

# AVENTURA 3

## LA CASA IDEAL



### Competencias pragmáticas:

Describir una casa y las cosas dentro  
Hablar de posesión

### Competencias gramaticales:

Los comparativos y superlativos  
Los posesivos tónicos: *mío, tuyo, suyo...*  
Pretérito indefinido: *decir, traducir, introducir, producir, conducir, traer*

### Competencias léxicas:

Las preposiciones para ubicar  
Objetos de casa  
Las preposiciones: *sin, con, de, para*

### Competencias culturales:

Casa del Inca Garcilaso de la Vega: el Museo  
Histórico Regional

# ¡A LEER!



## 1. Lee el siguiente diálogo entre dos amigas y contesta a las preguntas

Beatriz y Amanda se encuentran en el centro comercial en una mueblería



**Beatriz:** ¡Hola mujer! ¡Cuánto tiempo sin verte!

**Amanda:** ¡Dichosos los ojos! Cuéntame ¿Qué es de tu vida?

**Beatriz:** Acabo de moverme a una casa nueva en un barrio cercano. Y quiero amueblar mi casa. Estoy entusiasmada.

**Amanda:** ¡Ah sí! ¡Qué bien! Yo soy diseñadora. Si quieres, te puedo ayudar.

**Beatriz:** ¡Qué suerte tengo! Mira, aquí tengo el plan de mi casa.



**Amanda:** Es muy grande y espaciosa. ¿Cuánto mide?

**Beatriz:** Mide 300 m<sup>2</sup> y tiene una terraza bastante grande.

**Amanda:** Vale, a ver qué podemos comprar en esta mueblería.

**Beatriz:** Me gusta esta lámpara. Es elegante, ¿no?



**Amanda:** Y también el sofá. Es muy bonito.

**Beatriz:** Prefiero ese espejo clásico. Es muy precioso.

**Amanda:** ¿Quieres comprar esta alfombra de fibra vegetal?

**Beatriz:** Sí, ¿por qué no? Me encanta. Es ecológico.

**Amanda:** Bueno... en la otra sección hay muchos muebles. Vamos por allá para comprar más muebles.

**Beatriz:** Sí, buena idea. Vamos...



- (a) ¿Por qué está entusiasmada Beatriz?
- (b) ¿Qué hace Amanda?
- (c) Describe la nueva casa de Beatriz.
- (d) Describe los objetos que ven Beatriz y Amanda en la mueblería.

# ¡A COMPRENDER!



## Competencia gramatical

### Comparativos

#### Mostrar la superioridad

|             |                                                              |                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|
| Sustantivos | Irene tiene <b>más libros que</b> Anabel.                    | más + sustantivo + que |
|             | ¿Conoces <b>más lenguas que</b> tu amigo?                    |                        |
| Adjetivos   | Jesús es <b>más alto que</b> Rodrigo.                        | más + adjetivo + que   |
|             | Brasil es <b>más grande que</b> Argentina.                   |                        |
| Verbos      | Los alumnos <b>hablan más que</b> la profesora.              | verbo + más que        |
|             | Los adultos <b>comen más que</b> los niños.                  |                        |
| Adverbios   | ¿Justin Gatlin corre <b>más rápido que</b> Usain Bolt?       | más + adverbio + que   |
|             | Este año llovió <b>más abundantemente que</b> el año pasado. |                        |

#### Mostrar la igualdad

|             |                                                               |                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Sustantivos | Irene tiene <b>tantos libros como</b> Anabel.                 | tantos/tantas + sustantivo + como |
|             | ¿Conoces <b>tantas lenguas como</b> tu amigo?                 |                                   |
| Adjetivos   | Jesús es <b>tan alto como</b> Rodrigo.                        | tan + adjetivo + como             |
|             | Argentina no es <b>tan grande como</b> Brasil.                |                                   |
| Verbos      | Los alumnos <b>hablan tanto como</b> la profesora.            | verbo + tanto como                |
|             | Los niños no <b>comen tanto como</b> los adultos.             |                                   |
| Adverbios   | ¿Justin Gatlin corre <b>tan rápido como</b> Usain Bolt?       | tan + adverbio + como             |
|             | Este año llovió <b>tan abundantemente como</b> el año pasado. |                                   |

# ¡A COMPRENDER!

## Mostrar la inferioridad

|                    |                                                                |                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Sustantivos</b> | Irene tiene <b>menos libros que</b> Anabel.                    | menos + sustantivo +<br>que |
|                    | ¿Conoces <b>menos lenguas que</b> tu amigo?                    |                             |
| <b>Adjetivos</b>   | Jesús es <b>menos alto que</b> Rodrigo.                        | menos + adjetivo + que      |
|                    | Argentina es <b>menos grande que</b> Brasil.                   |                             |
| <b>Verbos</b>      | Los alumnos <b>hablan menos que</b> la profesora.              | verbo + menos que           |
|                    | Los niños <b>comen menos que</b> los adultos.                  |                             |
| <b>Adverbios</b>   | ¿Justin Gatlin corre <b>menos rápido que</b> Usain Bolt?       | menos + adverbio +<br>que   |
|                    | Este año llovió <b>menos abundantemente que</b> el año pasado. |                             |



