

## 第3課 ゆきこさんは リナさんと 見物 を します。



### Yukiko does sight seeing along with Rina.

Rina and Yukiko will go to 'Saras baug'. They will also visit Ganesh temple at Saras baug. In the evening Yukiko will visit Rina's Japanese school and interact with Rina's teacher and classmates. Let's join them.



#### Goals

1. Be able to interact with a foreign guest and show around your city.
2. Be able to use various conjugation suitable to the situation.
3. Be able to tell about your past experience.

### Warming Up

かんがえましょう／はなしましょう。

A. Talk to your classmate and write the questions you would like to ask to a foreign guest.

-----  
-----  
-----

B. Write down the places to show around your city/town to a Japanese friend.

-----  
-----  
-----

## よみましょう。

1. Listen to the audio track provided in the Q.R. Code.
2. Read the comprehension by yourself.
3. Complete the comprehension task.

### Comprehension A

ゆうべ ゆきこさんは よく ねむれました。それで、今朝 元気に なりました。リナさんと ムグダさんと ゆきこさんは リクシャーで、サラスバーグへ行きました。サラスバーグは きれいで、有名な こうえん です。みどりが おおいから 人々が サラスバーグで うんどう したり、さんぽ したり、あそんだり します。サラスバーグに ガネーシャの お寺も あります。お寺の まわりの いけに はすの花 が たくさん あります。リナさんは 日本の じんじゃでも はすの花を 見た ことがあります。お寺 の 中で しゃしんを とっては いけません。三人は まず、お寺で おいのりして、つぎに 近くの レストランで 朝ごはんを 食べて、それから パルバティー おかに 行きました。

### Comprehension B

ごご、ゆきこさんは リナさんの 日本語学校へ行きました。学校で ゆきこさんは じこしょうかいを しました。それから、日本語学校の モヒテ先生と 学生は ゆきこさんに いろいろ 聞きました。ゆきこさんは 高校生について 話しました。高校生の 一日は 月よう日から 金よう日まで たいへんです。電車で 乗ったり、学校で べんきょうしたり、ぶかつを したり します。でも、土よう日と 日よう日は すこし ゆっくり すごしたり、友だちと 話したり、マンガを 読んだり、ならいごとを したり します。

ゆきこさんは インドの チャイと パオ・バジが 大好き です。

話の あと、ゆきこさんは 日本語クラスの みんなと いっしょに 近くの レストランへ 行きます。

### あたらしい ことば

ゆうべ	Last evening
ねむれます	To sleep
今朝	Today morning
はす	Lotus
おおい	Many, a lot of
おいのりします	To pray
うんどうします	To exercise
さんぽします	To take a walk
マンガ	Comic
パオ・バジ	Pav Bhaji
けいたい電話	Cellphone
お風呂	Bathtub
いけ	Pond
ぶかつ	Club activity
びっくりします	To be surprised
ならいごと	Learning things, such as piano, calligraphy etc.
おおぜい	Many/lot
ひとびと	People

## タスク

ぶんしょう A と B を よんで こたえましょう。

1. 三人は <sup>なん</sup>何で サラスバークへ 行きました か。
2. サラスバークは どんな こうえん です か。
3. 日本の 高校生は 土曜日と 日曜日に <sup>なに</sup>何を します か。
4. ゆきこさんは どんな 花を みました か。
5. ゆきこさんは インドの どんな りょうりが すき です か。



## CULTURE CORNER



### Japanese Education System:

Elementary School	6 years	6 to 12 Age
Middle School	3 years	12 to 15 Age
High School	3 years	15 to 17 Age
University	4 years	17 to 20 Age

Education is compulsory only for the nine years of elementary and middle school, but 98% of students go on to high school.



### Life of a high school student:

1. Students enter a high school at the age of 15 years and study for 3 years.
2. Compulsory subjects of study are mathematics, social studies, Japanese, science, and English. Other subjects include physical education, music, art, and moral studies.

### A Japanese highschool student's routine It is usually busy.

After school, 掃除 (cleaning) of the whole school is done by students.

After cleaning, there is time for extra-curricular activities (ぶかつ) (Bukatsu) like baseball, soccer, judo, kendo, calligraphy etc.

