴

۱

۸

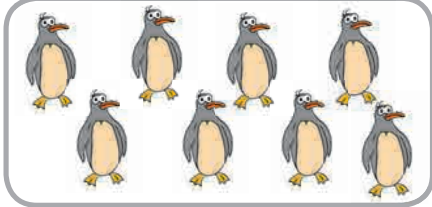
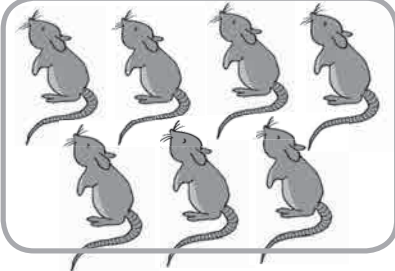
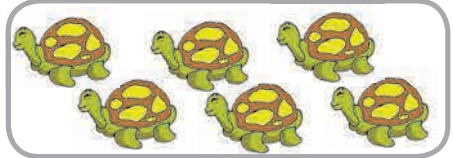
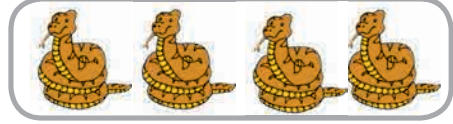
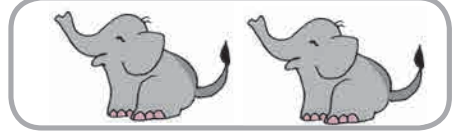
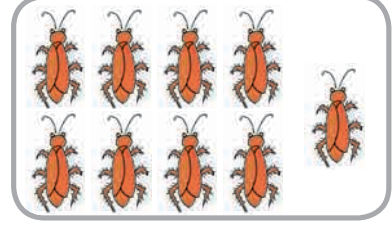
۳

۹

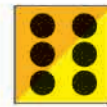
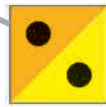
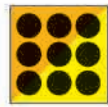
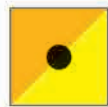
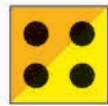
۵

۷

۶



رضیہ کو ۱ سے ۹ تک ترتیب لگانے میں مدد کرو۔



تھوڑی سی تفریح...

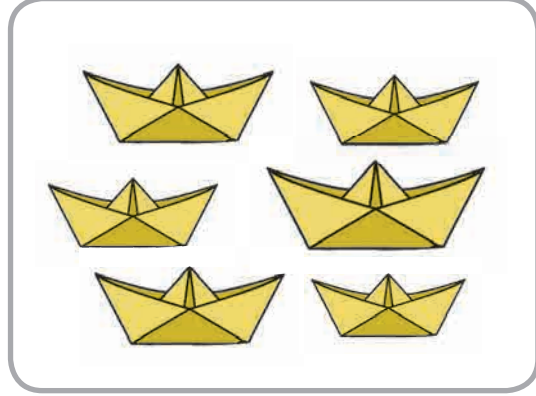
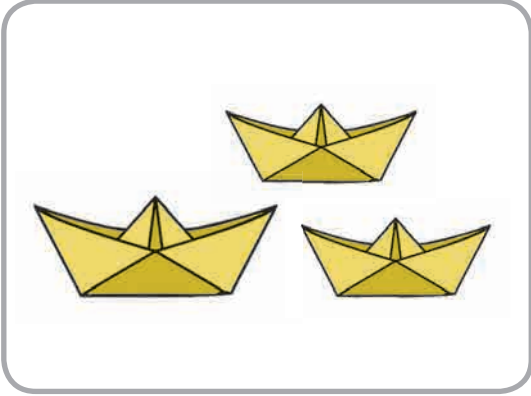
اپنا نام انگریزی میں لکھو۔ اس میں کتنے حرف ہیں؟ دوست/سہیلی کے نام میں کتنے حرف ہیں؟ سب سے زیادہ حرف کس کے نام میں ہیں؟ ۵ حرفوں والا نام کون سا ہے؟

زیادہ

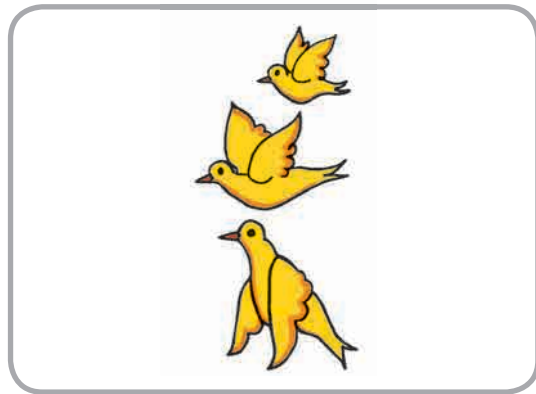
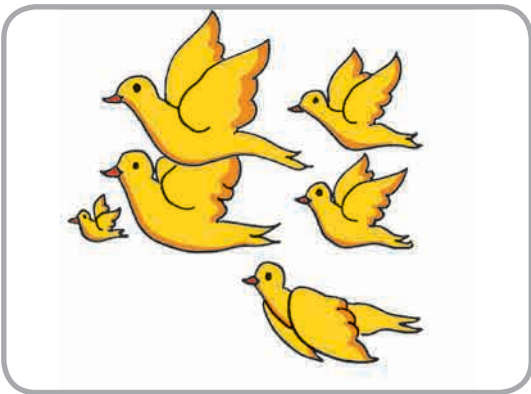
کم



زیادہ بچوں کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔



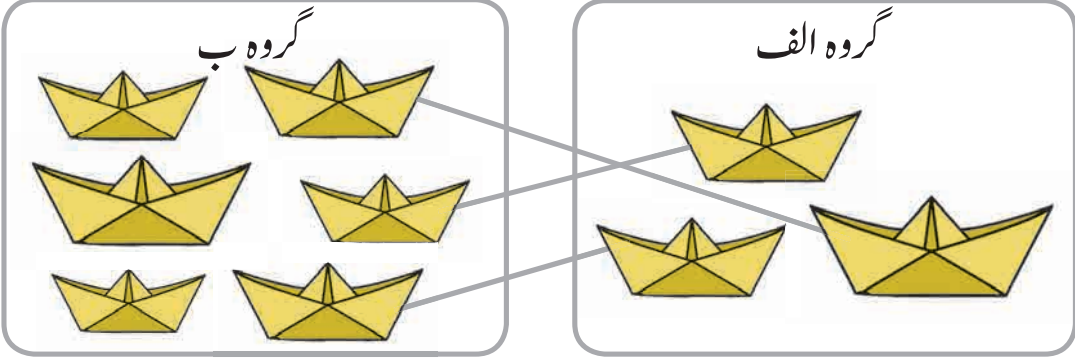
کم ناؤ کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔



زیادہ پرندوں کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔

ایک سے ایک کی جوڑی

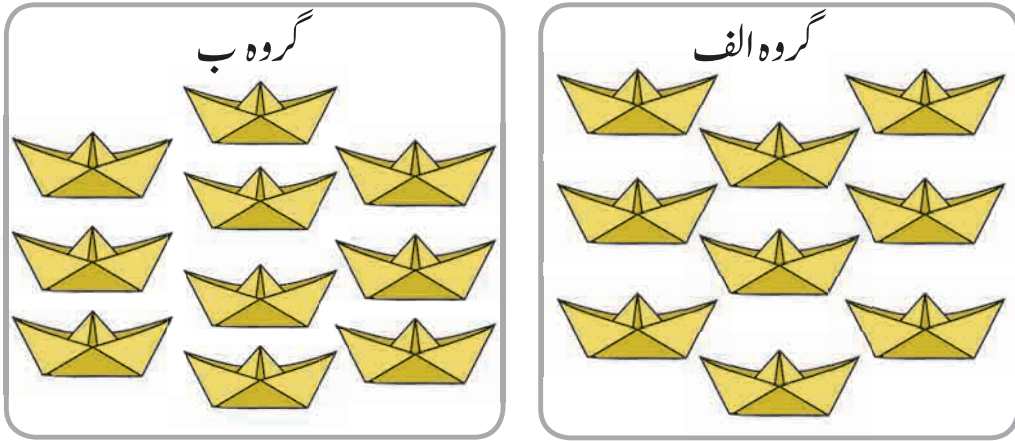
ناؤ کی ایک سے ایک کی جوڑی لگاؤ۔



لکیر کے ذریعے ایک سے ایک کی جوڑی لگانے کے بعد گروہ الف میں ناؤ ختم ہو گئیں لیکن گروہ ب میں ناؤ بیچ گئیں۔ گروہ ب میں ناؤ زیادہ ہیں۔

ایک سے ایک کی جوڑی کے ذریعے کم زیادہ طے کر سکتے ہیں۔

الف اور ب گروہ کی ناؤوں کے درمیان ایک سے ایک کی جوڑی لگاؤ اور دیکھو۔



کون سے گروہ کی ناؤ ختم ہو گئیں؟

جس گروہ میں ناؤ کم ہیں اس کے نیچے کے چوکون میں رنگ بھرو۔

آؤ، سمجھ لیں ...

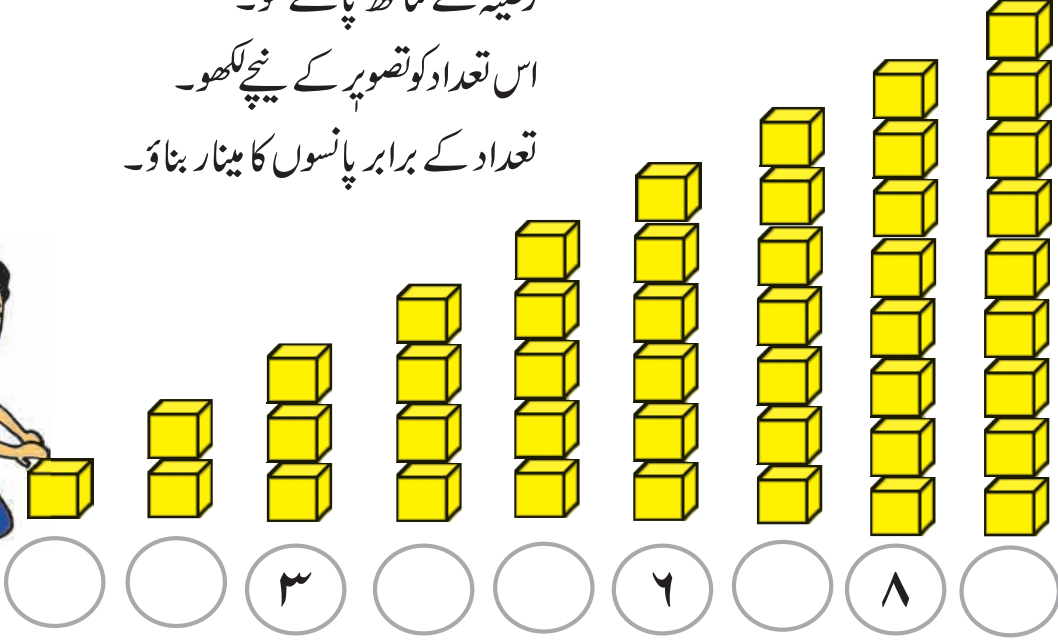
زیادہ ناؤ ہونے کی وجہ سے لکیر کے ذریعے ایک سے ایک کی جوڑی جوڑنے سے کم ناؤ اور

اسی طرح زیادہ ناؤ کی شناخت آسان ہو جاتی ہے۔

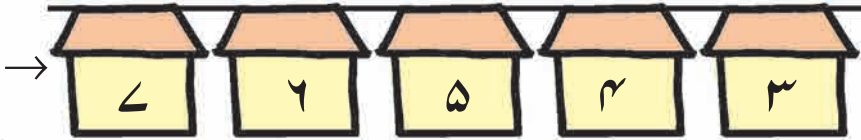


چڑھتی اُترتی ترتیب

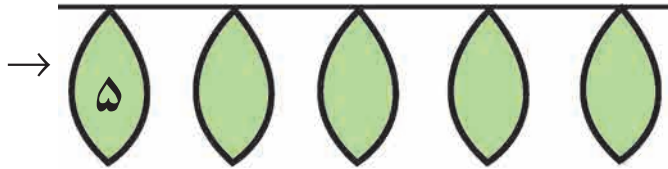
رضیہ کے ساتھ پانسے گنو۔
اس تعداد کو تصویر کے نیچے لکھو۔
تعداد کے برابر پانسوں کا مینار بناؤ۔



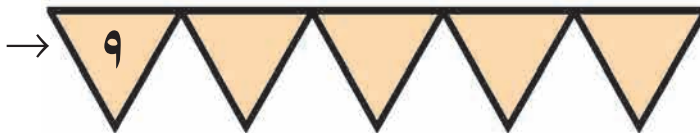
ہم نے ۱ سے ۹ تک عدد چڑھتی ترتیب میں سیکھے۔
ان عددوں کو اُلٹی ترتیب میں یعنی اُترتی ترتیب میں لکھ سکتے ہیں۔
اُترتی ترتیب میں لکھے ہوئے عدد دیکھو۔



چڑھتی ترتیب میں لکھو۔



اُترتی ترتیب میں لکھو۔



آؤ، جمع کریں

یہ میرا



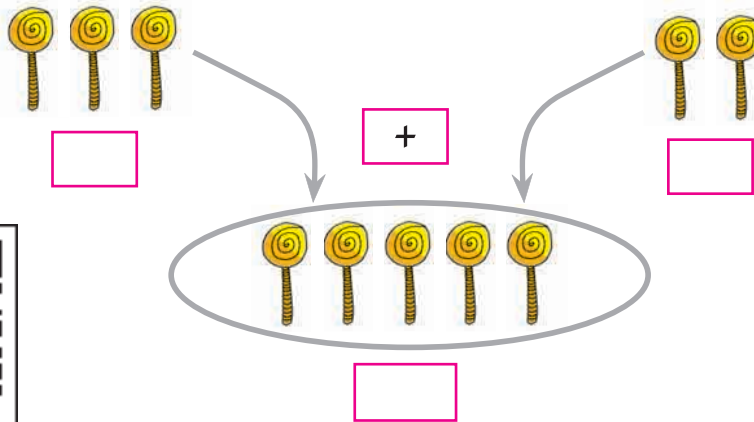
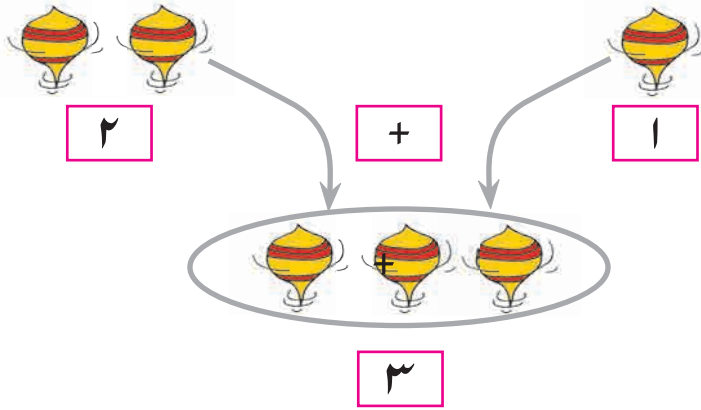
یہ میرا
پانسہ ہے