### Observaciones

- There are a few special forms of the comparatives:  
better (más bueno/buena) = mejor  
worse (más malo/mala) = peor  
older = mayor  
younger = menor
- Note that the comparative form of the noun showing equality changes according to the gender and quantity of the noun that is being compared.

| Gender           | Singular | Plural |
|------------------|----------|--------|
| <b>masculine</b> | tanto    | tantos |
| <b>feminine</b>  | tanta    | tantas |

Examples:

- No puedo comer **tanto dulce como** mi hermana. Ella es golosa.
- No tengo **tanta paciencia como** mi compañero con los rompecabezas.
- La comida española no tiene **tantas especias como** la comida india.
- Un introvertido no tiene **tantos amigos como** un extravertido.

# ¡A COMPRENDER!

In case of numbers, while comparing two unequal things, **de** has to be used before the number(s).

Example:

- Mi abuelo tiene **más de** 60 años y juega al fútbol mejor que yo.



## Competencia gramatical

### Los Superlativos

sujeto + verbo ser + el / la / los / las + sustantivo + más + adjetivo

- Nueva York es **la ciudad más grande** de los Estados Unidos.
- El Sr. Martínez es **el profesor más amable** de nuestro instituto.

### Adjetivos con -ísimo

- Francisco Goya es un pintor **famosísimo**. (=muy famoso)
- Toledo es una ciudad **bonitísima**. (=muy bonita)

### Posesivos tónicos

| Sujeto       | Objeto (cosa poseída)<br>singular |          | Objeto (cosa poseída)<br>plural |          |
|--------------|-----------------------------------|----------|---------------------------------|----------|
|              | masculino                         | femenino | masculino                       | femenino |
| yo           | mío                               | mía      | míos                            | mías     |
| tú           | tuyo                              | tuya     | tuyos                           | tuyas    |
| él           | suyo                              | suya     | suyos                           | suyas    |
| ella         | suyo                              | suya     | suyos                           | suyas    |
| usted        | suyo                              | suya     | suyos                           | suyas    |
| nosotros/-as | nuestro                           | nuestra  | nuestros                        | nuestras |
| vosotros/-as | vuestro                           | vuestra  | vuestros                        | vuestras |
| ellos        | suyo                              | suya     | suyos                           | suyas    |
| ellas        | suyo                              | suya     | suyos                           | suyas    |
| ustedes      | suyo                              | suya     | suyos                           | suyas    |

# ¡A COMPRENDER!

Ejemplos:

- — ¿Puedes preguntar a Diana si viene a la fiesta?  
— ¿Por qué yo? Es amiga **tuya**. Pregúntale tú.
- — ¿De quién es este libro de español? Es de Ángel, ¿no?  
— No, no es **suyo**. Es **mío**.



## Competencia gramatical

### Pretérito indefinido: verbos irregulares (2)

| Pronombres personales | decir     | traducir     | introducir     |
|-----------------------|-----------|--------------|----------------|
| yo                    | dije      | traduje      | introduje      |
| tú                    | dijiste   | tradujiste   | introdujiste   |
| él                    | dijo      | tradujo      | introdujo      |
| ella                  | dijo      | tradujo      | introdujo      |
| usted                 | dijo      | tradujo      | introdujo      |
| nosotros/nosotras     | dijimos   | tradujimos   | introdujimos   |
| vosotros/vosotras     | dijisteis | tradujisteis | introdujisteis |
| ellos                 | dijeron   | tradujeron   | introdujeron   |
| ellas                 | dijeron   | tradujeron   | introdujeron   |
| ustedes               | dijeron   | tradujeron   | introdujeron   |

| Pronombres personales | producir     | conducir     | traer      |
|-----------------------|--------------|--------------|------------|
| yo                    | produje      | conduje      | traje      |
| tú                    | produjiste   | condujiste   | trajiste   |
| él                    | produjo      | condujo      | trajo      |
| ella                  | produjo      | condujo      | trajo      |
| usted                 | produjo      | condujo      | trajo      |
| nosotros/nosotras     | produjimos   | condujimos   | trajimos   |
| vosotros/vosotras     | produjisteis | condujisteis | trajisteis |
| ellos                 | produjeron   | condujeron   | trajeron   |
| ellas                 | produjeron   | condujeron   | trajeron   |
| ustedes               | produjeron   | condujeron   | trajeron   |

# ¡A COMPRENDER!

Ejemplos:

- Elisa me dijo que el año pasado **condujo** hasta el último punto de tierra en el sur de la India y **trajo** nada más que un souvenir desde allí.
- Hasta 150 traductores **tradujeron** los subtítulos de esa película.
- La semana pasada mis amigos me **introdujeron** a un nuevo sistema operativo de computadores que **produjo** muchos errores.



