

第5課

ゆきこさんの さよなら パーティー



Yukiko's farewell party

Rina's mother prepares special food for Yukiko. Yukiko attends sayonara party in Rina's Japanese Language School . Next day she will leave for Japan.
Let's join them.



Goals :

1. Be able to ask about hobbies.
2. Be able to tell what someone else has given to the speaker or speaker's family.
3. Be able to quote directly what someone says or has said.

Warming Up

かんがえましょう／はなしましょう

1. Write special food/receipe in various parts of Maharashtra. List up the important ingredients also.

Sr. No.	Name of the food/ receipe	Ingredients	Sr.No.	Name of the food/ receipe	Ingredients
1			4		
2			5		
3			6		

2. What expressions are used while giving gifts /presents ?
3. Ask your friend about his hobby.

よみましょう

1. Listen to the audio track provided in the Q.R.Code.
2. Read the comprehension by yourself.
3. Complete the comprehension task.

Comprehension A

リナさんの お母さんは いろいろな りょうりを 作りました。リナさんの お母さんの しゅみは りょうりを 作る ことです。今日 パオ・バジを 作りました。ゆきこさんは パオ・バジが 好きです。ゆきこさんは 日本へ 帰って パオ・バジを 作ります。それで、リナさんは 作り方を おしえました。作り方は かんたん です。ゆきこさんは 作り方を メモしました。ざいりょうは いろいろな やさいと パオ・バジ マサラです。マサラは 日本語で ちょうみりょう です。まず やさいを あらいます。つぎに 小さく 切ります。それから、なべに あぶらを 入れて たまねぎを いためます。ほかの やさいを にて、なべに いれます。パオ・バジマサラは たまねぎを いためた あとで いれます。さいごに バターを いれます。それで、できあがり です。

Comprehension B

日本語学校で さようなら パーティーを しました。ゆきこさんは パンジャビスーツを きて 行きました。先生は ゆきこさんを「パンジャビスーツは よく にあいますね。」と ほめました。リナさんの お母さんは この パンジャビスーツを あげました。それから、ゆきこさんは ひとことを 言いました。ゆきこさんは インドで いろいろ たいけん しました。ランゴリーを したり、サリーを きたり、カタックを おどったり しました。みなさんに インドに ついて いろいろ おもしろい 話しを 聞きました。それから みんな ゆきこさんに おみやげを あげました。おみやげは インドふうの かばん です。ゆきこさんは みんなの ことを ぜったい わすれません。

みんな 「さようなら」と言って わかれました。

あたらしい ことば ☆

あぶら	Oil
できあがり	Ready
たまねぎ	Onion
いためます	To fry
しゅみ	Hobby
ほかの	Other
メモしました	To note down
にます	To boil
ざいりょう	Ingredients
なべ	Pot
ちょうみりょう	Spices
さいご	Last
パオ・バジマサラ	Pav bhaji spices
ひとこと	Few words
おわかれ	Separate/ depart
たいけん	Experience
ランゴリー	Rangoli
サリー	Sari
カタック・ダンス	Kathak dance
パンジャビスーツ	Punjabi Dress
ぜったい	Absolutely
にあいます	To suit, to match

タスク

ぶんしょう AとBを よんで つぎの しつもん に こたえましょう。

1. ゆきこさんは どんな りょうりの 作り方を 書きましたか。
2. パオ・バジの ざいりょうは 何 ですか。
3. ゆきこさんの しゅみは 何 ですか。
4. ゆきこさんは インドで どんな たいけんを しましたか。
5. クラスの みなさんは ゆきこさんに 何を いいましたか。

CULTURE CORNER

Japan's Weather (天気)

In Japan, you will often hear a reference to weather in a casual or a formal situation.
Some Key Expressions for the Weather

1. きょうは いい てんき ですね。It is a fine day. Isn't it?
2. もう 冬 ですね。It's already winter, isn't it?
3. もうすぐ 夏 ですね。Summer is coming soon, isn't it?
- 4.きのうは ひどい雨 でしたね。We had a really rainy day yesterday, didn't we?
5. ...なった / になりました
あつく/すずしく なりましたね。It has got hot/ cool , hasn't it?
6. きのうは わるい 天気でした。Yesterday was bad weather.

The weather forecast is almost accurate and it is advisable to refer to it before going out.