Entrance examination after highschool studies determines the admission to further studies. And hence, 60% of Japanese high-school students go to **Juku or Yobikou (cram schools/coaching class)** for supplementary lessons.



## GENERAL CORNER

### Song for たForm

さいた さいた  
 チュリップの 花が  
 ならんだ ならんだ  
 あか、しろ、きいろ  
 どの花みても きれいだな  
 さいた さいた  
 チュリップの 花が  
 ならんだ ならんだ  
 あか、しろ、きいろ  
 どの花みても きれいだな

Bloomed up, Bloomed up,  
 Flowers of Tulip  
 Side by side  
 Red, White, and Yellow  
 All are beautiful.



Song link: <https://youtu.be/zTfuEsZON4A>

### Festivals / Events of Japan

5月 子どもの日  
 Children's day



### Names of the colours

can be expressed as a noun  
 and by adding  
 「い」 to it as an adjective.

#### ひらがな かたかな

	Red	あか(い)	レッド
	Blue	あお(い)	ブルー
	White	しろ(い)	ホワイト
	Black	くろ(い)	ブラック
	Yellow	きいろ(い)	イエロー
	Pink	ももいろ(の)	ピンク
	Green	みどり(の)	グリーン
	Gray	はいいろ(の)	グレー

7月 たなばた  
 Star Festival





## Word Power

ことばを よんで くりかえしましょう。

### めいし

ゆうべ	Last night	はす	Lotus
いけ	Pond	カバッディー	Kabaddi (Indian National Game)
けさ	(Today)morning	マンガ	Comic Books
ならいごと	Learning something Hobby things such as piano,swimming	のり	Gum
おいのり	Prayer	けしゴム	Eraser
ぶかつ	Club Activity	みどり	Greenery

### どうし

ねおめます (G2)	To sleep	おいのりします (G3)	To pray
すごします (G1)	To have a tub bath	はります (G1)	To paste, stick
うたいます (G1)	To sing	さんぽします (G3)	To take a walk
うんどうします (G3)	To exercise	かんがえます (G2)	To think
せつめいします (G3)	To explain	-	-

### けいようし

つよい	Strong	よわい	Weak
きたない	Dirty	あまい	Sweet (taste)
わるい	Bad	すごい	Splendid
おおい	Many, a lot of	-	-

### ふくし

だんだん	Gradually/step by step	おおぜい	Many/lot
いちども~ない	Not even once	ゆっくり	Slowly, leisurely
もう	Already	ぜんぜん	Not at all

ひょうげん

1. だいじょうぶですか。	Is it ok?
2. A: いって きます。 B: いって いらっしやい。	I am going. (when leaving home) Yes. Have a nice time.
3. どうぞ。	Please.
4. こちらは Aさん です。	This is Mr. Mrs. Ms.A
5. そうですね。	Well. (A pause for thinking in response to the answer)

第3課 あたらしい かんじ (For further study refer-Part-II of this book.)

どうし-Verb		そのた-Others	
Kanji	Reading	Kanji	Reading
切ります	き・ります	昼	ひる
-	-	体	からだ



ふくしゅう しましょう。

1. きいて かきましょう。

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

2. きいて くりかえしましょう。

- |           |             |
|-----------|-------------|
| ① おいのりします | ② ならいごと     |
| ③ 行って きます | ④ おおぜい      |
| ⑤ カバッディー  | ⑥ だんだん      |
| ⑦ さんぽします  | ⑧ すごします     |
| ⑨ ねおれます   | ⑩ だいじょうぶですか |

3. ただしい ことばを えらびましょう。

(おいのり、おおぜい、おてら、~~たいへん~~、じこしょうかい、ならいごと)

れい: 高校生の 一日は たいへん です。

1. サラスバークに \_\_\_\_\_ も あります。
2. 高校生は 土曜日 と 日曜日に \_\_\_\_\_ を します。
3. ゆきこさんは 日本語学校で \_\_\_\_\_ を しました。
4. サラスバークで ひとびとが \_\_\_\_\_ いました。
5. サラスバークで ガネーシャに \_\_\_\_\_ を しました。

#### 4. かっこから 正しい ことばを えらびましょう。

(はす、パオバジ、カバッディー、けしゴム、のり、マンガ)

れい:こうこうせい は これを よみます:マンガ

1. インドの 有名な スポーツ:
2. これで じを けします:
3. これで 切手や え などを はります:
4. いけの 中に あります:
5. ゆきこさんの 好きな 食べ物:

#### タスク (Information Corner)

Search information about the following and share it with your classmate.