رضیہ کے پاس اپانسہ ہے۔

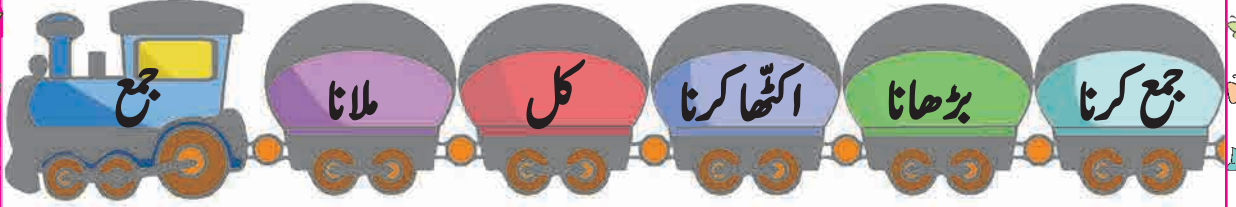
شاہد کے پاس اپانسہ ہے۔

دونوں کے ملا کر پانسے ہو گئے۔

دو عددوں کو ملانے کے لیے یعنی ان کی جمع کرنے کے لیے + علامت استعمال کرتے ہیں۔ اسے 'جمع' پڑھتے ہیں۔ علامت = برابری دکھانے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ اس کو 'برابر' پڑھتے ہیں۔



جمع کی گاڑی دیکھو۔



کیا جمع بتانے کے لیے مزید الفاظ ہیں؟ جیسے کیجا کرنا،

عدد کے مطابق موتی بناؤ اور جمع کرو۔

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | |
| ۳ | + | ۲ | | |
| | | | | |
| | | | | |

تصویریں گنوا اور جمع کرو۔



۳

+

جمع



۵

پانچ

=

برابر

آٹھ



۴

+



۳

=



۵

+



۲

=



۴

+



۲

=

صفر ملانا

جمع کرتے ہوئے عدد لکھو اور مناسب تصویریں بناؤ۔

$$\begin{array}{c} \text{[2]} \\ \text{[2]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[0]} \\ \text{[0]} \end{array} = \begin{array}{c} \text{[2]} \\ \text{[2]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[3]} \\ \text{[3]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[0]} \\ \text{[0]} \end{array} = \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[1]} \\ \text{[1]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[0]} \\ \text{[0]} \end{array} = \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[5]} \\ \text{[5]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array} = \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array}$$

آؤ، جمع کی مشق کریں۔

$$\begin{array}{c} \text{[2]} \\ \text{[1]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[3]} \\ \text{[5]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[2]} \\ \text{[2]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[4]} \\ \text{[0]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[5]} \\ \text{[]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array} = \begin{array}{c} \text{[4]} \\ \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[8]} \\ \text{[]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array} = \begin{array}{c} \text{[9]} \\ \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[2]} \\ \text{[]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array} = \begin{array}{c} \text{[5]} \\ \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array} + \begin{array}{c} \text{[]} \\ \text{[]} \end{array} = \begin{array}{c} \text{[8]} \\ \text{[]} \end{array}$$

پڑھو اور حل کرو۔



- جلیل کے پاس ۶ کھریا ہیں۔ حامد نے اس کو ۳ کھریا اور دیے تو اب جلیل کے پاس کُل کتنے کھریا ہو گئے؟

| | |
|-------|---------------|
| ۶ | جلیل کے کھریا |
| + | |
| ۳ | حامد کے کھریا |
| <hr/> | |
| ۹ | کُل کھریا |

- سمیر کے پاس ۴ بادام اور نیہا کے پاس ۴ بادام ہیں تو دونوں کے بادام ملا کر کُل کتنے بادام ہوں گے؟

| | |
|-------|---------------|
| ۴ | سمیر کے بادام |
| + | |
| ۴ | نیہا کے بادام |
| <hr/> | |
| | کُل بادام |

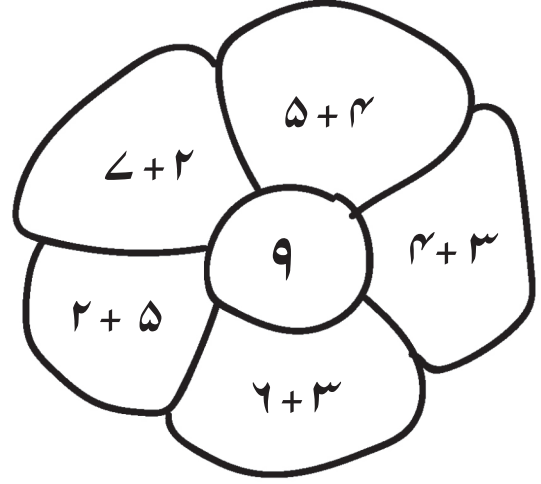
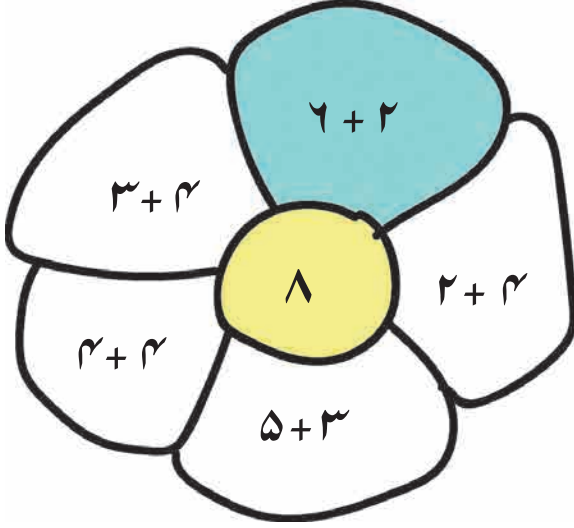
- جوزف کے پاس ۷ پھول ہیں اور ایڈیسن کے پاس ۲ پھول ہیں تو دونوں کے پھول ملا کر کُل کتنے پھول ہوں گے؟

| | |
|-------|--------------------|
| | جوزف کے پاس پھول |
| <hr/> | |
| | ایڈیسن کے پاس پھول |
| <hr/> | |
| | کُل پھول |

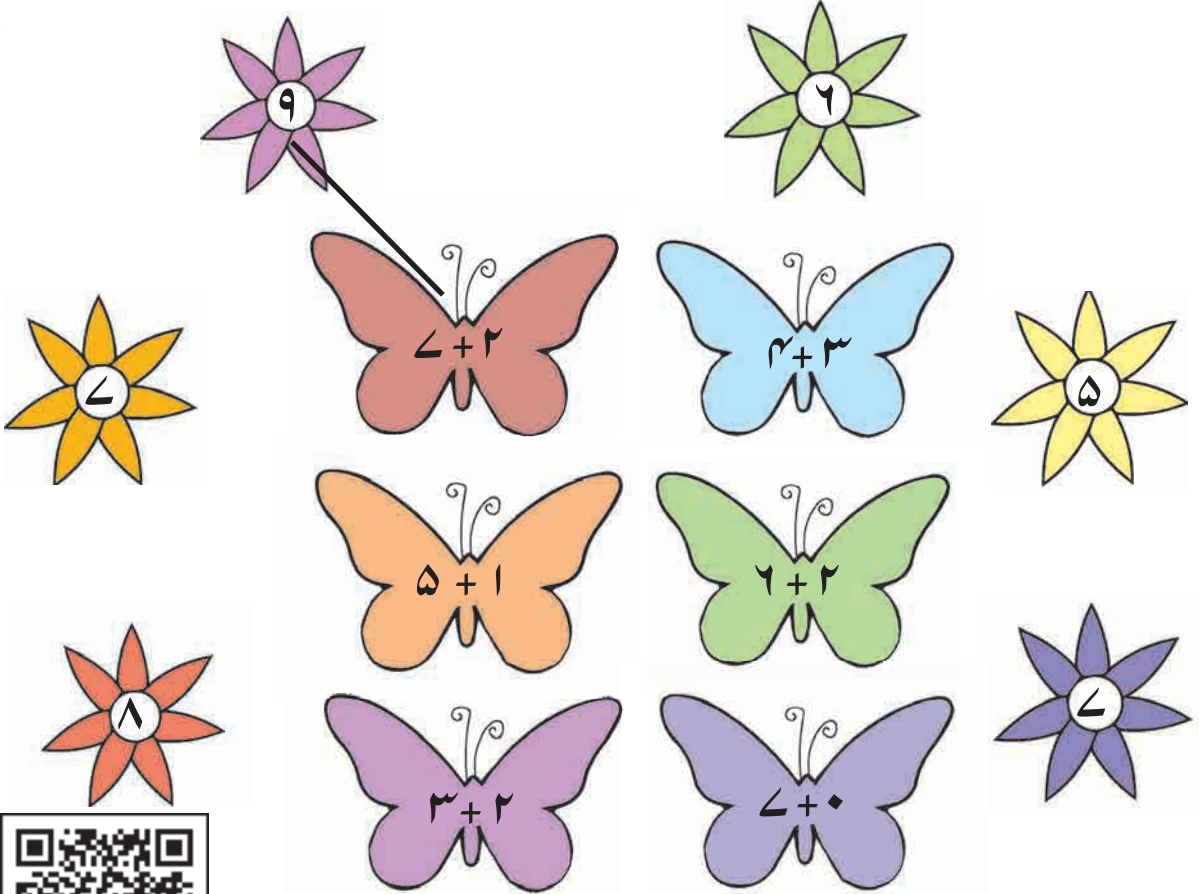
- ضیا کے پاس ۵ موتی ہیں اور پریمیت کے پاس ۳ موتی ہیں تو دونوں کے موتی ملا کر کُل کتنے موتی ہیں؟

| | |
|-------|--------------------|
| | ضیا کے پاس موتی |
| <hr/> | |
| | پریمیت کے پاس موتی |
| <hr/> | |
| | کُل موتی |

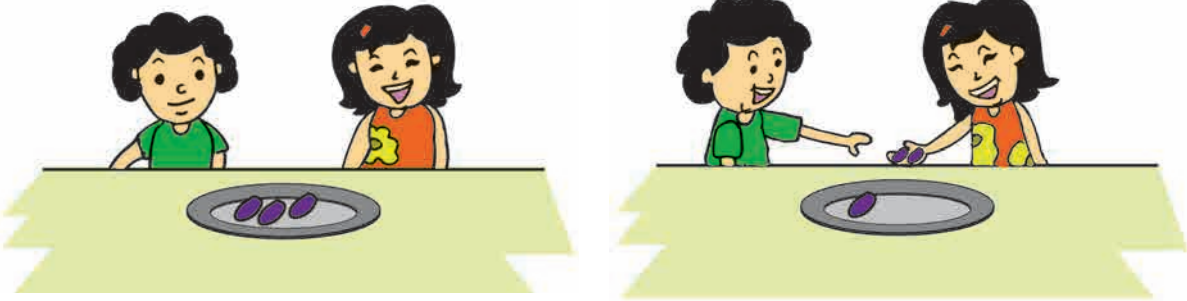
درمیانی دائرے میں دیے ہوئے عدد کے برابر جواب والی پھول کی پتیوں میں رنگ بھرو۔



تتلیوں پر دیے ہوئے عددوں کی جمع کر کے مناسب پھول سے جوڑو۔



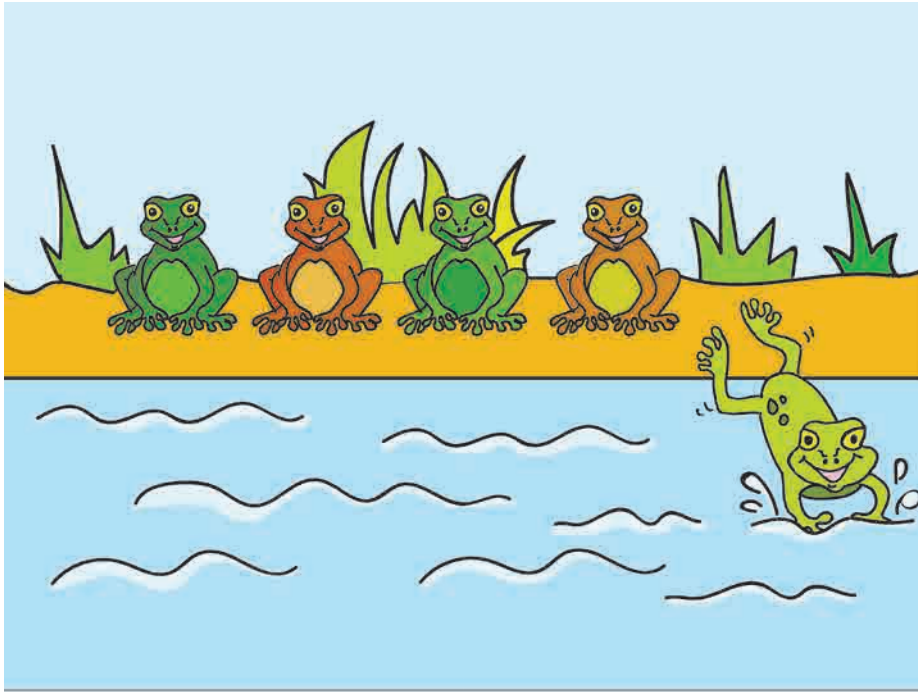
آؤ، تفریق سیکھیں



$$3 - 2 = 1$$

شاہد کے پاس ۳ جامن تھے۔ ۲ جامن اس نے رضیہ کو دیے۔ اب شاہد کے پاس کتنے جامن باقی رہے؟

اب یہ تصویر دیکھو۔

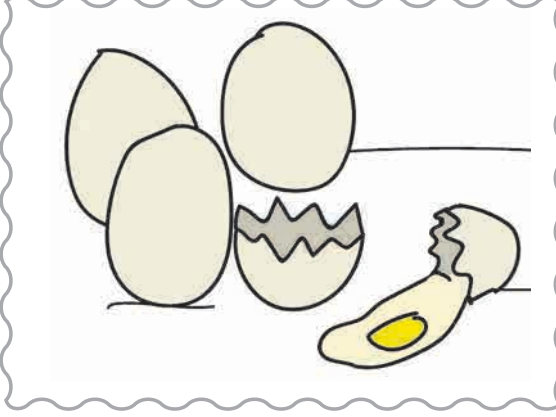


۵

- ۱

ندی کے کنارے پانچ مینڈک بیٹھے تھے۔ ایک مینڈک نے پانی میں چھلانگ لگا دی۔ اب ندی کے کنارے کتنے مینڈک باقی بچے؟ انھیں گنو۔

$$5 - 1 = \boxed{}$$



یہ تمہارے دوست / سہیلی کی بنائی ہوئی تصویریں ہیں۔ ان کی کہانی تم بتاؤ۔ تم بھی ایسی ہی تصویریں بنا کر
کیا اپنے دوست / سہیلی کو کہانی بنانے کے لیے کہہ سکتے ہو؟



ایک عدد سے دوسرا عدد کم کرنے کے لیے، یعنی تفریق کرنے
کے لیے ' - ' علامت استعمال کرتے ہیں۔ اسے 'تفریق' پڑھتے ہیں۔

تصویریں دیکھو اور چوکون میں عدد لکھو۔



→
→

-

=

→
→

-

=

→
→

-

=

→
→

-

=



کہانی وڑے کی

اُمی نے ڈبے میں ۶ وڑے رکھے۔ اُمی ترکاری لانے بازار گئی۔ رضیہ اسکول سے گھر آئی۔ اس نے ڈبا کھول کر دیکھا۔ ڈبے میں اسے ۶ وڑے دکھائی دیے۔ رضیہ کے منہ میں پانی بھر آیا۔ اس نے اس میں سے ۲ وڑے کھالیے۔ گھر آ کر اُمی نے ڈبا کھولا تو اس میں چار ہی وڑے تھے۔

اُمی : رضیہ، کیا تم نے ۲ وڑے کھائے؟

رضیہ : اُمی، میں نے تو اہی وڑا کھایا۔

اُمی : رضیہ، کیا تم سچ بول رہی ہو؟

رضیہ : اُمی، مجھے وڑا بہت پسند آیا اس لیے میں نے ایک اور کھالیا۔

اُمی : شاباش! رضیہ تم نے سچ کہا۔ لو ایک وڑا اور لو اور یہ ایک وڑا اپنے ابو کو دے دو۔ ایک وڑا دادی کو دو اور یہ ایک وڑا میں کھانی ہوں۔

کہانی پسند آئی؟ اب بتاؤ تو بھلا!