Japan and Natural Disasters

Japan is world leader in handling emergency. Every year since 1960, the country marks Disaster Prevention Day on September. 1, the anniversary of the 1923 Tokyo quake. Japan boasts the world's most sophisticated earthquake early-warning systems.

It has developed extremely advanced disaster management technology. Their land is especially prone to earthquakes and Tsunami caused by the earthquake.

The country regularly spreads awareness among its citizens and trains them through mock drills at organisational (schools / companies) and community (neighbourhood / wards) levels. Since childhood, the Japanese are trained on the action plan if they encounter any such disaster, and they never deviate from the common understanding. Emergency drills organized by public and private organizations help to transport "stranded" commuters from their offices to their homes.



GENERAL CORNER

Song of Japan telephone numbers

びょうきに なったら ひやくじゅうきゅうばん
 かじの ときにも ひやくじゅうきゅうばん
 どろぼうが はいったら ひやくとおばん
 でんわばんごう あんないは いちれいよん
 いまの じかん しりたかったら いちいちなな
 てんきよほうを ききたかったら いちなななな
 でんわを かけたら だいじょうぶ
 でんわを かけたら あんしんだ
 もしも、でんわが なかったら
 にっぽん サバイバル



When you are sick
call 119

When there is a fire
call 119 too

When thief enters
call 110

When you want to know telephone number
call 104

If you want to know time
call 117

If you want to know weather forecast
call 17

Don't worry, just call and relax.

Song link: <https://youtu.be/VubNJnotP9M>



**Some Japanese words with
～会(かい) Meeting, Party**

• 歓迎会 (かんげいかい)

Welcome Party

• 送別会 (そうべつかい)

Farewell Party

• 忘年会 (ぼうねんかい)

Year End Party

• 新年宴会 (しんねんえんかい)

New Year Party

GENERAL CORNER

Festivals / Events of Japan



11月 七五三 Shichi-Go-San



12月 クリスマス Christmas



2月 バレンタインデー Valentine Day



Word Power

ことばを よんで くりかえしましょう。

めいし

ざいりょう	Ingredients	ちょうみりょう	Spices, seasoning, taste makers
じゃがいも	Potato	パオ・バジマサラ	Pav bhaji spices
たまねぎ	Onion	ひなまつり	Dolls festival
にんにく	Garlic	あぶら	Oil
ひとこと	Brief comment, few words	ランゴリー	Rangoli
しあい	Match, tournament	バター	Butter
さよならパーティー	Farewell party	ひとこと	Few words
こんど	This time	ピーマン	Bell pepper/capsicum
できあがり	Be ready	おわかれ	Separate
サリー	<i>Sari</i>	レモン	Lemon
カッタク ダンス	<i>Kathak Dance</i>	メモ します	To note down, to write down
フランスご	French Language	ベトナムご	Vietnamese Language
ヒンディーご	Hindi Language	タイご	Thai Language
コンサート	Concert	パンジャビスーツ	Punjabi Dress

けいようし

あかるい	①Bright room, place.②Cheerful person
------	--------------------------------------

ふくし

ぜったい	Absolutely
------	------------

どうし

あつめます (G2)	To collect/to gather	(レモン を) かけます (G2)	To squeeze or add Lemon Juice
でかけます (G2)	To go out	くれます (G2)	Someone else gives me or to my family
いためます (G2)	Shallow fry/ stir fry	にます (G2)	To boil
まぜます (G2)	To mix	たいけんします (G3)	To experience something
はくしゅします (G3)	To clap	わかれます (G2)	To separate
みがきます (G1)	To polish	にあいます (G1)	To match, suit



ひょうげん

1. いい においが します。	It smells good.
2. わたしを わすれないで ください。	Do not forget me.
3. ぜったい わすれません。	Will never forget.
4. いいですよ。	It is okay.
5. よく にあいますね。	It suits you well.
6. あけて みても いいですか。	May I open it and see?

第5課 あたらしい かんじ (For further study refer Part-II of this book.)