1. Lifestyle of Junior college student
2. Festivals 子どもの日 and たなばた.

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.



## Language Study

### 1. Verb た Form

There are certain grammar patterns based on verb past tense form i.e. "た Form". To get the [た] form of verb, change て/で to た/だ respectively.

#### Group 1 Verbs

ます Form	て Form	た Form
かいます	かって	かった
かきます	かいて	かいた
およぎます	およいで	およいだ
はなします	はなして	はなした
たちます	たって	たった
しにます	しんで	しんだ
よみます	よんで	よんだ
かえります	かえって	かえった
あそびます	あそんで	あそんだ

#### Group 2 Verbs

ます Form	て Form	た Form
おきます	おきて	おきた
ねます	ねて	ねた
みます	みて	みた
たべます	たべて	たべた
おしえます	おしえて	おしえた

#### Group 3 Verbs

ます Form	て Form	た Form
きます	きて	きた
します	して	した
さんぽします	さんぽして	さんぽした
そうじします	そうじして	そうじした

## れんしゅうしましょう

ます Form	て Form	た Form
あいます		
あるきます		
ぬぎます		
かします		
まちます		
のみます		
のります		
とびます		
あけます		
かんがえます		
きます		
かいものします		

### 2. Verb た form + ことが あります / ことが ありません

#### 2.1. Verb た form + ことが あります

Have the experience of Verb \_\_\_ ing

**れいぶん**：うまに 乗った ことが あります。

I have an experience of riding the horse.

#### 2.2. Verb た form + ことが ありません

Do not have the experience of Verb \_\_\_ ing

**れいぶん**：うまに 乗った ことが ありません。

I don't have an experience of riding the horse.

## れんしゅうしましょう

れい1:○



れい2:×



1 ○



A. うえの えを みて ぶんをつくりましょう。

れい1:デリーへ 行った ことが あります。

れい2:はして たべた ことが ありません。

1. \_\_\_\_\_

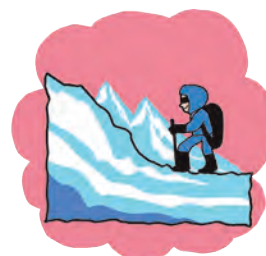
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2 ○



3 ×



B. れいの とおりに こたえましょう。

れい: Q:デリーへ 行った ことが ありますか。 (いいえ ・ いちども)

A:いいえ、いちども ありません。ぜひ 行きたい です。

Q:デリーへ 行った ことが ありますか。 (はい ・ いちど)

A:はい、いちど 行った ことが あります。

1. Q: すしを 食べた ことが ありますか。 (いいえ ・ ぜんぜん)

A: \_\_\_\_\_

2. Q. カバッディーを した ことが ありますか。 (はい ・ いちど)

A: \_\_\_\_\_

3. Q: りょうりを 作った ことが ありますか。 (はい ・ なんかいも)

A: \_\_\_\_\_

4 Q: ヒマラヤに のぼった ことが ありますか。 (いいえ ・ いちども)

A: \_\_\_\_\_

### 3. Verb たり、Verb たり します。

- \* ~や、~や、~や など is used to mention few things among many other things.
- \* ~～たり～たりします is used to list representative actions among many actions.
- \* The tense of the sentence is determined by the tense of the last verb.
- \* The sentence must end with conjugations of 「します」 i.e. しました、したいです など。

**れいぶん1:** 毎日、大学へ いったり、べんきょう したり します。

I go to college and study everyday.

**れいぶん2:** 先週の日よう日は えいがを 見たり、クリケット したり しました。

Sunday last week, I did things like watching a movie, playing cricket and so on.

- \* To get verb たりform just add 「り」 to the 「た」 form of the verb.