۱۔ اُمی نے ڈبے میں کتنے وڑے رکھے تھے؟

۲۔ رضیہ نے کتنے وڑے کھائے؟

۳۔ اُمی نے رضیہ کو سچ بولنے کے انعام میں کتنے وڑے دیے؟

۴۔ رضیہ نے دادی اور ابو کو ملا کر کتنے وڑے دیے؟

۵۔ اُمی نے کتنے وڑے کھائے؟

۶۔ آخر میں ڈبے میں کتنے وڑے باقی بچے؟

خالی چوکون میں مناسب عدد لکھو۔

$$۵ - ۳ = \boxed{}$$

$$۲ - ۱ = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} ۸ \\ - ۲ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۹ \\ - ۵ \\ \hline \end{array}$$

$$۶ - \boxed{} = ۱$$

$$۷ - ۳ = \boxed{}$$

$$۹ - \boxed{} = ۹$$

$$\boxed{} - \boxed{} = ۸$$

پڑھو اور حل کرو۔



- نغمہ کے پاس ۵ بیر تھے۔ اس نے ۳ بیر سلمہ کو دیے۔ اب نغمہ کے پاس کتنے بیر باقی بچے؟

| |
|----------------------|
| ۵ |
| - |
| ۳ |
| <input type="text"/> |

نغمہ کے پاس بیر
سلمہ کو دیے گئے بیر
نغمہ کے پاس باقی بچے بیر

- ٹوکری میں ۹ آم تھے۔ بھائی نے اس میں سے ۶ آم دوستوں کو کھانے کے لیے بانٹ دیے۔ اب ٹوکری میں کتنے آم باقی بچے؟

| |
|----------------------|
| ۹ |
| - |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |

ٹوکری میں آم
بانٹے گئے آم
باقی بچے آم

- سمیرہ کے پاس ۳ پنسلیں تھیں۔ سمیرہ نے ۱ پنسل سہیلی کو دی تو سمیرہ کے پاس کتنی پنسلیں باقی بچیں؟

| |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |

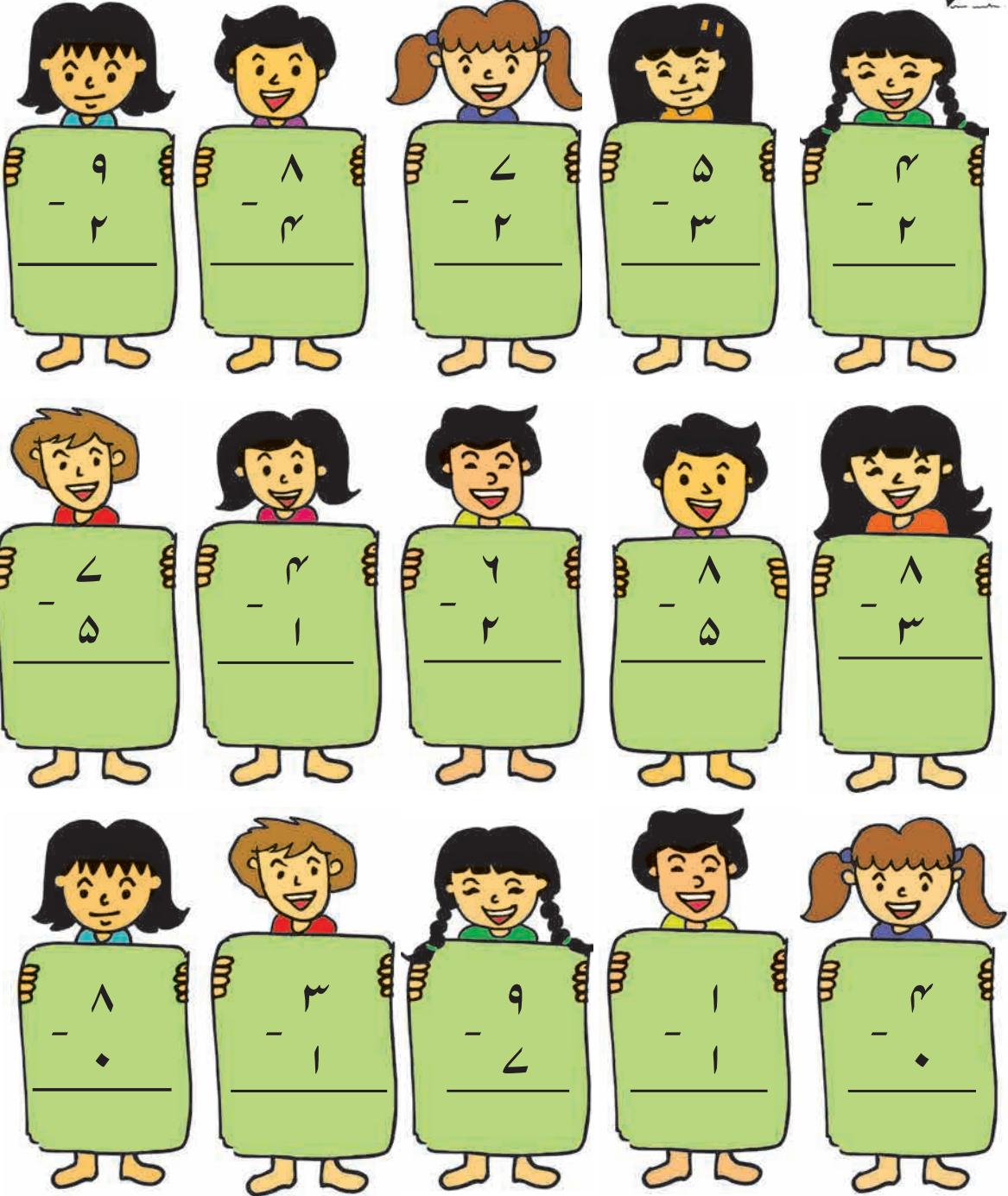
سمیرہ کے پاس پنسلیں
سہیلی کو دی گئی پنسل
باقی بچی پنسلیں

- ڈبے میں ۴ لڈو تھے۔ اس میں سے ۱ لڈو گرمیت نے کھایا تو اب ڈبے میں کتنے لڈو باقی بچے؟

| |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |

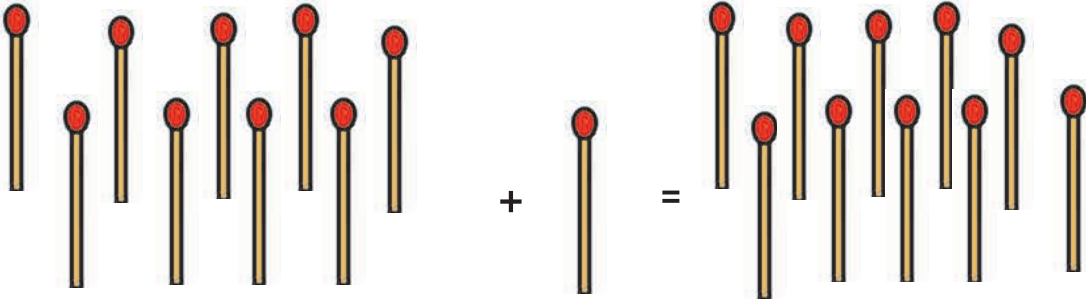
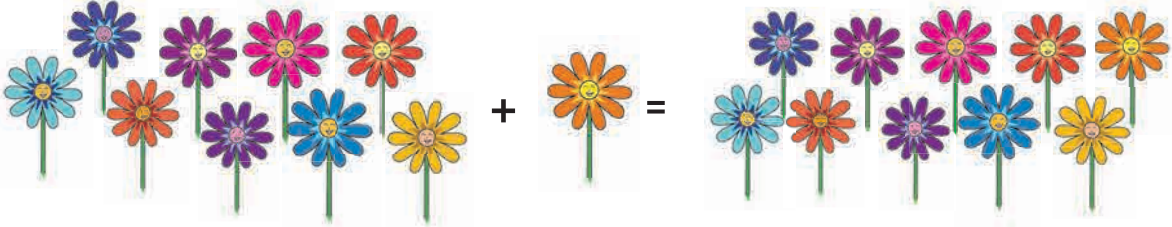
ڈبے میں موجود لڈو
گرمیت نے کھائے لڈو
ڈبے میں باقی بچے لڈو

اپنے ساتھیوں کی تختی پر تفریق کرو۔



۱۰ کی پہچان اور لکھنا

نو اور ایک دس۔



ایک سے نو، نئی علامتیں سب کو

اور نقطہ صفر کو

نہیں چاہیے علامتیں نئی اب، دکھائیں گے اعداد انھی سے سب

علامت نہیں ہے دس کے لیے، پھر کیسے لکھیں گے دس،

اس طرح لکھیں گے ۱۰!



| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

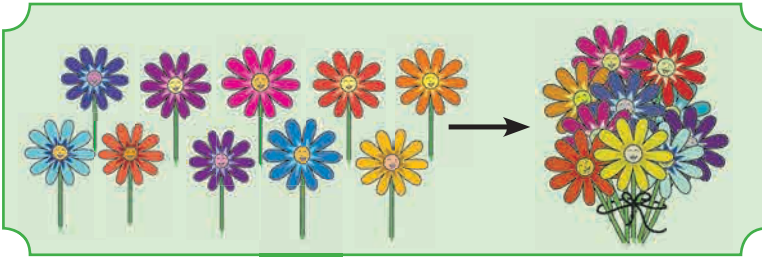
آؤ، دہائی سمجھیں



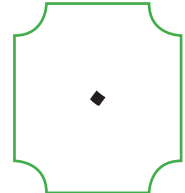
دہائی ۱ اکائی صفر

ایک ایک کر کے جمع ہوئے دس، باندھ لو ان کا گٹھا بس۔
رکھو اس کو بائیں جانب، یاد رکھو نام ہے اس کا دہائی۔
الگ الگ تھے تھے وہ اکائی
بائیں جانب ہے دہائی، صفر کا مقام ہے اکائی

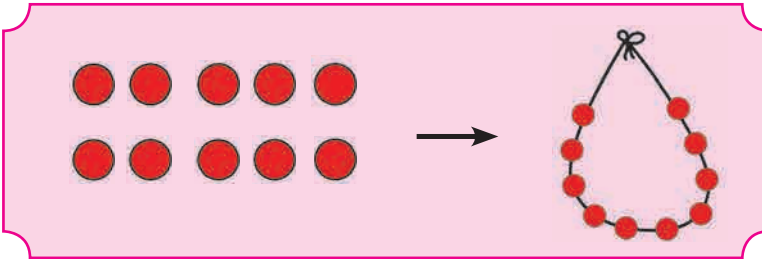
آؤ، سمجھ لیں...



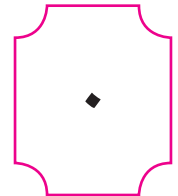
دہائی ۱



اکائی صفر



دہائی ۱



اکائی صفر

اس میں ایک گٹھا بائیں جانب ہے۔ وہ ہے دہائی۔
دہائی یعنی ایک ساتھ دس اکائی۔ اکائی باقی بچا نہیں یعنی
اس کے مقام پر لکھا۔ ۱۰ میں ۱ دہائی اور ۰ اکائی۔
اس لیے عدد دس کو علامت ۱۰ لکھتے ہیں۔

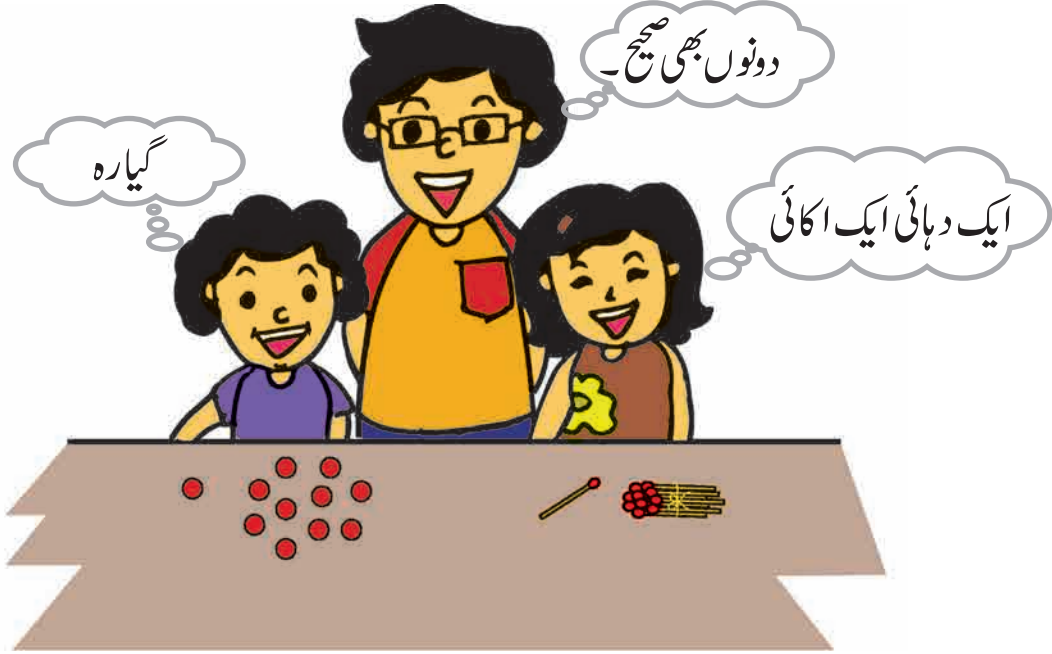
| | |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| ۱ | ۰ |