どうし-Verb	
Kanji	Reading
出ます	で・ます
待ちます	ま・ちます

そのた-Others	
Kanji	Reading
正しい	ただ・しい
方	かた
赤い	あか・い
左	ひだり
足	あし

ふくしゅうしましょう

1. きいて かきましょう。

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

2. きいて くりかえしましょう。

① いためます

② くれます

③ ひとつ

④ ぜったい わすれません

⑤ さよならパーティー

⑥ いい においが します

⑦ たいけんします

⑧ はくしゅします

⑨ でかけます

⑩ ちょうみりょう

3. ただしい ことばを えらびましょう。

(ひひとつ、ぜったい、さよならパーティー、りょうり、パオバジのつくりかた、インドふう)

れい: 日本語クラスの みんなは さよならパーティー をしました。

1. ゆきさんは _____ を メモしました。

2. ゆきさんは パーティーで _____ を 言いました。

3. ゆきさんは みんなの ことを _____ わすれません。

4. リナさんの お母さんは いつも いろいろな _____ を作ります。

5. おみやげは _____ の かばんです。

4. 正しい どうしを えらびましょう。

(きります、入れます、いためます、あらいます、まぜます、いためます、おしえます)

れい: リナさんは パオ・バジの 作り方 を_____。 まず やさいを
 _____。つぎに ちいさく _____。それから、なべに あぶらを
 _____。 たまねぎと ほかの やさいを _____。なべに ちょうみりょうを
 入れて よく _____。

これで できあがりです。

5. 正しい ことばを えらびましょう。

(じゃがいも カタック ひなまつり しお うた パンジャビスーツ)

れい: インドの ふく _____ パンジャビスーツ

1. インドの おどり _____
2. 日本の まつり _____
3. パオ・バジの ざいりょう _____
4. ちょうみりょう _____
5. しゅみ _____

タスク

Search information about the following on internet and share with your classmates.

1. Shich-Go-San
2. Valentine day

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.



Language Study

1. しゅみは Noun です。

This sentence pattern is used to describe a hobby.

れいぶん： わたしの しゅみは テニス です。 My hobby is playing to Tennis.

ぶんを つくりましょう



れい： しゅみは 音楽です。

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. しゅみは Verb dictionary form + ことです。

This sentence pattern is used to describe the content of hobbies more correctly and specifically than the above pattern in which only noun is used.

れいぶん： しゅみは 音楽を 聞く ことです。 My hobby is listening to music.

To get this form-

音楽を **き**きます — **き**く (Verb Dictionary form) + こと
= 音楽を **きくこと** です。

れんしゅうしましょう

れい： よみます — よむ + こと よむこと

- | | |
|--------------|------------|
| 1. かきます — | 2. あつめます — |
| 3. ゲームをします — | 4. うたいます — |

ぶんを つくりましょう



れい: Q: しゅみは ^{なん} 何 ですか。
Q: どんな うた ですか。

A: うたを うたう ことです。

A: ヒンディーごの うたです。

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Noun 1 (Subject) は Noun 2 (Person) に+ (Object) を+くれます

In Haru 1 we have learnt the verbs of giving and receiving.

1. **もらいます**: We use this verb when a person receives something from someone.

れい: ゆきこさんは リナさんに かばんを もらいました。
Yukiko received a bag from Rina.

2. **あげます**: We use this verb when a person gives something to the other person.

れい: リナさんは ゆきこさんに 花を あげました。
Rina gave flowers to Yukiko.

But this verb cannot be used when someone else gives something to the speaker (I (わたし)) or speaker's family.

- わたしは 友だちに 本を あげました。 (O)
 友だちは わたしに 本を あげました。 (x)
 友だちは 妹に 本を あげました。 (x)

In this case verb 「くれます」 is used.

くれます: This verb is used when someone else gives something to the speaker or speaker's family.

れいぶん:

友だちは わたしに 本を くれました。
 Friend gave me a book.

友だちは 妹に 本を くれました。
 Friend gave a book to my younger sister.

Special Note on 「に」 Particle

We have learnt in particle 「に」 [Haru-1](#) and [Lesson 2 of Haru-2](#). Before learning new usage let's revise.

	れいぶん	使い方 (Usage)
1	8じ に おきます。	Specific time indicator.
2.	つくえの 上に 本が あります。	Exact location of the object.
3.	リナさんに かばんを もらいました。	Received from (Person)
4.	リナさんに かばんを あげました。	Given to (Person)
5.	元気に なりました。	To indicate change in state or situation. (な adjectives)
6.	いしやに なりました。	To indicate change in state with (Noun).