かった + り = かったり

#### れんしゅうしましょう

あった		べんきょうした	
のった		せんたくした	
やすんだ		おしえた	

#### ぶんをつくりましょう

A. **れい** : 日よう日・ 友だちに 会います・ 買い物 を します

日よう日は 友だちに 会ったり、 買い物 を したり します。

1. パーティーで・ ダンス します・ うたを うたいます。

2. きのう・ 買い物 します・ 友だちと さんぽします

3. 先週 の 土よう日・ お寺へ 行きます・ 本を 読みます

4. なつやすみ・ 山に のぼりたい・ りょこう したい

B. **れい**: 日曜日 (友だちに 会います・ 買い物を します。)

Q: 日曜日は <sup>なに</sup> 何をしますか。

A: 日曜日は 友だちに 会ったり、 買い物を したり します。  
パーティーで (ダンスします。うたを うたいます。)

1. Q: \_\_\_\_\_。

A: \_\_\_\_\_。

きのう (買い物します・友だちと さんぽします)

2. Q: \_\_\_\_\_。

A: \_\_\_\_\_。

先週の 土曜日 (お寺へ 行きます・本を 読みます)

3. Q: \_\_\_\_\_。

A: \_\_\_\_\_。

なつやすみ ( 山に のぼりたい・りょこうしたい)

4. Q: \_\_\_\_\_。

A: \_\_\_\_\_。

#### 4. Verb になります with い Adjective/ な Adjective / Noun

1. Verb 「なります」 means 'To become'.

2. いadj. ~く+なります・な adj/Noun ~に+なります  
indicates the change in a state or situation.

(A) い Adjective Remove ~~い~~ + く になります

**れいぶん**: 明日、暑く になります。 Tomorrow it will become hot.

#### れんしゅうしましょう

い Adjective	<del>い</del>	+ くなります
<b>れい</b> : やす <del>い</del>		やすく になります。
さむい		
きたない		
よわい		
つよい		

(B) な Adjective Remove な + に なります

れいぶん: 子どもが 元気に なります。

A child will get well become healthy.

れんしゅうしましょう

な Adjective	な + に なります
れい: ひまな	ひまに なります。
ゆうめいな	
じょうずな	
しずかな	
にぎやかな	

(C) Noun + に なります

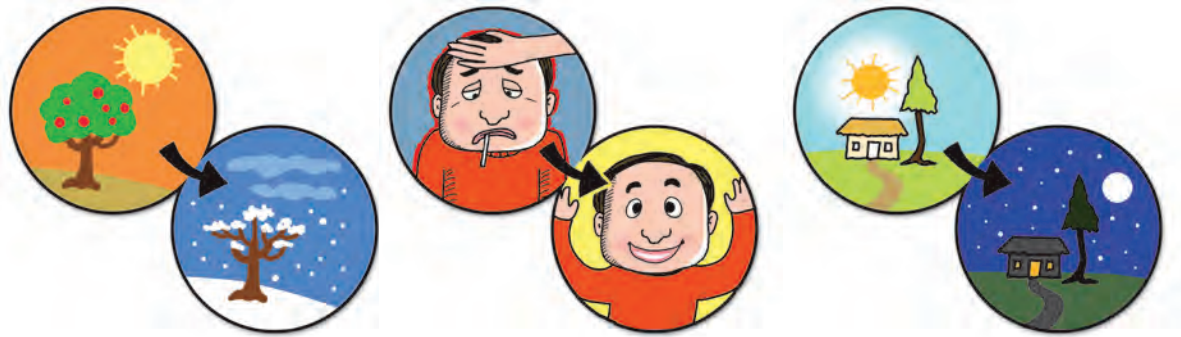
れいぶん: 来年 妹は はたちに なります。

Next year my younger sister will become 20 years of old.