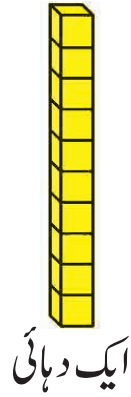
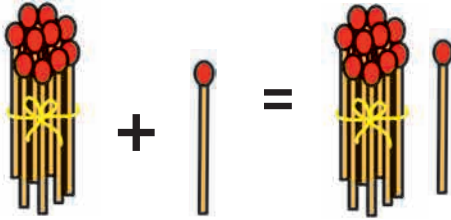
گٹھے کی بجائے ۱۰ پانسوں کا مینار بنایا جاسکتا ہے یا ۱۰ موتیوں کا ہار بنایا جاسکتا ہے۔
اس کی مدد سے بھی دہائی کا تصور واضح ہو سکتا ہے۔

برائے اساتذہ

۱۱ سے ۲۰ تک کی پہچان اور لکھنا



دس اور ایک ہوتے ہیں گیارہ

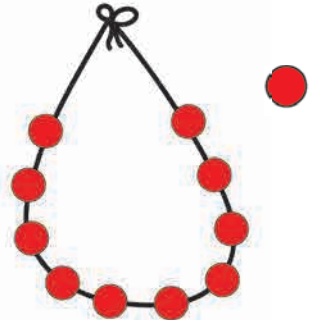


۱۱

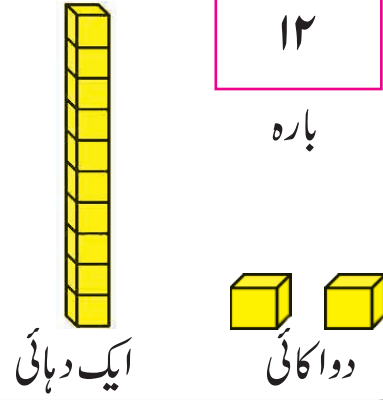
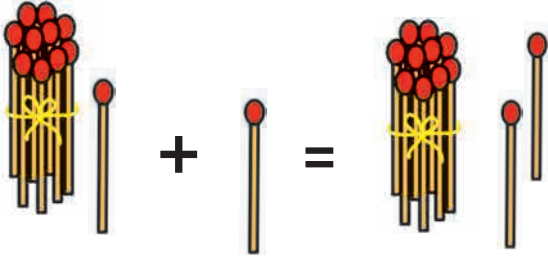
گیارہ



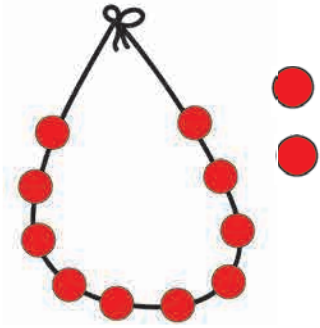
| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ••••• | ••••• | ••••• | ••••• | ••••• | ••••• |
| | | | | | |
| | | | | | |



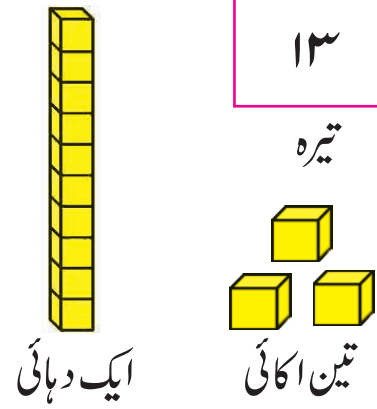
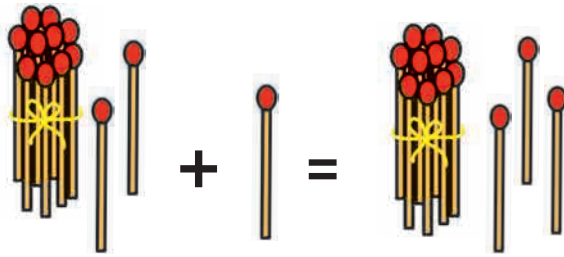
گیارہ اور ایک ہوتے ہیں بارہ



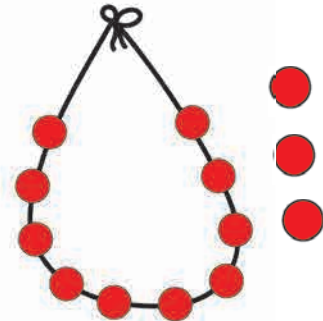
| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ |
| | | | | | |
| | | | | | |



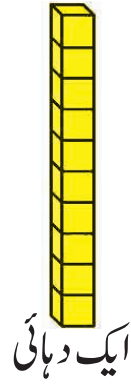
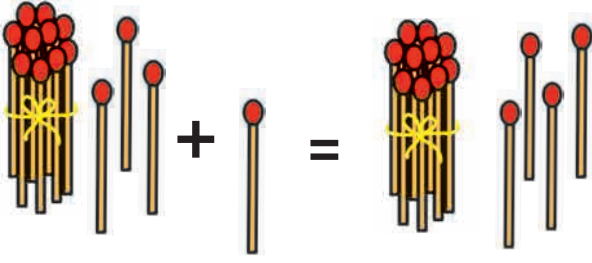
بارہ اور ایک ہوتے ہیں تیرہ



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| | | | | | |
| | | | | | |

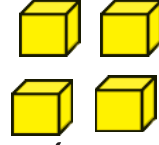


تیرہ اور ایک ہوتے ہیں چودہ



۱۴

چودہ

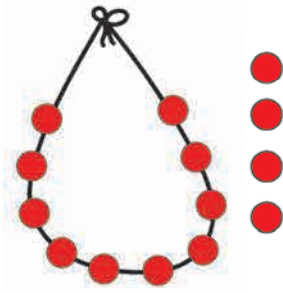


چار اکائی

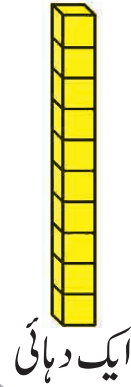
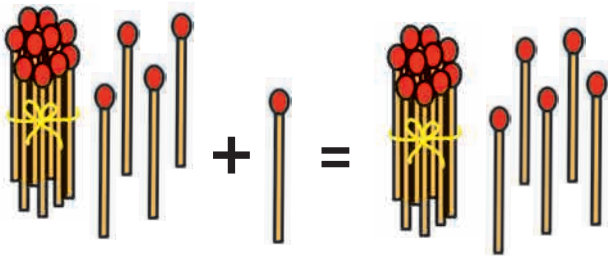
ایک دہائی



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| | | | | | |
| | | | | | |

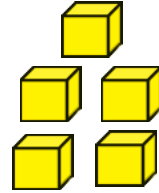


چودہ اور ایک ہوتے ہیں پندرہ



۱۵

پندرہ

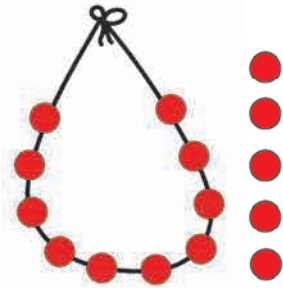


پانچ اکائی

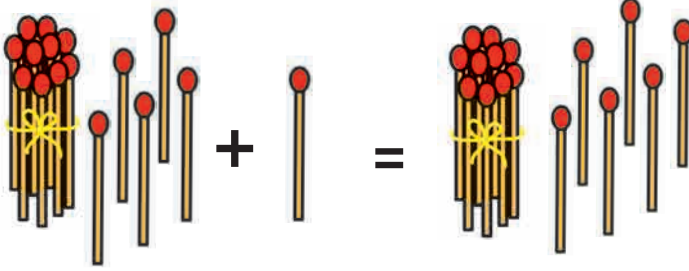
ایک دہائی



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ |
| | | | | | |
| | | | | | |

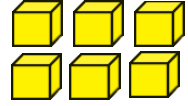


پندرہ اور ایک ہوتے ہیں سولہ



۱۶

سولہ

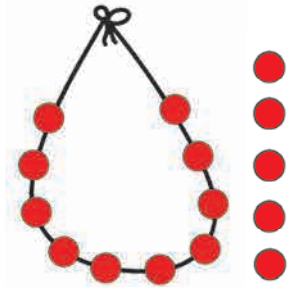


ایک دہائی

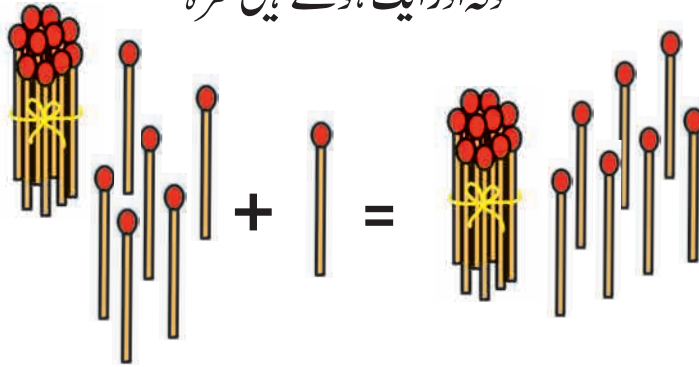
چھ اکائی



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ |
| | | | | | |
| | | | | | |

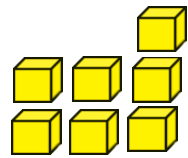


سولہ اور ایک ہوتے ہیں سترہ



۱۷

سترہ

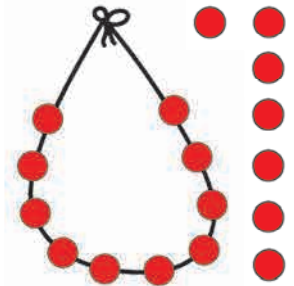


ایک دہائی

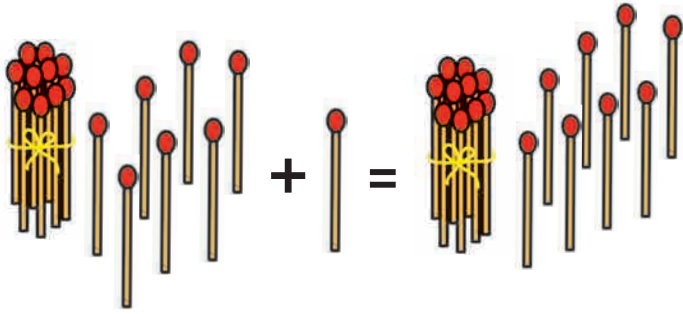
سات اکائی



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ |
| | | | | | |
| | | | | | |

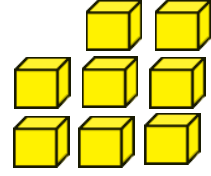


سترہ اور ایک ہوتے ہیں اٹھارہ



۱۸

اٹھارہ

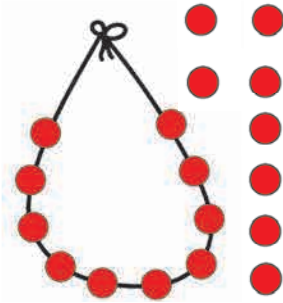


ایک دہائی

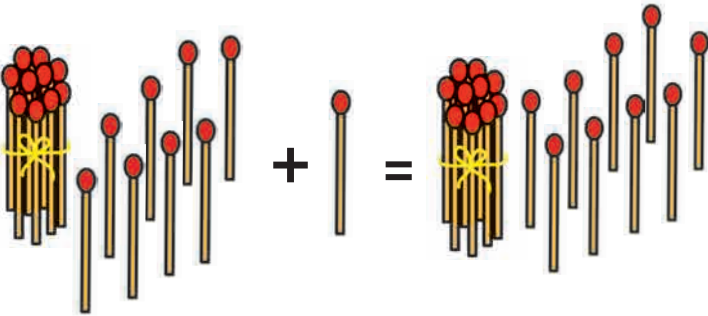
آٹھ اکائی



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ |
| | | | | | |
| | | | | | |

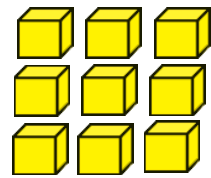


اٹھارہ اور ایک ہوتے ہیں انیس



۱۹

انیس

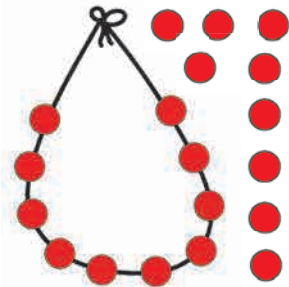


ایک دہائی

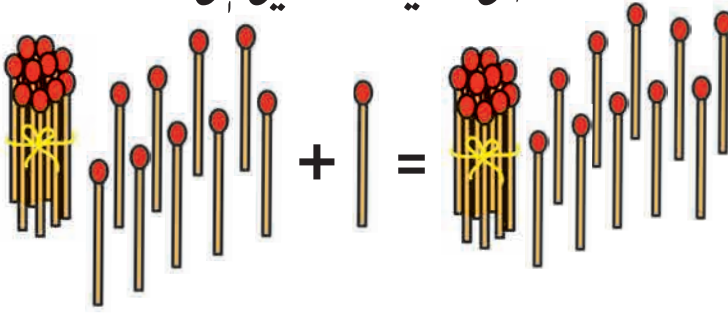
نواکائی



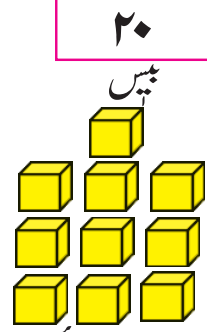
| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ |
| | | | | | |
| | | | | | |



اُنپس اور ایک ہوتے ہیں بیس



ایک دہائی

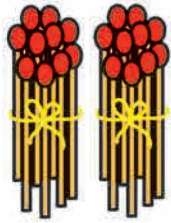


دس اکائی

نو سے بڑا کوئی ہندسہ نہیں ہے اس لیے اکائی کے مقام پر دس اکائی جمع ہو جائے تو اس کا گٹھا باندھ کر بائیں جانب رکھیں گے۔ پھر دہائی کے مقام پر دو دہائیاں ہو گئیں۔ اکائی کے مقام پر کچھ نہیں باقی بچا اس لیے صفر رکھیں گے۔



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |
| | | | | | |
| | | | | | |

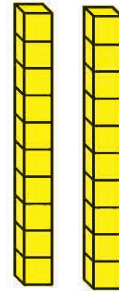


۲

دہائی

۰

اکائی



۲

دہائی

۰

اکائی

برائے اساتذہ

گیارہ سے بیس عددوں کو سلسلہ وار بولنا سکھائیے۔ اس کے لیے اس گیت کا استعمال ہوگا۔ سلسلہ وار عددوں کا بولنا آجائے تو بعد میں بیس تک گننا آسان ہو جاتا ہے۔

آسمان میں نکلا تارا
آم کا دیکھو نکلا پودا
آؤ، کھائیں برف کا گولا
آپا مداری لے کے پٹارا
چچی والے آٹا پیس

گیارہ بارہ گیارہ بارہ
تیرہ چودہ تیرہ چودہ
پندرہ سولہ پندرہ سولہ
سترہ اٹھارہ سترہ اٹھارہ
اُنپس بیس اُنپس بیس

دہائی کی چھلانگ

آؤ، سمجھ لیں ...