## Ejercicios

### 2. Escribe la forma correcta de los comparativos

- (a) Este candidato tiene \_\_\_\_\_ cualificaciones como el otro. (*tan / tanto / tantas*)
- (b) La Universidad de Sevilla tiene más \_\_\_\_\_ 72 mil alumnos. (*de / que / como*)
- (c) La torre Eiffel es \_\_\_\_\_ antiguo \_\_\_\_\_ Burj Khalifa. (*más-que / tan-que / menos-de*)
- (d) Los libros de Harry Potter son \_\_\_\_\_ los libros de Percy Jackson. (*mejores-que / peores-de / más buenos-que*)
- (e) Mi padre mide 1.60m y mi madre mide 1.70. Papá es \_\_\_\_\_ bajo \_\_\_\_\_ mamá. (*más-que / tan-que / menos-que*)

### 3. Responde a las preguntas lógicamente

- (a) ¿Sabes si Noam Chomsky escribió tantos libros como Ferdinand de Saussure?
- \_\_\_\_\_
- (b) ¿Crees que la tolerancia es la virtud más importante para convivencia?
- \_\_\_\_\_
- (c) ¿Te parece si la sociedad da menos importancia a las mujeres que a los hombres?
- \_\_\_\_\_
- (d) ¿Piensas que el sistema de educación en la India es mejor que en otros países? O ¿es al revés?
- \_\_\_\_\_
- (e) ¿En tu opinión, el internet ayuda más que los libros con los estudios?
- \_\_\_\_\_

# ¡A COMPRENDER!

## 4. Tres amigos: Manuel, Juan Pablo y Elena van a preparar un sándwich y hablan entre ellos de varios ingredientes que tienen. Completa el diálogo con los posesivos adecuados

Elena tiene pan; queso es de Juan Pablo y Manuel tiene lechuga.

**Manu:** ¿De quién es la barra de pan? Juan Pablo, ¿es tuya?

**Elena:** No, no es \_\_\_\_\_. Es \_\_\_\_\_. Y el bloque de queso, ¿De quién es?

**Juan Pablo:** Es \_\_\_\_\_. Y Manu, la lechuga es \_\_\_\_\_, ¿no?

**Manu:** Sí, es \_\_\_\_\_.

## 5. Completa las frases con la forma correcta de pretérito indefinido de los verbos irregulares

- (a) Mis alumnos \_\_\_\_\_ (traducir) el entero texto para el examen.
- (b) El conductor está muy cansado. Pobrecito \_\_\_\_\_ (conducir) todo el día.
- (c) Nunca mentí. Yo \_\_\_\_\_ (decir) la verdad.
- (d) El año pasado nosotros \_\_\_\_\_ (producir) toneladas y toneladas de productos en las fábricas.
- (e) ¿Qué \_\_\_\_\_ (traer) vosotros desde España?

## 6. Completa la tabla con las formas que faltan

| Pronombres personales | ser    | cantar   | producir |
|-----------------------|--------|----------|----------|
| yo                    |        |          | produje  |
| tú                    | fuiste |          |          |
| él                    |        |          |          |
| ella                  |        | cantó    |          |
| usted                 |        |          | produjo  |
| nosotros/nosotras     | fuimos |          |          |
| vosotros/vosotras     |        |          |          |
| ellos                 |        |          |          |
| ellas                 |        | cantaron |          |
| ustedes               |        |          |          |

# ¡A EXPRESAR!



## Expresión escrita

7. Mira las siguientes imágenes de las cosas que compra Beatriz para su nueva casa.

¿Cómo son? ¿En qué habitación las va a colocar? ¿Dónde las va a colocar?

Escribe la información como en el ejemplo para cada objeto.



La lámpara : Es elegante y luminosa.  
Va a colocar la lámpara en el salón  
cerca del sofá.



---

---

---



---

---

---



---

---

---

**Ahora, escribe: ¿cómo es tu casa?**

Mi casa es \_\_\_\_\_

Está \_\_\_\_\_

Tiene \_\_\_\_\_

Da a \_\_\_\_\_

# ¡A EXPRESAR!



## Interacción oral

8. Trabaja en parejas. Habla con tu compañero/a sobre una casa ideal para las siguientes personas.  
(Utiliza la estructura *tener que + infinitivo del verbo*)



# ¡A APRENDER!



## Competencia léxica

### Las preposiciones para ubicar



al lado de



encima de



debajo de



a la izquierda de



a la derecha de



entre



delante de



detrás de

### Ejemplos:

- El gato está **debajo de** la silla.
- La mesita de noche está **al lado de** la cama.
- Mi hermano está **a la derecha de** la mesa.
- El sofá está **entre** los sillones.
- La lámpara está **encima de** la mesa.