れんしゅうしましょう

Noun + に なります	
れい: 25さい	25さい に なります。
ひる	
よる	
はる	
エンジニア	

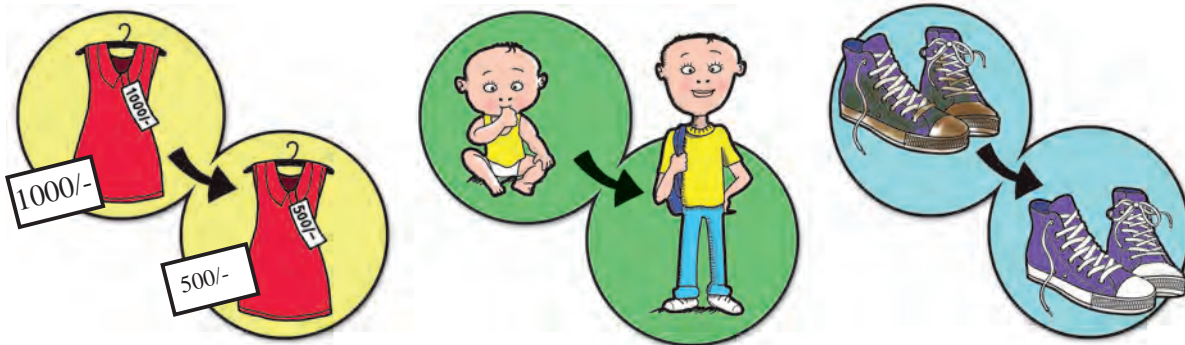
ぶんを つくりましょう



れい1 寒く くなりました。

れい2 元気に くなりました。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



**Special Note:** The reason of change is expressed using から

Sentence-1 (Reason) から Sentence-2 (Change)

れいぶん:きのう わたしは 6時間 テレビを 見ました から 目が赤く くなりました。

Yesterday I watched television for 6 hours hence my eyes have become red.

ぶんを つくりましょう

れい:あまいものをたくさん 食べました・は が わるい

あまいものをたくさん 食べました から、は が わるく くなりました。

1. うちで ゆっくり 休みました ・ 元気

2. 毎日 れんしゅう しました・だんだん・日本語が 上手

---

3. うんどう しませんでした・体が よわい

---

4. そうじ しました・へやが きれい

---

## 5. Noun + で

We have learnt various usages of particle 「で」 in **Haru 1 and Haru 2**

(1) バスで 行きます。 Mode of transport

(2) レストランで ごはんを 食べます。 Place of action

(3) ゆきこさんは 高校生で、きれいです。 Conjunction (Noun +Na adj.) **Haru-2 Lesson 2**

In this lesson we will learn new usage of particle 「で」 i.e. with the help of

**れいぶん:** ① 手で 食べます。 I eat with (the help of) hand.

② えいごで せつめいします。 I will explain in English.

### ぶんを つくりましょう

**れい:** 目・見ます

目で 見ます。

1. ペン・書きます

\_\_\_\_\_

2. はし・食べます

\_\_\_\_\_

3. はさみ・切ります

\_\_\_\_\_

4. けしゴム・けします

\_\_\_\_\_

5. のり・はります

\_\_\_\_\_

6. 日本語・話します

\_\_\_\_\_



ふくしゅうしましょう

1. ぶんをつくりましょう。

れい1: はして・食べます・ことが あります  
 はして 食べた ことが あります。

1. しんかんせんに・乗ります  
 \_\_\_\_\_
2. ヒマラヤに・のぼります  
 \_\_\_\_\_
3. はすを・見ます  
 \_\_\_\_\_
4. 日本人に・会います  
 \_\_\_\_\_

2. ぶんを つくりましょう。

れい1 高い → 安い	れい2 びょうき → 元気
1. きたない → きれい	2. 18さい → 19さい
3. 朝 → 昼	4. 寒い → 暑い

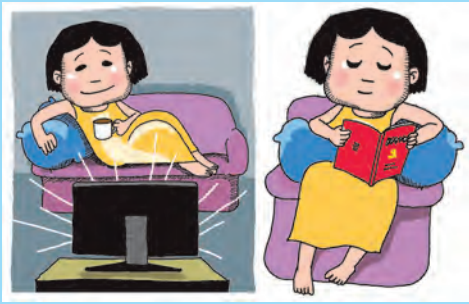
れい1. 安く になりました。

れい2. 元気に になりました。

1. \_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_。
3. \_\_\_\_\_。
4. \_\_\_\_\_。

3. えをみて ぶんをつくりましょう

れい:



2



3



4



れい: 休みの日 えいがを 見たり、本を 読んだりします。

1. きのう \_\_\_\_\_

2. おととい \_\_\_\_\_

3. 毎週の 日曜日 \_\_\_\_\_

4. 今週の 土曜日 \_\_\_\_\_

4. かつこの ことばを 正しい かたちに しましょう。

れい： 花見を した ことが ありません。 (します)

1. きょう 8時間 テレビを 見ましたから、目が\_\_\_\_\_なりました。(いたい)
2. まつりが おわりました。町が \_\_\_\_\_なりました。(しずかな)
3. わたしは 日本へ行って、しんかんせんに\_\_\_\_\_たり、てんぷらを\_\_\_\_\_たり  
したい です。(乗ります、食べます)
4. A : 「パーティーで <sup>なに</sup> 何を しましたか」  
B : 「\_\_\_\_\_たり、 \_\_\_\_\_たり しました」  
(ダンスをします、うたをうたいます)

5. つぎの ぶんを えいごに やくしましょう。

1. いけに はすが たくさん あります。  
\_\_\_\_\_
2. わたしは カバッディーが あまり 好きでは ありません。  
\_\_\_\_\_
3. これから だんだん 寒く なります。  
\_\_\_\_\_
4. わたしは いちども マンガ を読んだ ことが ありません。  
\_\_\_\_\_

6. つぎの ぶんを にほんごに やくしましょう。

1. On Sunday I do things such as listening to music, watching movie, and so on.  
\_\_\_\_\_
2. Next year I will become 19 years old.  
\_\_\_\_\_
3. I do not have experience of climbing Mt. Fuji.  
\_\_\_\_\_
4. My younger sister has become tall.  
\_\_\_\_\_

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.

## きいて くりかえしましょう

1. A: うまに のった ことが あります。  
B: うまに のった ことが ありません。
2. にちようびは えいがを みたり、クリケットを したり します。
3. あした、あつくなります。
4. こどもが げんきに なります。
5. らいねん はたちに なります。
6. きのを、わたしは 6じかん テレビを みました から めが あかく なりました。
9. てで たべます。
10. えいごで せつめい します。

## ひょうげんを きいて くりかえしましょう。

1. だいじょうぶ ですか。
2. A: いって きます。  
B: いって いらっしゃい。
3. どうぞ。
4. そうですね。

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話 -1



ゆきこさんは リナさんと 見物を します。

(リナさんの うちで)

- リナ : ゆきこさん、おはようございます。よく ねおりましたか。  
ゆきこ : はい。よくねて、元気に なりましたよ。  
リナ : よかった ですね。あら、ムグダさんも 来ました。  
それじゃ、リクシャーで サラスバークへ 行きましょうか。  
ゆきこ : はい、行きましょう。たのしみです。  
リナ : お母さん、いってきます。  
リナの母 : 行っていらっしやい!

(サラスバークへ 行きました。こうえんの中で)

- ゆきこ : わあ! すごいです。人が おおぜい いますね。  
リナ : そうですね。この こうえんは 有名 です。そして、みどりが おおいですから、  
ひとびとが うんどうしたり、さんぽ したり、あそんだり します。  
ゆきこ : そうですね。  
リナ : ゆきこさん、ガネーシャの お寺は あそこです。  
ゆきこ : お寺の まわりの いけに はすの 花が たくさん ありますね。  
リナ : はい。わたしは 日本の じんじゃで 見た ことが ありますよ。  
ムグダ : そうですね。  
ゆきこ : あのう、しゃしんを とってもいい ですか。  
ムグダ : はい、ここは いい です よ。でも、お寺の 中は、とっては いけません。  
ゆきこ : そうですね。わかりました。  
リナ : じゃ、お寺に 入って、おいのり しましょう。くつを ぬいで くださいね。  
ゆきこ : はい、わかりました。

三人は お寺で おいのりしてから 近くの レストランで 朝ごはんを 食べて、パルバティ  
ー おかに 行きました。

(A) しつものに 答えましょう。

1. ゆきこさんは だれと サラスバークへ 行きましたか。

2. サラスバークの お寺で しゃしんを とっても いい ですか。

3. サラスバークで ひとびとは <sup>なに</sup> 何を していましたか。

(B) 正しいものに ○ 間違いなものに × を かいて ください。

れい: ムグダさんは 日本語で 話しません。 ( X )