| | | | |
|---|---------------|----|-------|
|  | دو دہائی | ۲۰ | بیس |
|  | تین دہائی | ۳۰ | تیس |
|  | چار دہائی | ۴۰ | چالیس |
|  | پانچ دہائی | ۵۰ | پچاس |
|  | چھ دہائی | ۶۰ | ساٹھ |
|  | سات دہائی | ۷۰ | ستر |
|  | آٹھ دہائی | ۸۰ | اسی |
|  | نو دہائی | ۹۰ | توے |



7R8GCL

سکے - نوٹ



۱ روپيا



۲ روپے



۵ روپے



۱۰ روپے



ایک روپيا



دو روپے



پانچ روپے



دس روپے



بیس روپے

جتنے روپے چاہیے اتنے روپے کیسے دیں گے؟

۲ روپے



۴ روپے



۵ روپے



۱۰ روپے



۲۰ روپے






غور کرو۔

اتنے ہی روپے اور کس کس طرح سے دیے جاسکتے ہیں؟



7Z886R

ذیل میں دی ہوئی چیزیں خریدنے کے لیے کون کون سے سکہ یا نوٹ دیں گے؟

| چیز | چیز کی قیمت | سکہ/نوٹ |
|---|-------------|---------|
|  | ۳ روپے | |
|  | ۱۲ روپے | |
|  | ۱۸ روپے | |

سکہ-نوٹ دیکھ کر چیز کی قیمت طے کرو۔

| چیز | سکہ | چیز کی قیمت |
|---|--|-------------|
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

پڑھو اور جواب لکھو۔

۱۔ میتھی کی ایک گڈی ۱۰ روپے میں ملتی ہے۔ اس کے لیے ۵ روپے کے کتنے سکے دیں گے؟

۲۔ دو روپے کے ۳ سکے دے کر ایک پنسل خریدی تو ایک پنسل کی قیمت کتنی ہے؟

۳۔ ۱۰ روپے کی ایک موم بتی اور ۱ روپے کی ایک ماچس کی ڈبیا خریدی تو کتنے روپے دیں گے؟

۴۔ اظہر نے ۱۰ روپے کے ایک نوٹ اور ۱۰ روپے کا ایک سکہ دے کر ایک بیاض خریدی تو ایک

بیاض کی قیمت کتنی؟

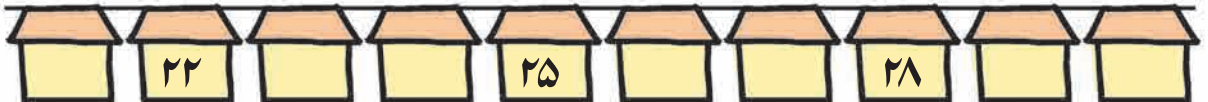
۲۱ سے ۳۰ تک کی پہچان اور لکھنا

آؤ، سمجھ لیں ...



| | دہائی | اکائی | دودہائی ایک اکائی | بیس اور ایک | ۲۱ | ایکس |
|--|-------|-------|-----------------------|-----------------|----|---------|
| | ۲ | ۱ | دودہائی دو اکائی | بیس اور دو | ۲۲ | بائیس |
| | ۲ | ۳ | دودہائی تین اکائی | بیس اور تین | ۲۳ | تیس |
| | ۲ | ۴ | دودہائی چار اکائی | بیس اور چار | ۲۴ | چوبیس |
| | ۲ | ۵ | دودہائی پانچ اکائی | بیس اور پانچ | ۲۵ | پچیس |
| | ۲ | ۶ | دودہائی چھ اکائی | بیس اور چھ | ۲۶ | چھبیس |
| | ۲ | ۷ | دودہائی سات اکائی | بیس اور سات | ۲۷ | ساتیس |
| | ۲ | ۸ | دودہائی آٹھ اکائی | بیس اور آٹھ | ۲۸ | اٹھائیس |
| | ۲ | ۹ | دودہائی نو اکائی | بیس اور نو | ۲۹ | انہیس |
| | ۳ | ۰ | تین دہائی | تیس | ۳۰ | تیس |

ترتیب وار عددوں کی جھنڈیاں۔
خالی جگہ میں مناسب عدد لکھو۔



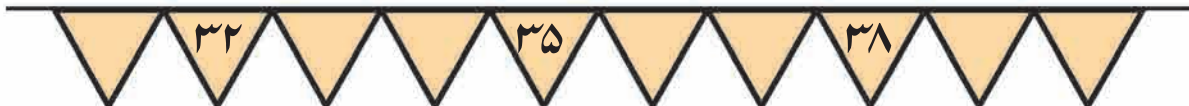
۳۱ سے ۴۰ تک کی پہچان اور لکھنا

آؤ، سمجھ لیں ...

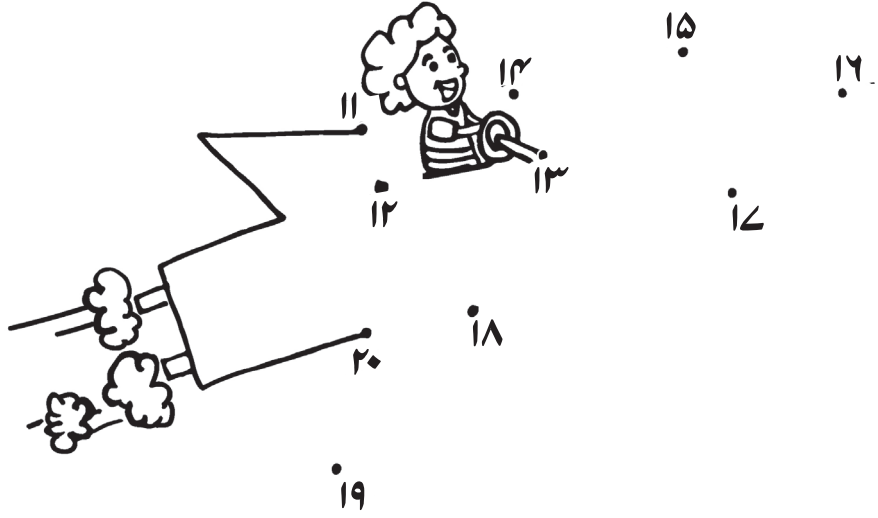


| | | | | | | |
|--|------------|------------|-------------------------|-----------------|----|----------|
| | دہائی ۳ | اکائی ۱ | تین دہائی ایک اکائی | تیس اور ایک | ۳۱ | اکتیس |
| | ۳ | ۲ | تین دہائی دو اکائی | تیس اور دو | ۳۲ | بیس |
| | ۳ | ۳ | تین دہائی تین اکائی | تیس اور تین | ۳۳ | تینتیس |
| | ۳ | ۴ | تین دہائی چار اکائی | تیس اور چار | ۳۴ | چونتیس |
| | ۳ | ۵ | تین دہائی پانچ اکائی | تیس اور پانچ | ۳۵ | پینتیس |
| | ۳ | ۶ | تین دہائی چھ اکائی | تیس اور چھ | ۳۶ | چھتیس |
| | ۳ | ۷ | تین دہائی سات اکائی | تیس اور سات | ۳۷ | سینتیس |
| | ۳ | ۸ | تین دہائی آٹھ اکائی | تیس اور آٹھ | ۳۸ | اڑتیس |
| | ۳ | ۹ | تین دہائی نواکائی | تیس اور نو | ۳۹ | اُنتالیس |
| | ۴ | ۰ | چار دہائی | چالیس | ۴۰ | چالیس |

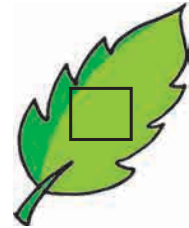
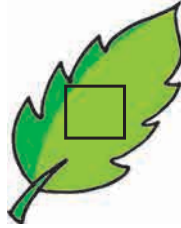
ترتیب وار عددوں کی جھنڈیاں۔
خالی جگہ میں مناسب عدد لکھو۔



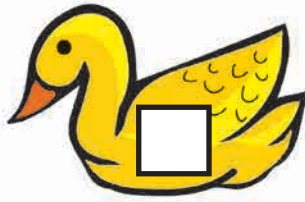
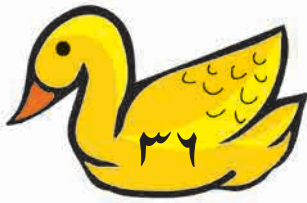
عددوں کے نقطے سلسلہ وار جوڑو اور آسمان میں اُڑو۔



دیے ہوئے عدد کے بعد میں فوری آنے والے دو عدد لکھو۔



بیچ کا عدد لکھو۔



دیے ہوئے عدد سے پہلے فوری آنے والے دو عدد لکھو۔



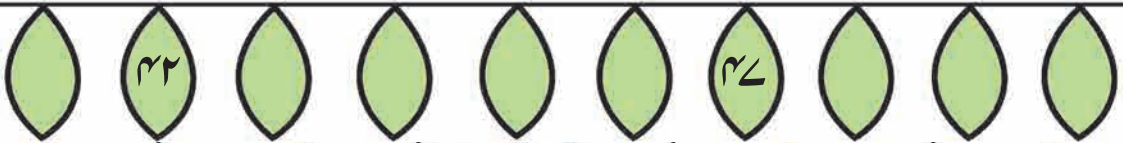
۴۱ سے ۵۰ تک کی پہچان اور لکھنا

آؤ، سمجھ لیں...



| | | | | | | |
|--|------------|------------|-------------------------|-------------------|----|----------|
| | دہائی ۴ | اکائی ۱ | چار دہائی ایک اکائی | چالیس اور ایک | ۴۱ | اکتالیس |
| | ۴ | ۲ | چار دہائی دو اکائی | چالیس اور دو | ۴۲ | بیالیس |
| | ۴ | ۳ | چار دہائی تین اکائی | چالیس اور تین | ۴۳ | تینتالیس |
| | ۴ | ۴ | چار دہائی چار اکائی | چالیس اور چار | ۴۴ | چوالیس |
| | ۴ | ۵ | چار دہائی پانچ اکائی | چالیس اور پانچ | ۴۵ | پینتالیس |
| | ۴ | ۶ | چار دہائی چھ اکائی | چالیس اور چھ | ۴۶ | چھیالیس |
| | ۴ | ۷ | چار دہائی سات اکائی | چالیس اور سات | ۴۷ | سینتالیس |
| | ۴ | ۸ | چار دہائی آٹھ اکائی | چالیس اور آٹھ | ۴۸ | اڑتالیس |
| | ۴ | ۹ | چار دہائی نواکائی | چالیس اور نو | ۴۹ | انچاس |
| | ۵ | ۰ | پانچ دہائی | پچاس | ۵۰ | پچاس |


ترتیب وار عددوں کی جھنڈیاں۔
خالی جگہ میں مناسب عدد لکھو۔



۵۱ سے ۶۰ تک کی پہچان اور لکھنا

آؤ، سمجھ لیں ...



| | | | | | | |
|---|-------|-------|--------------------------|------------------|----|--------|
|  | دہائی | اکائی | پانچ دہائی ایک اکائی | پچاس اور ایک | ۵۱ | اکیاون |
|  | ۵ | ۲ | پانچ دہائی دو اکائی | پچاس اور دو | ۵۲ | باون |
|  | ۵ | ۳ | پانچ دہائی تین اکائی | پچاس اور تین | ۵۳ | ترپن |
|  | ۵ | ۴ | پانچ دہائی چار اکائی | پچاس اور چار | ۵۴ | چون |
|  | ۵ | ۵ | پانچ دہائی پانچ اکائی | پچاس اور پانچ | ۵۵ | پچپن |
|  | ۵ | ۶ | پانچ دہائی چھ اکائی | پچاس اور چھ | ۵۶ | چھپن |
|  | ۵ | ۷ | پانچ دہائی سات اکائی | پچاس اور سات | ۵۷ | ستاون |
|  | ۵ | ۸ | پانچ دہائی آٹھ اکائی | پچاس اور آٹھ | ۵۸ | آٹھاون |
|  | ۵ | ۹ | پانچ دہائی نواکائی | پچاس اور نو | ۵۹ | انسٹھ |
|  | ۶ | ۰ | چھ دہائی | ساتھ | ۶۰ | ساتھ |

ترتیب وار عددوں کی جھنڈیاں۔ خالی جگہ میں مناسب عدد لکھو۔



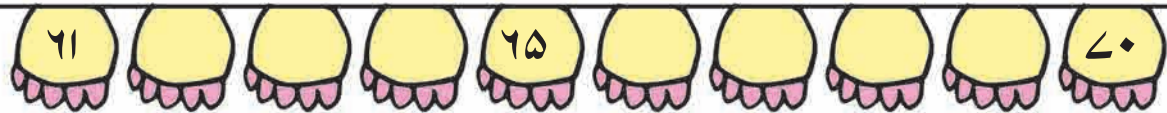
۶۱ سے ۷۰ تک کی پہچان اور لکھنا

آؤ، سمجھ لیں ...



| | | | | | | |
|--|-------|-------|------------------------|------------------|----|---------|
| | دہائی | اکائی | چھ دہائی ایک اکائی | ساٹھ اور ایک | ۶۱ | اکسٹھ |
| | ۶ | ۲ | چھ دہائی دو اکائی | ساٹھ اور دو | ۶۲ | باسٹھ |
| | ۶ | ۳ | چھ دہائی تین اکائی | ساٹھ اور تین | ۶۳ | ترسٹھ |
| | ۶ | ۴ | چھ دہائی چار اکائی | ساٹھ اور چار | ۶۴ | چونسٹھ |
| | ۶ | ۵ | چھ دہائی پانچ اکائی | ساٹھ اور پانچ | ۶۵ | پینسٹھ |
| | ۶ | ۶ | چھ دہائی چھ اکائی | ساٹھ اور چھ | ۶۶ | چھیاسٹھ |
| | ۶ | ۷ | چھ دہائی سات اکائی | ساٹھ اور سات | ۶۷ | سہرسٹھ |
| | ۶ | ۸ | چھ دہائی آٹھ اکائی | ساٹھ اور آٹھ | ۶۸ | اڑسٹھ |
| | ۶ | ۹ | چھ دہائی نواکائی | ساٹھ اور نو | ۶۹ | انہتر |
| | ۷ | ۰ | سات دہائی | ستر | ۷۰ | ستر |

ترتیب وار عددوں کی جھنڈیاں -
خالی جگہ میں مناسب عدد لکھو۔



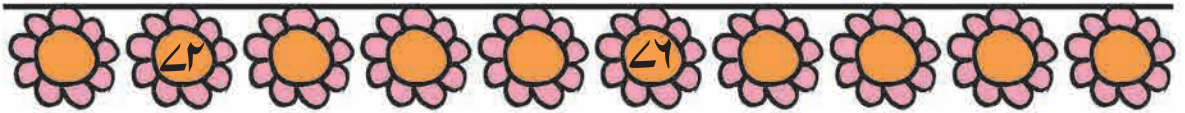
۷۱ سے ۸۰ تک کی پہچان اور لکھنا

آؤ، سمجھ لیں ...