ぶんを つくりましょう-1

れい

れい：姉は とけいを くれました。



1. _____

2. _____

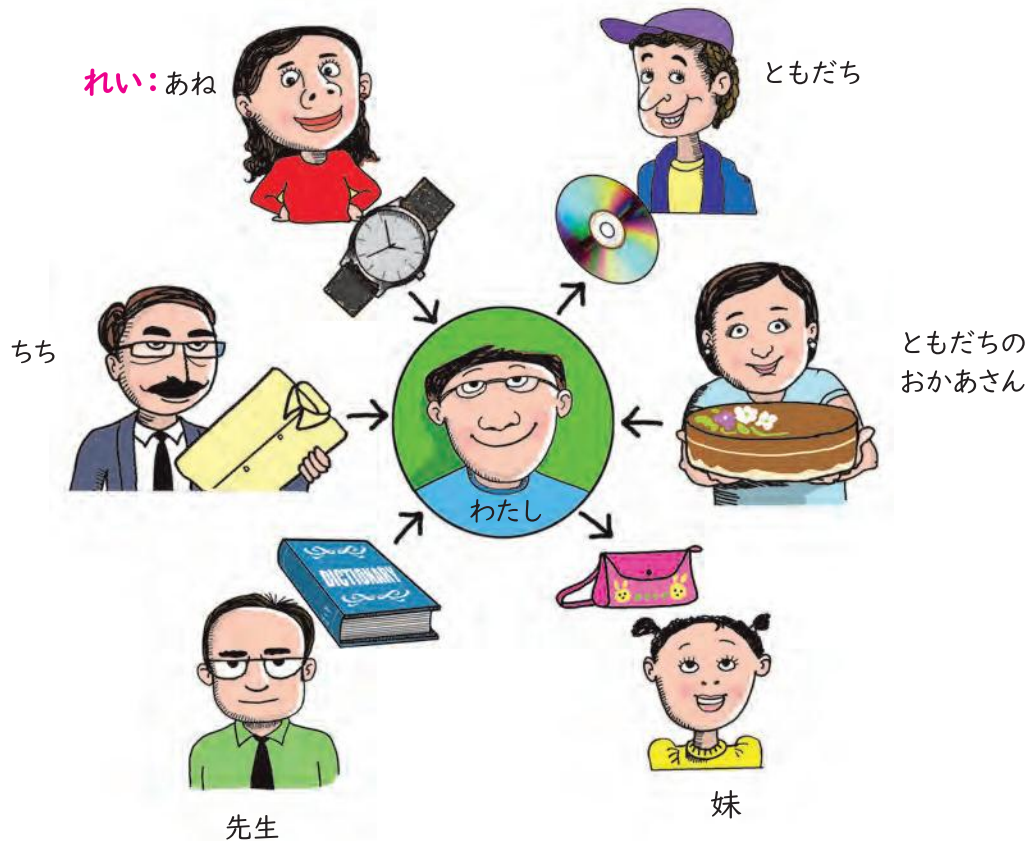
3. _____

4. _____



ぶんを つくりましょう-2

えを 見て ぶんを つくりましょう。With the arrows practice あげます／くれます



れい：姉は とけいを くれました。

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. 1: Verb 1 dictionary form + まえに (before) Verb 2

- This sentence structure indicates that the action of [verb 2] takes place before the action of [verb 1].

れいぶん：ねる まえに はを みがきます。Before going to bed I brush my teeth.

To get this form

れい：ねます - ねる (Dictionary form) + まえに
ねる まえに

れんしゅうしましょう

- | | |
|----------|-----------|
| 1. たべますー | 2. つくりますー |
| 3. みますー | 4. かきますー |

ぶんを つくりましょう

れい：ねます・本を 読みます。

ねる まえに 本を 読みます。

1. 朝ごはんを 食べます・シャワーを あびます。

2. としょかんへ 行きます・おかしを 買います

3. りょうりを 作ります・やさいを 買います。

4. テレビを 見ます・しゅくだいを します。

4.2 Noun + 「の」まえに (before) Verb

れいぶん： わたしは パーティーの まえに 食べものや 飲み物を 買います。

I will buy snacks and softdrinks before the party.

ぶんを つくりましょう

れい： クラス ・ しゅくだいします。 クラスの まえに しゅくだいします。

1. りょこう ・ チケットを よやくします。 _____
2. しょくじ ・ 手を あらいます。 _____
3. 買い物 ・ ぎんこうへ 行きます。 _____
4. 朝ごはん ・ シャワーを あびます。 _____

Special Note : When 「まえに」 comes after quantifier (period) the particle 「の」 is not used.