1. ゆきこさんは くすりを 飲んで 元気に なりました。 ( )

2. お寺の まわりの いけに はすの 花が ありました。 ( )

3. ゆきこさんは お寺の 中で くつを ぬぎました。 ( )

(C) かいわいを 2かい きいて ください。それから クラスメートと れんしゅうして ください。あとで、ふたりで はっぴょう して ください。

**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.



かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話 -2



ゆきこさんは リナさんの 日本語学校へ 行きます。

- 先生 : リナさん、どうぞ。
- リナ : どうも。先生、こちらは ゆきこさんです。
- ゆきこ : はじめまして!山田・ゆきこです。高校生 です。東京から 来ました。どうぞ、  
よろしく おねがいします。
- 先生 : こちらこそ、よろしく おねがいします。みなさん、ゆきこさに いろいろ 聞きま  
しょう。ゆきこさん、だいじょうぶ ですか。
- ゆきこ : はい、だいじょうぶ です。
- 学生1 : ゆきこさん、インドは はじめて ですか。
- ゆきこ : はい、はじめて です。
- 学生2 : いつ インドに 来ましたか。
- ゆきこ : きノウ 来ました。
- 学生3 : インドは どう ですか。
- ゆきこ : 暑いです。そして 車 と 人が おおい です。
- 学生2 : ゆきこさんは インドの 食べ物が 好き ですか。
- ゆきこ : はい、チャイと パオ・バジが 大好き です。
- 学生4 : 日本の 高校生の 一日は どう ですか。
- ゆきこ : そうですね。高校生の 一日は 月よう日から 金よう日まで たいへん ですよ。  
電車で 乗ったり、学校で べんきょう したり、ぶかつを したり します。

学生5 : ぶかつ? それは <sup>なん</sup>何ですか。

ゆきこ : ぶかつは スポーツや、じゅうどうや、いけばな などの れんしゅう です。  
学校で 友だちと れんしゅうします。

学生6 : 土曜日と 日曜日は <sup>なに</sup>何を しますか。

ゆきこ : すこし ゆっくり すごしたり、友だちと 話したり、マンガを 読んだり、ならいごと  
を したり します。

先生 : みなさん、もう 8時に になりました。ゆきこさん、今日は ありがとう ございました。

ゆきこ : こちらこそ ありがとう ございました。

先生 : みんな、ゆきこさんと いっしょに レストランへ 行きましょう。

(A) しつもん に こたえ ましょう。

1. ゆきこさんは 日本の どこから 来ましたか。

-----

2. 高校生の 一日は どうですか。

-----

3. 日本の 高校生は 日曜日に <sup>なに</sup>何を しますか。

-----

(B) ただし い ものに ○ ただしく ない ものに X を かいて ください。

れい : けさ、サラスバークへ 行きました。 (○)

1. 日本の 高校生は ぶかつを しません。 ( )

2. ゆきこさんは パオ・バジが 好きです。 ( )

3. ゆきこさんは みんなと いっしょに レストランへ 行きました。 ( )

(C) かいわ2を 2かい きいてください。それから クラスメートと れんしゅう して  
ください。あとで、ふたりで はっぴょうして ください。



**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.



**タスク1**

友だちに 一日に ついて 聞いて ください。そして、チャートを 作って ください。

**しつものれい:**

- ①月よう日から 金よう日まで <sup>なに</sup>何をしますか。
- ②休みの日に <sup>なに</sup>何を しますか。
- ③ならいごとを していますか。
- ④, ⑤ ...

**Note for Teachers**

1. Form pairs.
2. Let the students interact and ask the questions.
3. Monitor the task.
4. Check the chart.
5. Give feedback.

**タスク2**

あなたの 日本語の クラスに ついて 書いて ください。つぎの パターンを 使って ください。

1. ~たり、~たり します。
2. ~た ことが あります。
3. ~く/に なります。

**Note for Teachers**

1. Instruct the students.
2. Check the essay written by the students.
3. Give feedback.

チェックしましょう。☑

**I can-**

- Interact with Japanese friend.
- Talk about past experience.
- Show around my city to a Japanese guest.