| | | | | | | |
|--|------------|------------|-------------------------|-----------------|----|--------|
| | دہائی ۷ | اکائی ۱ | سات دہائی ایک اکائی | ستر اور ایک | ۷۱ | اکہتر |
| | ۷ | ۲ | سات دہائی دو اکائی | ستر اور دو | ۷۲ | بہتر |
| | ۷ | ۳ | سات دہائی تین اکائی | ستر اور تین | ۷۳ | تہتر |
| | ۷ | ۴ | سات دہائی چار اکائی | ستر اور چار | ۷۴ | چوتہتر |
| | ۷ | ۵ | سات دہائی پانچ اکائی | ستر اور پانچ | ۷۵ | پچھہتر |
| | ۷ | ۶ | سات دہائی چھ اکائی | ستر اور چھ | ۷۶ | چھہتر |
| | ۷ | ۷ | سات دہائی سات اکائی | ستر اور سات | ۷۷ | ستہتر |
| | ۷ | ۸ | سات دہائی آٹھ اکائی | ستر اور آٹھ | ۷۸ | اٹھہتر |
| | ۷ | ۹ | سات دہائی نواکائی | ستر اور نو | ۷۹ | اناسی |
| | ۸ | ۰ | آٹھ دہائی | اسی | ۷۰ | اسی |











ترتیب وار عددوں کی جھنڈیاں۔
خالی جگہ میں مناسب عدد لکھو۔



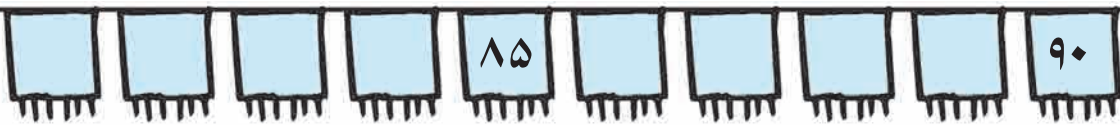
۸۱ سے ۹۰ تک کی پہچان اور لکھنا

آؤ، سمجھ لیں...



| | | | | | | |
|---|------------|------------|-------------------------|-----------------|----|--------|
|  | دہائی ۸ | اکائی ۱ | آٹھ دہائی ایک اکائی | اسی اور ایک | ۸۱ | اکیاسی |
|  | ۸ | ۲ | آٹھ دہائی دو اکائی | اسی اور دو | ۸۲ | بیاسی |
|  | ۸ | ۳ | آٹھ دہائی تین اکائی | اسی اور تین | ۸۳ | تراسی |
|  | ۸ | ۴ | آٹھ دہائی چار اکائی | اسی اور چار | ۸۴ | چوراسی |
|  | ۸ | ۵ | آٹھ دہائی پانچ اکائی | اسی اور پانچ | ۸۵ | پچاسی |
|  | ۸ | ۶ | آٹھ دہائی چھ اکائی | اسی اور چھ | ۸۶ | چھیاسی |
|  | ۸ | ۷ | آٹھ دہائی سات اکائی | اسی اور سات | ۸۷ | ستاسی |
|  | ۸ | ۸ | آٹھ دہائی آٹھ اکائی | اسی اور آٹھ | ۸۸ | اٹھاسی |
|  | ۸ | ۹ | آٹھ دہائی نواکائی | اسی اور نو | ۸۹ | نواسی |
|  | ۹ | ۰ | نودہائی | نوے | ۹۰ | نوے |

ترتیب وار عددوں کی جھنڈیاں۔
خالی جگہ میں مناسب عدد لکھو۔



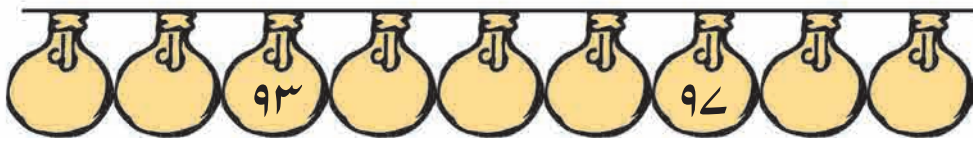
۹۱ سے ۹۹ تک کی پہچان اور لکھنا

آؤ، سمجھ لیں...

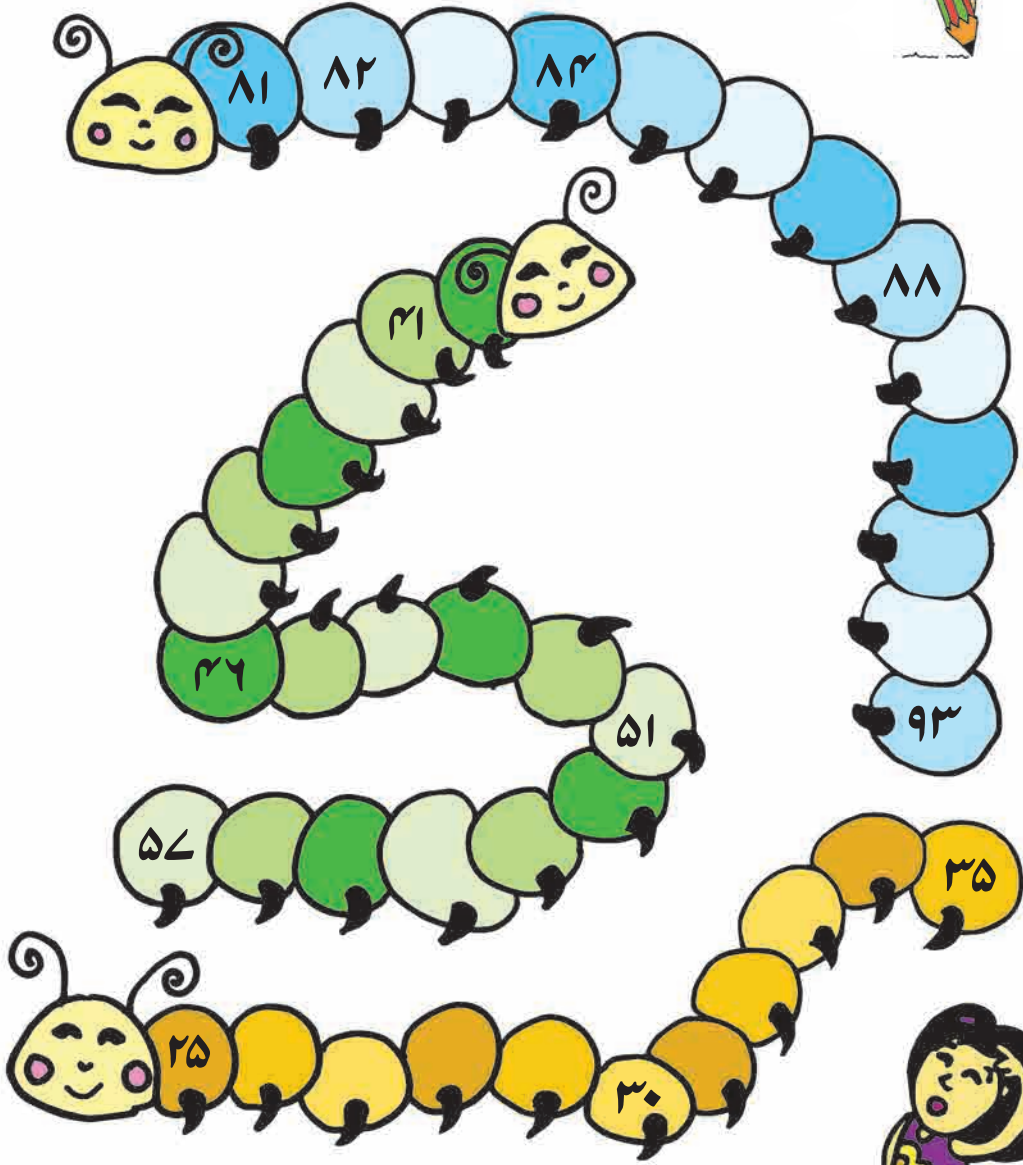


| | | | | | | |
|--|-------|-------|-----------------------|-----------------|----|---------|
| | دہائی | اکائی | نودہائی ایک اکائی | نوے اور ایک | ۹۱ | اکیانوے |
| | ۹ | ۱ | نودہائی دو اکائی | نوے اور دو | ۹۲ | بیانوے |
| | ۹ | ۲ | نودہائی تین اکائی | نوے اور تین | ۹۳ | ترانوے |
| | ۹ | ۳ | نودہائی چار اکائی | نوے اور چار | ۹۴ | چورانوے |
| | ۹ | ۴ | نودہائی پانچ اکائی | نوے اور پانچ | ۹۵ | پچانوے |
| | ۹ | ۵ | نودہائی چھ اکائی | نوے اور چھ | ۹۶ | چھیانوے |
| | ۹ | ۶ | نودہائی سات اکائی | نوے اور سات | ۹۷ | ستانوے |
| | ۹ | ۷ | نودہائی آٹھ اکائی | نوے اور آٹھ | ۹۸ | اٹھانوے |
| | ۹ | ۸ | نودہائی نواکائی | نوے اور نو | ۹۹ | ننانوے |

ترتیب وار عددوں کی جھنڈیاں۔
خالی جگہ میں مناسب عدد لکھو۔



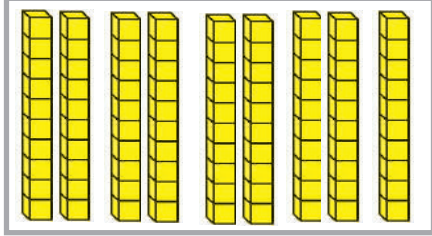
صدیپا (گوجر) کی پیٹھ پر سلسلہ وار عدد لکھو۔



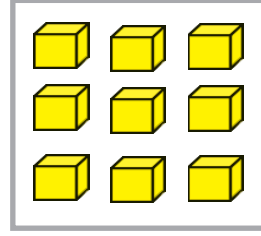
سیکڑہ کی پہچان

آؤ، دیکھیں۔ $99 + 1$ کتنا ہوگا؟ اسے کس طرح لکھیں گے؟

$$99 = 9 \text{ دہائی} + 9 \text{ اکائی}$$



دہائی 9

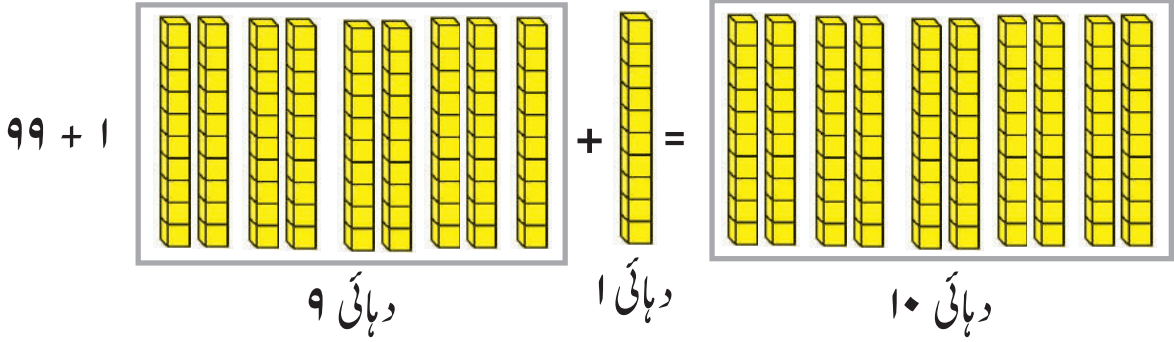


اکائی 9



اکائی 1

نو سے بڑا ہندسہ نہیں ہے اس لیے اکائی کے مقام پر 10 اکائی جمع ہو جائے تو ان کا ایک گٹھا باندھ کر بائیں جانب دہائی کے مقام پر لے جائیں گے۔



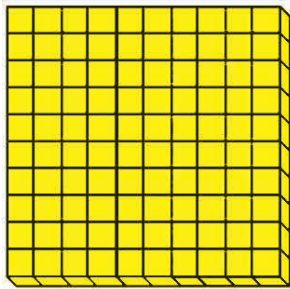
$99 + 1$

دہائی 9

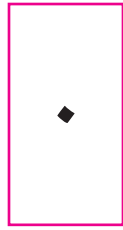
دہائی 1

دہائی 10

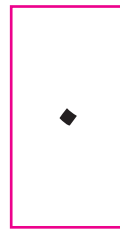
اب دہائی کے مقام پر دس دہائی ہو گئے۔ دس دہائی کا بڑا گٹھا باندھ کر بائیں جانب سیکڑے کے مقام پر رکھیں گے۔ اس بڑے گٹھے کا نام ہے 'سیکڑہ'۔ 'سیکڑہ' یعنی سو۔



سیکڑہ 1



دہائی صفر



اکائی صفر

اس میں ایک سیکڑہ،

صفر دہائی اور

صفر اکائی ہے۔

اسی لیے 'سو' کو

'100' اس طرح

لکھتے ہیں۔

| | | |
|-------|-------|-------|
| سیکڑہ | دہائی | اکائی |
| 1 | ♦ | ♦ |

جمع : ۲۰ تک کی

ہم چھوٹے عددوں کی جمع سیکھ چکے ہیں۔ اب مزید جمع سیکھیں گے۔



۵

+



۴

=

۹



۸

+



۵



۱۰

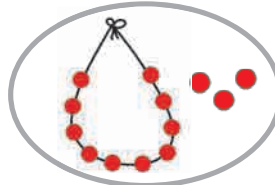
+



۳

=

۱۳



۱۳

+



۲

=

جمع کی کہانی



ایک بار ایسا ہوا کہ شاہد گھر میں کہانی کی کتاب پڑھ رہا تھا۔ اچانک ابا گھر آئے۔ شاہد کو کتاب پڑھتا دیکھ کر وہ بہت خوش ہوئے۔ انھوں نے شاہد کو قریب بلایا۔ شاہد نے ابا سے کہا، ”ابا، میں ساتوں کتابیں پڑھ چکا ہوں۔“ ابا نے کہا، ”واہ! بہت اچھا۔“ ابا نے خوش ہو کر شاہد کو اور چار کتابیں الماری سے نکال کر دیں۔ شاہد بہت خوش ہوا۔ اب شاہد کے پاس کتنی کتابیں ہو گئیں؟

اب بتاؤ...