れいぶん： 兄は 1時間の まえに でかけました。

5.1 Verb 1 「た」 form + あとで (after) Verb 2

This sentence structure indicates that after completion of action denoted by verb 1, action denoted by verb 2 will take place.

れいぶん： 新聞を 読んだ あとで、シャワーを あびます。

After reading the newspaper I take shower.

How to get this form?

れい： よみます - た form = よんだ + あとで = よんだ あとで

れんしゅうしましょう

1. かきますー
2. みますー
3. かえりますー
4. のみますー

ぶんを つくりましょう

れい：しゅくだいが おわります ・ テレビを 見ます
しゅくだいが おわった あとで、テレビを 見ます。

1. ごはんを 食べます ・ はを みがきます

2. うんどうを します ・ ジュースを 飲みます

3. やさいを あらいます ・ 切ります

4. やさいを いためます ・ ちょうみりょうを いれます

5.2 Noun + 「の」 あとで (after) Verb

れいぶん：テニスの あとで シャワーを あびます。After tennis I take shower.

ぶんを つくりましょう

れい： コンサート・しょくじ しましょう。
コンサートの あとで、 しょくじ しましょう。

1. しゅくだい・マンガを 読みます

2. きのう・晩ごはん・友だちに 電話しました。

3. えいが・買い物 しましょう。

4. 母は いつも ごはん・コーヒーを 飲みます。

6. ～は～で (In that language) なんですか。

We have learnt 「で」 in Haru-1 and Haru-2. Before learning new usage. Let's revise.

	れいぶん	使い方 (Usage)
1	バスで 大学へ 行きます。	Mode of transport.
2	レストランで ごはんを 食べます。	Place of action.
3	ムンバイは きれいで にぎやかな 町です。	Joining 2 or more Adjective sentences.
4	リナさんは インド人で 高校生 です。	Joining 2 or more Noun sentences.
5	手で 食べます。	With the help of
6	くだもの で／の 中で りんごが いちばん 好きです。	Here indicates the group. e.g. Group of fruits, countries, family members etc.

In this lesson we are going to learn the new usage of particle 「で」 Here 「で」 is used as “in that language.”

れいぶん：1

Q: 「はし」は えいご で 何ですか。What is 「Hashi」 in English?

A: 「はし」は えいごで 「Chopsticks」です。

ぶんを つくりましょう

れい: 足 ・ えいご ・ 何ですか。

Q: 「足」は えいごで 何ですか。

A: 「足」は えいごで 「Leg」です。

1. くすり ・ えいご ・ 何ですか。

Q: _____

A: _____

2. Thank you ・ 日本語 ・ 何ですか。

Q: _____

A: _____

れいぶん：2

Q: 「はし」は フランス語 で 何ですか。What is 「Hashi」 in French Language?

A: すみません、わかりません。Sorry, I don't know.

ぶんを つくりましょう

れい: 足 ・ 中国ご ・ 何ですか。

Q: 「足」は 中国ごで 何ですか。

A: すみません、わかりません。

1. Good Morning ・ ベトナム語 ・ 何ですか。

Q: _____

A: _____

2. マンガ ・ タイ語 ・ 何ですか。

Q: _____

A: _____

7. 「・・・」と いいます/いいました

This sentence structure is used to quote directly what someone says or said .

The content expressed with いいます/いいました is indicated by the particle 「と」.

れいぶん1: しょくじを する まえに 「いただきます」といいます。

Before we start to eat we say “Itadakimasu”

れいぶん2: 先生は 「来週 しけんが あります」といいました。

Teacher said, "Next week there will be examination".

ぶんを つくりましょう



れい: 母は「ちょっと 買い物に 行きます」と言いました。

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ぶんを つくりましょうー2

れい： Q： ねる まえに ^{なん}何と 言いますか。

A： 「お休みなさい」と 言います。

1. Q：ごはんを 食べた あとで ^{なん}何と 言いますか。

A： _____

2. Q： うちへ 帰った あとで ^{なん}何と 言いますか。

A： _____

3. Q： しょくじを する 前に ^{なん}何と 言いますか。

A： _____

4. Q：先生は テストの 前に ^{なん}何と 言いましたか。

A： _____

ふくしゅうしましょう

1. てきとうな じょしを いれましょう。

れい: わたしは 友だちに さいふを もらいました。

- わたし____ しゅみ ____えを 書く ことです。
- しょくじ____まえに 手____あらいます。
- ごはん____食べた あとで 「ごちそうさまでした」 _____言います。
- 友だち____わたし____本を くれました。
- 母____ かばん____ あげました。