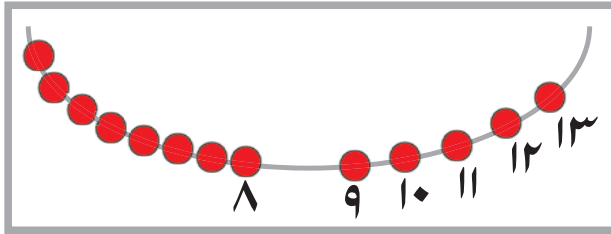
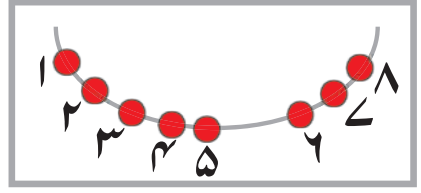
۱۔ شاہد کے پاس پہلے کتنی کتابیں تھیں؟

۲۔ ابا نے خوش ہو کر شاہد کو کتنی کتابیں دیں؟

۳۔ شاہد کے پاس کل کتنی کتابیں ہو گئیں؟

جمع : آگے گن کر

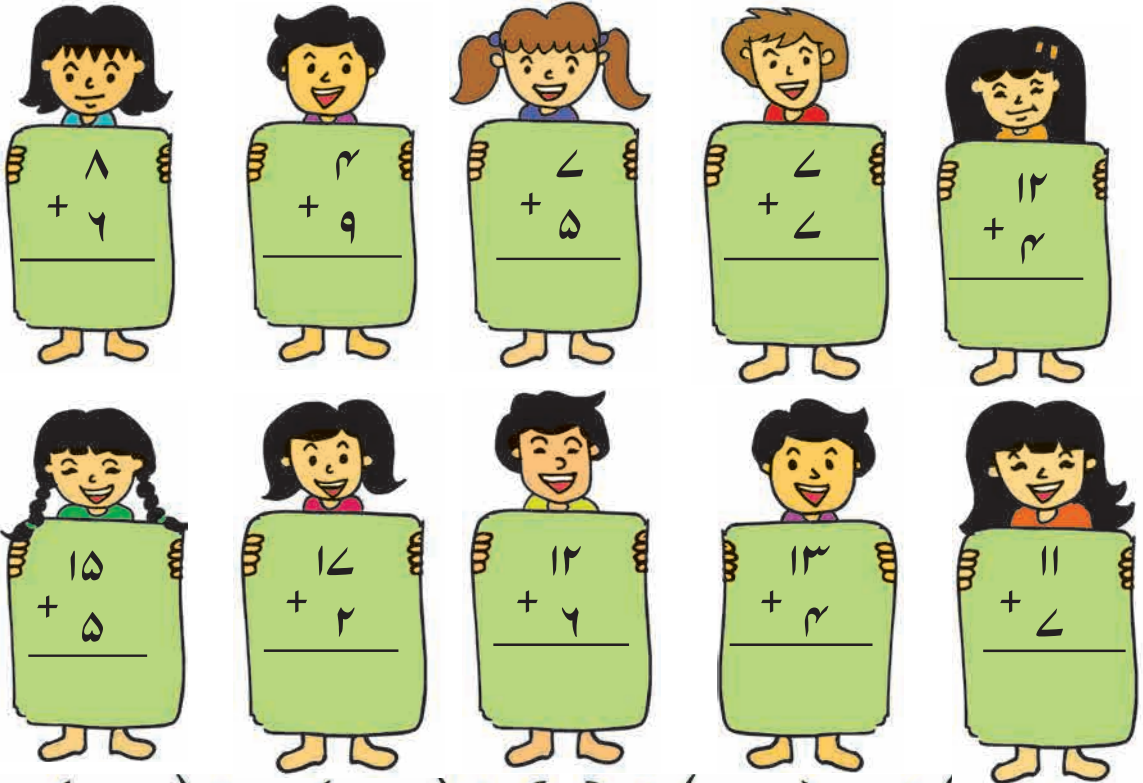
پانچ اور تین کی جمع کریں گے۔ پانچ کے بعد تین عدد سلسلہ وار گنیں گے یعنی ۵ سے آگے بڑھیں گے۔ ۶، ۷، ۸۔ کل ۸ موتی ہوئے۔ جمع آٹھ ہوئی۔



اب آٹھ اور پانچ کی جمع کریں گے۔ اس کے لیے آٹھ موتیوں کے بعد کے پانچ عدد سلسلہ وار گنیں گے۔ ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳۔ کل ۱۳ موتی ہوئے۔

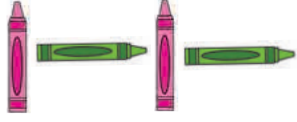
ایک عدد میں دوسرا عدد ملاتے وقت پہلے عدد کے بعد دوسرا عدد گنیں تو ان کی جمع حاصل ہوتی ہے۔ دو عددوں میں سے بڑے عدد کے بعد چھوٹے عدد کے برابر عدد سلسلہ وار گننا آسان ہوتا ہے۔ $۴ + ۹$ اس جمع کو کرتے وقت ۴ کے بعد ۹ عدد گننے کی بجائے ۹ کے بعد ۴ عدد گننا آسان ہے۔

آؤ، جمع کی مشق کریں۔



تواثر

ترتیب سے آنے والی اور تین تصویریں بناؤ یا عدد لکھو۔



۴ | ۱ | ۴ | ۱ | ۴ | ۱ | ۴ | ۱

۲ | ۳ | ۴ | ۲ | ۳ | ۴

غور سے دیکھو اور رنگ بھرو۔ ۱  ۲  ۳ 



۱ ۲ ۱ ۲ ۱ ۲ ۱ ۲ ۱ ۲ ۱ ۲



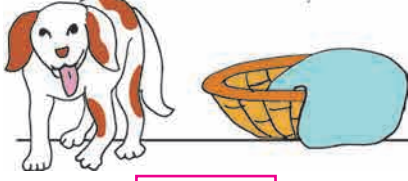
۲ ۳ ۲ ۳ ۲ ۳ ۲ ۳ ۲ ۳ ۲ ۳



۳ ۱ ۳ ۱ ۳ ۱ ۳ ۱ ۳ ۱ ۳ ۱

اندر - باہر

جس تصویر میں ٹوکری کے اندر کتا ہے اس کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔





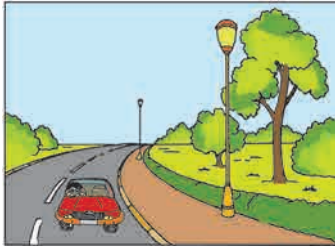
جس تصویر میں آدمی گاڑی کے باہر ہے اس کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔





چوڑا - کم چوڑا

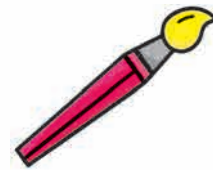
چوڑے راستے والی تصویر کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔





کم چوڑے برش کی تصویر کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔

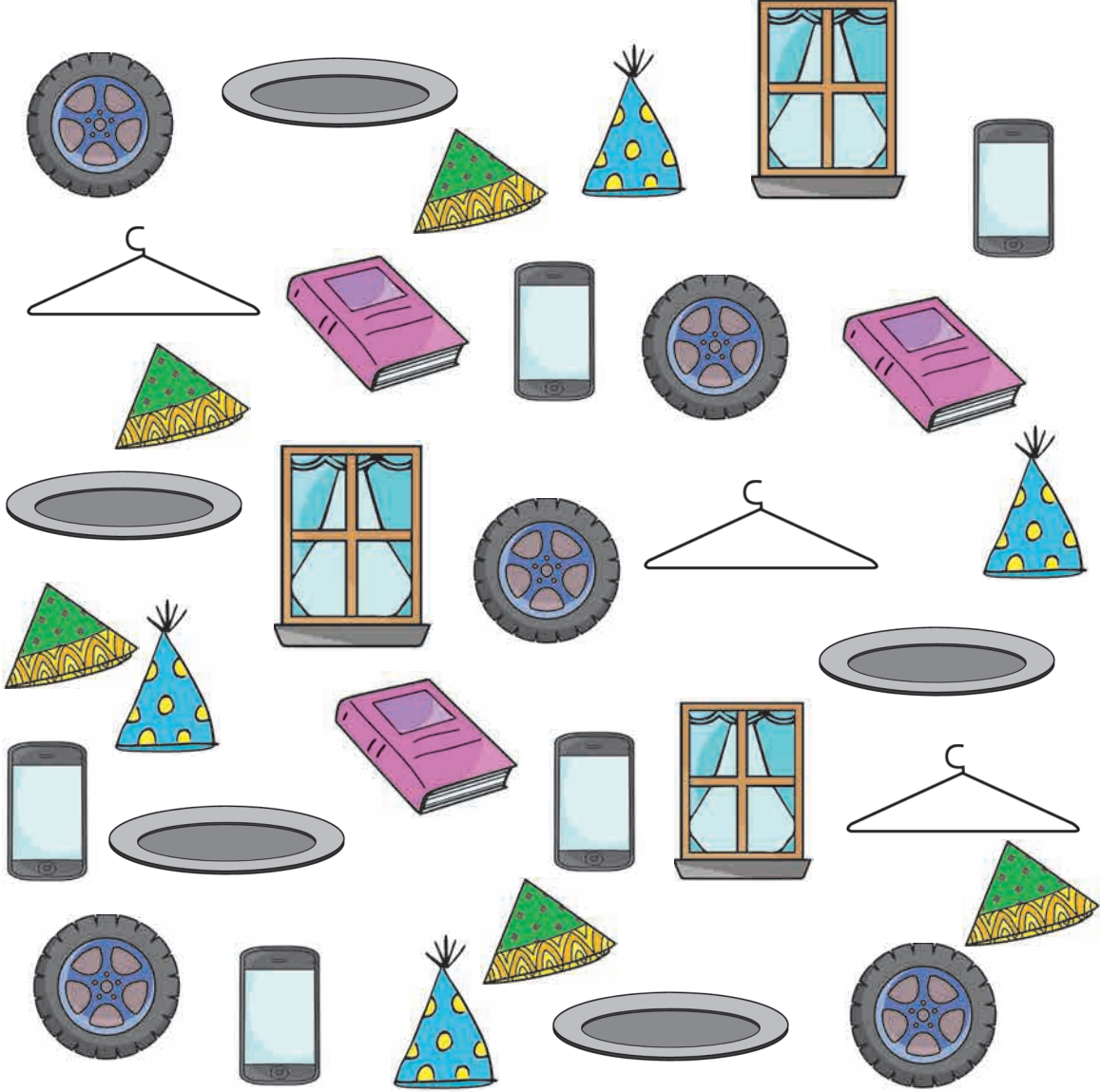






آؤ، شکیں پہچانیں

شکلوں کو غور سے دیکھو۔



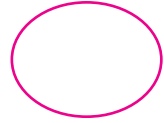
ان شکلوں کی چیزیں تلاش کرو۔ وہ کتنی ہیں، لکھو۔



=



=

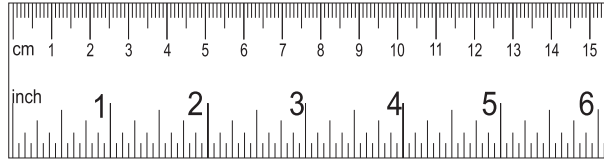
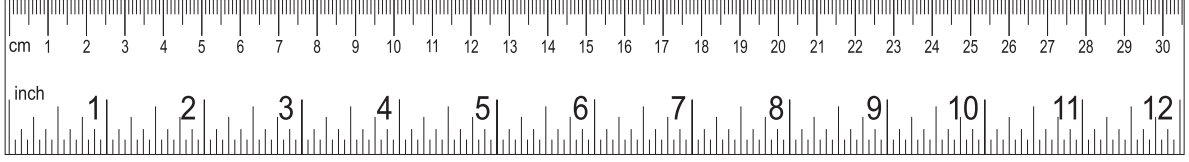


=



لمبا - کم لمبا

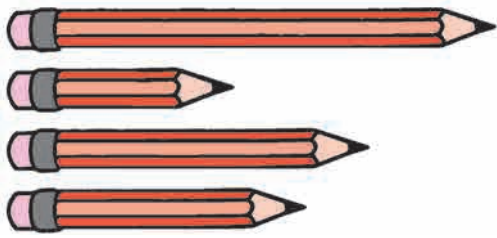
کم لمبی چیز کے گرد بناؤ۔



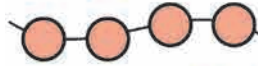
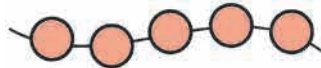
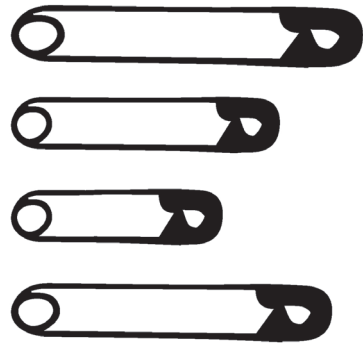
لمبی چیز کے گرد بناؤ۔



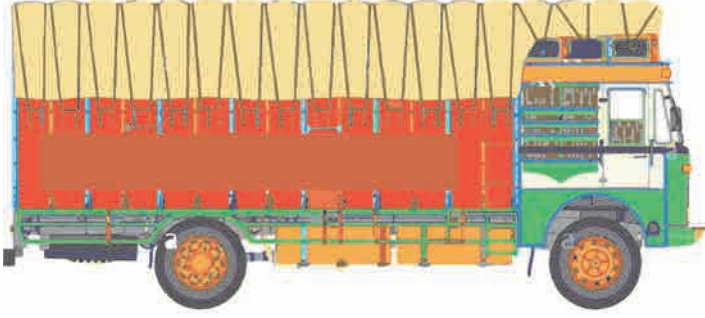
لمبائی کے مطابق چیزوں کو چڑھتی ترتیب میں رکھو۔



۴
۱
۳
۲



سب سے زیادہ لمبا - سب سے کم لمبا



سب سے زیادہ لمبی

سب سے کم لمبی

سب سے زیادہ لمبے کیڑے کے میں رنگ بھرو۔



سب سے کم لمبی قطار کے

میں رنگ بھرو۔

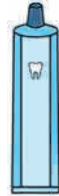


اُونچا - بونا

اُونچی چیز کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔









بونی چیز کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔ (بونا یعنی کم اونچا)



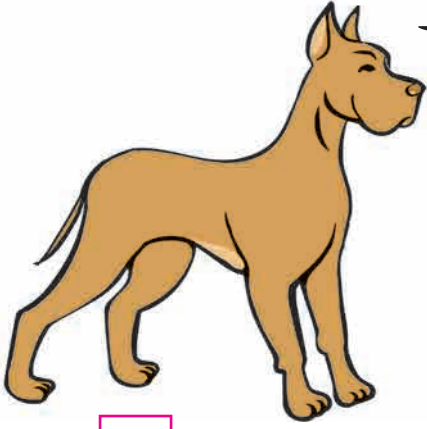






سب سے اونچا - سب سے بونا

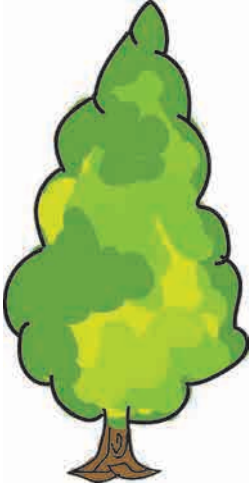
سب سے اونچے کتے کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔







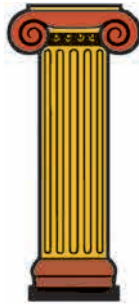
سب سے چھوٹے (بونے) درخت کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔







سب سے کم اونچے کھمبے
کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔

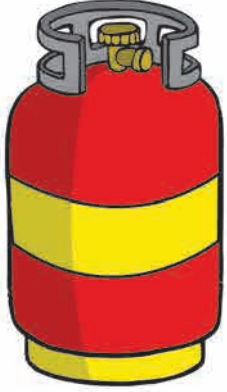






بھاری ہلکا

بھاری چیز کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔



ہلکی چیز کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔



بات چیت کرو۔
کیا بڑی چیز ہمیشہ زیادہ بھاری ہوتی ہے؟



نزدیک دور

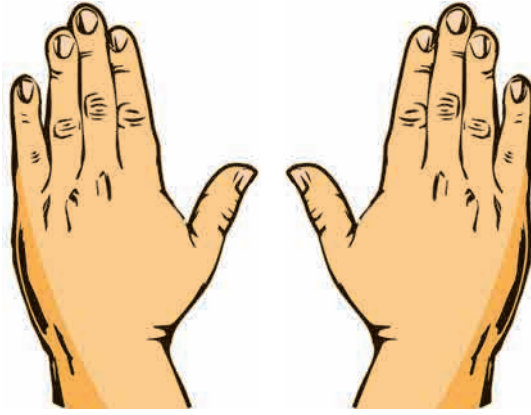
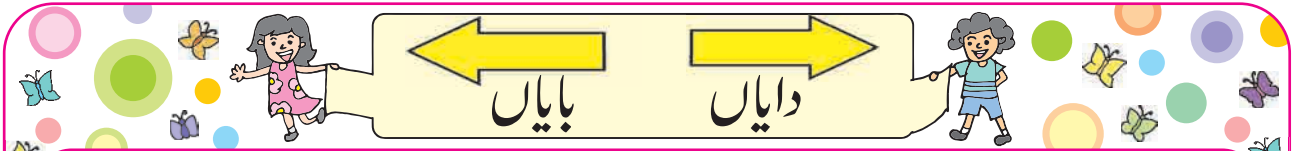


رضیہ سے نزدیک ہے اور دُور ہے۔



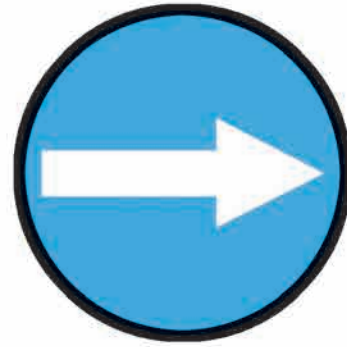
کنویں سے سب سے زیادہ نزدیک کون ہے؟

کنویں سے سب سے زیادہ دُور کون ہے؟



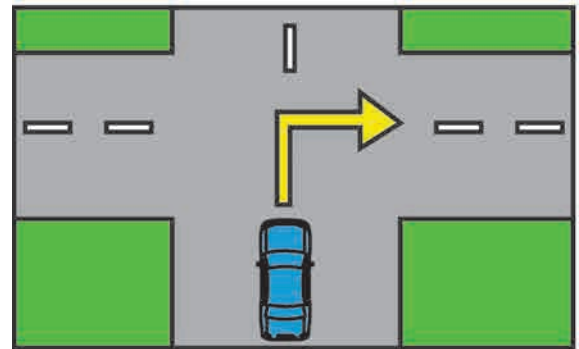
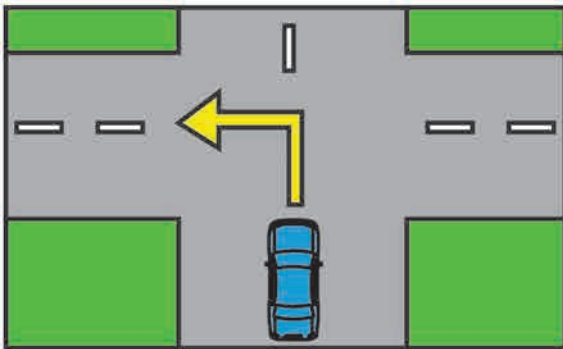
بایاں

دایاں



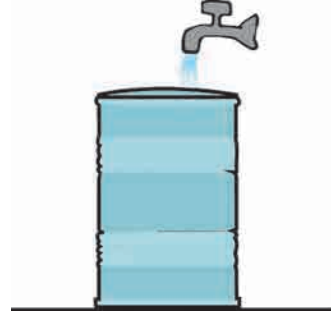
بائیں جانب جاؤ۔

دائیں جانب جاؤ۔



کم وقت - زیادہ وقت

جو کم وقت میں بھرے گا، اس کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔



جس سواری کے ذریعے سفر میں زیادہ وقت لگتا ہے، اس سواری کی تصویر کے نیچے کے میں رنگ بھرو۔

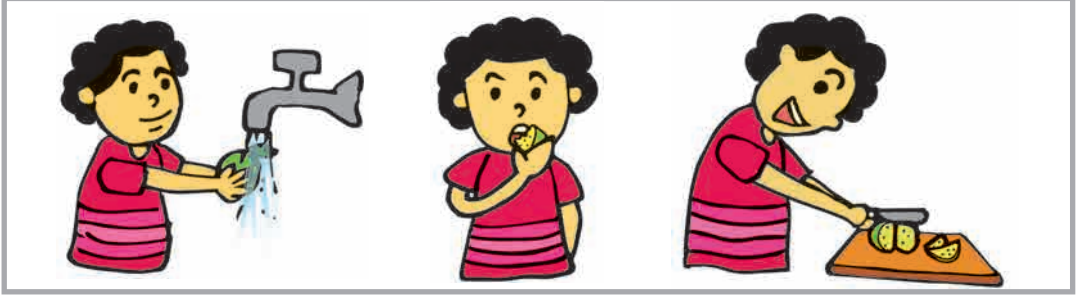


819RDC

کس کے بعد کیا؟

تصویروں کو غور سے دیکھو۔ کاموں کی صحیح ترتیب لگاؤ۔

۱



۱

۳

۲

۲



۳



آؤ، گنتی کریں

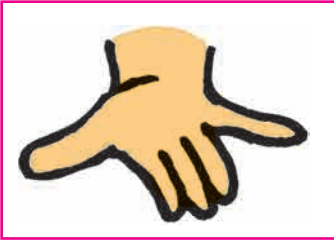
شہد کے پلنگ کے لیے چادر چاہیے: ایک بہت کم لمبا، ایک بہت لمبا ہے۔



شہد کا پلنگ ناپنے کے لیے
ٹیپ نہیں ہے۔ پلنگ کا
ناپ بالشت سے لیں گے۔

پلنگ کی لمبائی ناپو

پھر چادر کا ناپ طے کرو۔



شہد نے پلنگ کی لمبائی ۱۱ بالشت ناپی۔ اس لیے چادر ۱۳ بالشت کی لائیں گے کیوں کہ چادر کچھ لمبی لگتی

ہے۔

بات چیت کرو: کون سی چیزوں کی لمبائی ناپی جاتی ہے؟

لمبائی ناپنے کے لیے کون سے وسائل استعمال کریں گے؟

۱۔ تمہارے آس پاس کے دو گلوں کے بیچ کا فاصلہ

قدموں سے ناپو۔ قدم۔

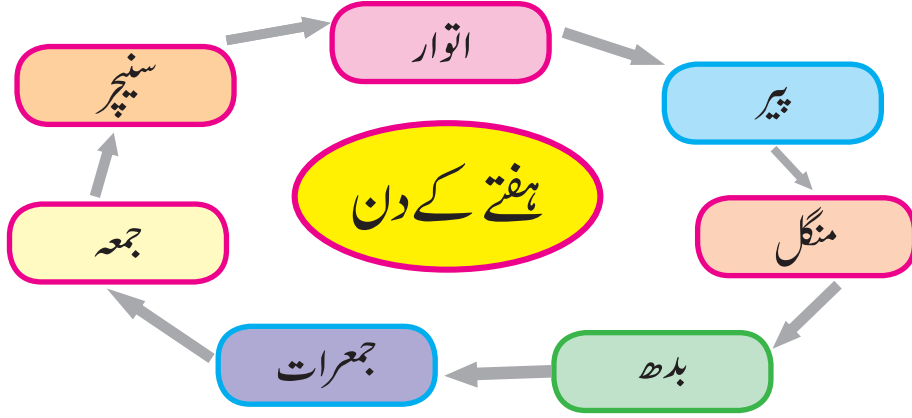


۲۔ اخبار کی لمبائی کتنے بالشت ہوگی، اس کا اندازہ لگاؤ۔

اب ناپ کر اخبار کی لمبائی کتنے بالشت ہے، لکھو۔ بالشت۔



ہفتے کے دن



| | | | | | |
|-------|------------|----------|-------|--------|------|
| جمعہ | جمعرات | بدھ | منگل | پیر | دن |
| لگوری | آنکھ مچولی | گلی ڈنڈا | لنگڑی | کھوکھو | کھیل |

اوپر دی ہوئی جدول کی مدد سے سوالوں کے جواب چوکون میں لکھو۔

۱۔ بچے منگل کو کون سا کھیل کھیلتے ہیں؟

۲۔ آنکھ مچولی کس دن کھیلتے ہیں؟

۳۔ بچوں نے آج کھوکھو کھیلا تو کل کون سا کھیل کھیلا؟

۴۔ بچوں نے کل لنگڑی کھیلی تو وہ آج کون سا کھیل کھیلیں گے؟

| | | |
|------------------------------|-------------------|--------------------------|
| سنچر | اتوار | پیر |
| گزر رہا ہوا کل | آج | آنے والا کل |
| اسکول سے سیر کے لیے گئے تھے۔ | اسکول کو چھٹی ہے۔ | ہمیشہ کی طرح اسکول ہوگی۔ |

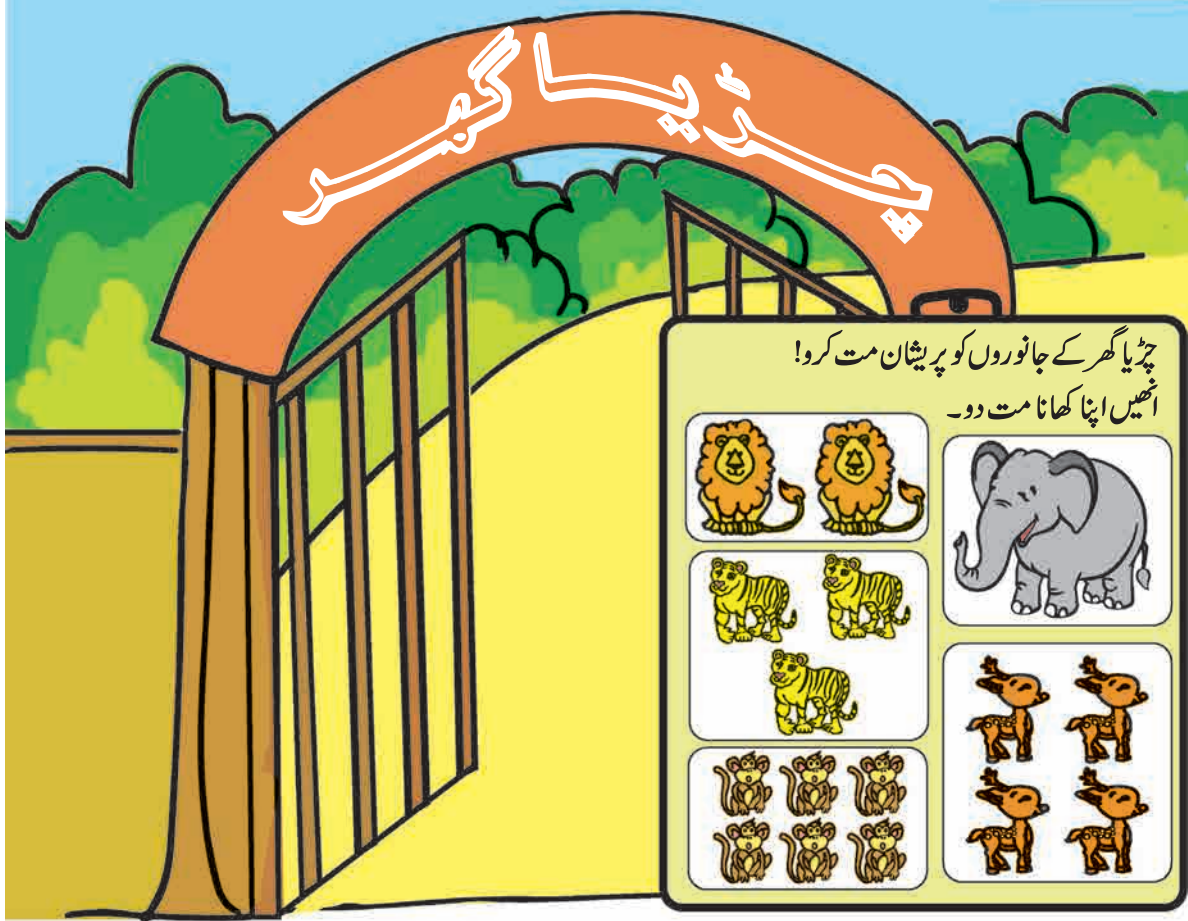
آؤ، سمجھ لیں...



سات دنوں کی مدت کو ہفتہ کہتے ہیں۔ فارسی میں سات کو 'ہفت' کہتے ہیں اور سات دنوں کو ہفتہ کہتے ہیں۔

معلومات پڑھ کر دیکھیں کیا سمجھ میں آتا ہے۔

تصویر کو غور سے دیکھو اور سوالوں کے جواب لکھو۔



۱۔ سب سے کم تعداد میں کون سا جانور ہے؟

۲۔ سب سے زیادہ تعداد میں کون سا جانور ہے؟

۳۔ چڑیا گھر میں شیر کتنے ہیں؟

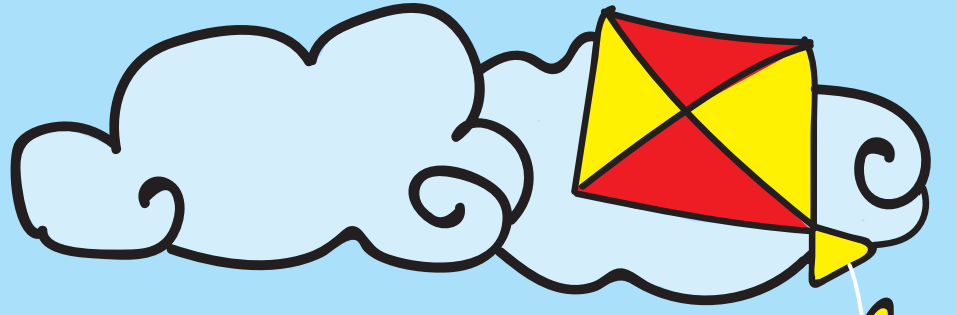
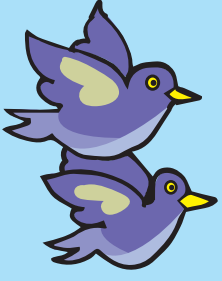
۴۔ چڑیا گھر میں ہرن کتنے ہیں؟

۵۔ کون سے جانوروں کی تعداد دو ہے؟

ان میں سے تمہارا پسندیدہ جانور کون سا ہے؟ وہ تمہیں کیوں پسند ہے؟



81IMEZ



مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ لپتک نرمتی و ابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ-۲۱۱۰۰۴۔

उर्दू गणित इयलता पहिली

₹ 46.00