2. (あげます・くれます) から てきとうな ことばを えらびましょう。

れい: リナさんは ゆきこさんに パンジャビ・スーツを あげました。

- わたしは 友だちの たんじょうびに プレゼントを _____。
- きょねん 母は わたしに とけいを _____。
- 友だちは 妹に ペンを_____。
- わたしは 友だちの お母さんに りょうりの 本を_____。
- 父は わたしの 友だちに おかしを _____。

3. てきとうな かたちに しましょう。(Use appropriate form of verb given in the brackets.)

れい: きのう わたしは 友だちに さいふを もらいました (もらいます)。

- いえを _____ (出ます) まえに 電気を けします。
- ごはんを_____ (食べます) あとで はを みがきます。
- わたしの しゅみは 本を _____ (読みます) こと です。
- きのう 友だちは わたしに うたの CDを _____ (くれます)。
- あしたは ムグダさんの たんじょうび ですから、ブレスレットを _____ (あげます)。

4. こたえましょう。

れい： Q: Aさんの しゅみは ^{なん}何ですか（いけばな）。

A: いけばな です。

Q: 「Potato」は 日本語で ^{なん}何ですか。

B: _____。

Q: いえを 出るまえに ^{なん}何と いいですか。

A: _____。

Q: 「あぶら」は えいごで ^{なん}何ですか。

A: _____。

Q: よる ねるまえに ^{なん}何と いいですか。

A: _____。

母: ムグダさは たんじょうびに ^{なに}何を もらいましたか。

ムグダ: _____。

5. つぎの ぶんを えいごに しましょう。

1. しゅくだいが おわった あとで テレビを 見ます。

_____。

2. わたしの しゅみは 音楽を 聞く ことです。

_____。

3. ゆきこさんは インド について いろいろ おもしろい 話を 聞きました。

_____。

4. パオ・バジの 作り方は かんたん です。

_____。

6. つぎの ぶんを 日本語に しましょう。

1. My Friend gave me a book.

2. Before going to bed, I brush my teeth.

3. After playing tennis, I take shower.

4. Before we start to eat, we say "Itadakimasu".

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.

きいて くりかえしましょう

1. わたしの しゅみは テニス です。
2. しゅみは おんがくを きく ことです。
3. ともだちは わたしに ほんを くれました。
4. ともだちは いもうとに ほんを くれました。
5. ねる まえに はを みがきます。
6. パーティーの まえに たべものや のみものを かいます。
7. しんぶんを よんだあとで、シャワーを あびます。
8. テニスの あとで シャワーをあびます。
9. Q: 「はし」 は えいご で なんですか。
A: 「はし」は えいごで 「Chopsticks」です。
10. Q: 「はし」 は フランスご で なんですか。
A: すみません、わかりません。
11. しょくじを する まえに 「いただきます」と 言います。
12. せんせいは 「らいしゅう しけんが あります」と 言いました。

かいわ ひょうげん を くりかえしましょう

1. いいですよ。
2. いい においが します。
3. よく にあいますね。
4. ぜったい わすれません。
5. あけて みても いいですか。
6. わたしを わすれないで ください。

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ
会話 -1



リナさんの うちで パオ・バジの 作り方 について 聞きます。

- ゆきこ : いろいろな りょうりが ありますね。
- リナ : はい。お母さんの しゅみは りょうり ですから。
- ゆきこ : わあ! いい においが しますね。パオ・バジですか。
- リナの : ええ、そうですよ。今、お母さんは 作って います。ゆきこさんは
パオ・バジが 好き です よね。
- ゆきこ : はい、大好きですから 日本でも 作りたいです。リナさん、 おしえて
ください。
- リナ : はい、いいですよ。
- ゆきこ : ちょっと 待って ください。メモします。はい、どうぞ。
- リナ : ざいりょうは やさいと ちょうみりょう です。やさいは じゃがいも
たまねぎ、 トマト、 にんにく、 ピーマンなど です。そして パオ・バジ
マサラです。
- ゆきこ : パオ・バジマサラは 日本語で ちょうみりょう ですか。
- リナ : はい、そうです。これからは 作り方 です。やさいを あらって、
小さく 切ります。そして にます。でも、たまねぎを にないで、
あぶらで いためます。それから やさいを いれて まぜます。
- ゆきこ : マサラは たまねぎを いためる まえに いれますか。
- リナ : いいえ、いためた あとで いれます。さいごに バターを 入れて、
レモンを かけます。それで、できあがりです。
- ゆきこ : わかりました。ありがとう ございました。ぜひ 日本で 作ります。

(A) かいわIを よみましょう。しつもんに こたえましょう。

1. リナさんの お母さんは どうして パオ・バジを 作りましたか。

2. マサラは いつ いれますか。

3. マサラは 日本語で ^{なん}何ですか。

(B) ただしい ものに ○、ただしくない ものに × を つけて ください。

れい: リナさんのお母さんの しゅみは りょうり です。 (○)

1. ゆきこさんは パオ・バジが 好きじゃ ありません。 ()

2. たまねぎを にてから いためます。 ()

3. マサラは たまねぎを いためる まえに いれます。 ()

(C) かいわIを 2かい きいて ください。それから、クラスメートと れんしゅうして ください。あとで、クラスの まえで ふたりで よんで ください。



Note for Teachers

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ
会話 -2



日本語学校で さようなら パーティーをします

- 先生 : ゆきこさん、パンジャブスーツが よく にあいますね。
- ゆきこ : ありがとうございます。リナさんの お母さんは わたしに くれました。
- 先生 : そう です か。ゆきこさん、日本へ 帰りますから、クラスの みんなで さようなら パーティーを します。
- ゆきこ : そうですか。ありがとうございます。
- 先生 : では、はじめます。まず、ゆきこさん ひとこと、おねがいします。
- ゆきこ : はい。わかりました。
- みなさん こんにちは！ インドで いろいろ たいけん しました。ランゴリーを 書いたり、サリーを きたり、カッタクを おどったりしました。インドに ついて いろいろな おもしろい 話を聞きました。いいおもいでに なりました。ほんとうに お世話になりました。みなさんのことを ぜったい わすれません。みなさんもわたしのことを わすれないで ください ね。
- ... (みんな はくしゅ を しました。) ...
- 先生と がくせいたち : ゆきこさん、これ、わたしたちからの おみやげ です。どうぞ。
- ゆきこ : どうも ありがとう。あけて みても いい です か。
- ムグダ : いいですよ。どうぞ。
- ゆきこ : わあ！きれいな インドふうの かばん です ね。ありがとう ございました。たいせつに します。
- 先生 : ゆきこさん、また インドに 来て ください ね。
- ゆきこ : はい、ぜひ。みなさんも 日本に 来てください。では、さようなら。
- みなな : さようなら。

(A) かいわ2を よみましょう。しつもん^に こたえましょう。

1. 日本語学校で 今日は ^{なに} 何が ありますか。
_____。
2. ゆきこさんは インドで ^{なに} 何を たいけん しましたか。
_____。
3. ゆきこさんは みんなに ^{なに} 何を もらいましたか。
_____。

(B) ただしいものに ○、ただしくない ものに × を つけて ください。

- れい: ゆきこさんは 先生に インドふうの かばんを あげました。 (×)
1. ゆきこさんは ひとことを いいました。 ()
 2. リナさんは ゆきこさんに パンジャビースーツを あげました。 ()
 3. ゆきこさんは「かばんを たいせつにします」と言いました。 ()

(C) かいわ2を 2かい きいて ください。それから、クラスメートと れんしゅう して ください。あとで、クラスの まえで ふたりで よんで ください。



Note for Teachers

1. Encourage the students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.



ACHIEVEMENT CHECK



タスク1 りょうりの 作り方を 書きましょう。

あなたの 友だちと いっしょに インドの
プラオの 作り方を 書いて ください。つぎの
ポイントを 考えて ください。

- ① ざいりょう
れい:ごはん、やさい
- ② つくりかた

Note for Teachers

1. Form pairs.
2. Let the students interact.
3. Help students write the recipe.
4. Check and give feedback.

タスク2

今日は 学校の さいごの日 です。
さよなら スピーチを 書いて はっぴょうして
ください。

Note for Teachers

1. Ask students to prepare their speech.
2. Let students present in Japanese.
3. Listen and give feedback.

チェックしましょう。☑

I can-

- ☐ Ask and talk about hobbies.
- ☐ Tell what someone else has given to the speaker or speaker's family.
- ☐ Quote directly what someone says or has said.