# ¡A APRENDER!



## Ejercicios

9. Observa estas fotografías y describe los muebles y los objetos. Usa las preposiciones



# ¡A APRENDER!



## Competencia léxica

### Materiales

**Es un armario de** madera / plástico / cristal / mármol / metal / acero / tela / mimbre / papel / piedra / ladrillo / cerámica

Ejemplos:

- ¿De qué es la silla? — De mimbre.
- ¿De qué es el armario? — De madera.

### Sin / con / de / para

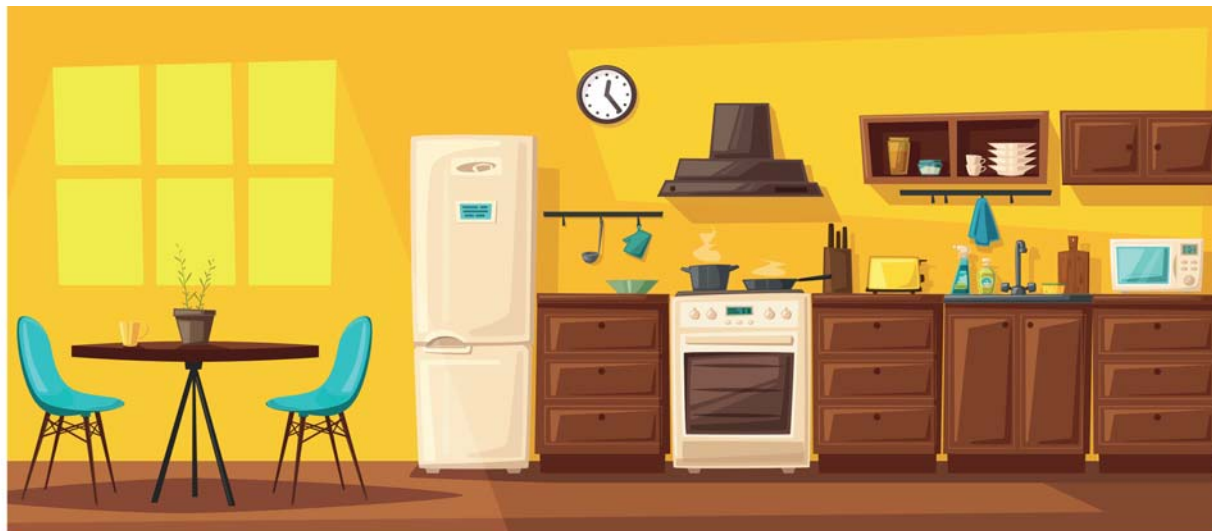
Ejemplos:

- El piso sin / con una piscina
- Una silla de plástico
- Un escritorio para el ordenador
- Un chalé para veranear



## Ejercicios

### 10. Observa la fotografía y completa las siguientes frases



Las sillas azules son de \_\_\_\_\_.

La olla es de \_\_\_\_\_.

El horno es de \_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_.

La toalla es de \_\_\_\_\_.

La mesa es de \_\_\_\_\_.

El estante es de \_\_\_\_\_.

Los platos son de \_\_\_\_\_.

# ¡A APRENDER!



## Competencia léxica

### Partes de la casa

sala, cocina, habitación, baño, lavadero, balcón, jardín, estudio

### Objetos en las diferentes partes de la casa

| EL SALÓN                                                  | LA COCINA                                                              | EL DORMITORIO                                       | EL CUARTO DE BAÑO                                               |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| el sofá, el sillón, la mesa, la estantería, la televisión | el fregadero, el lavavajillas, el horno, el microondas, el frigorífico | la cama, la mesita de noche, la lámpara, el armario | la bañera, el lavabo, la ducha, el inodoro, la toalla, el grifo |



## Ejercicios

### 11. En parejas: Habéis comprado una nueva casa. Hablad de dónde vais a poner estas cosas

lavadora   televisión   estantería   armario   mesilla de noche  
maceta con planta

— ¿Por qué no ponemos la lavadora en el baño?  
— No, mejor en la cocina, ¿no?

— Me gusta la mesilla aquí.  
— Pues, al lado de la cama. ¿Te parece?



## Competencia léxica

### Las características de la casa

**Es** céntrica, luminosa, espaciosa, amplia, moderna, oscura...

**Da a** la playa, al jardín...

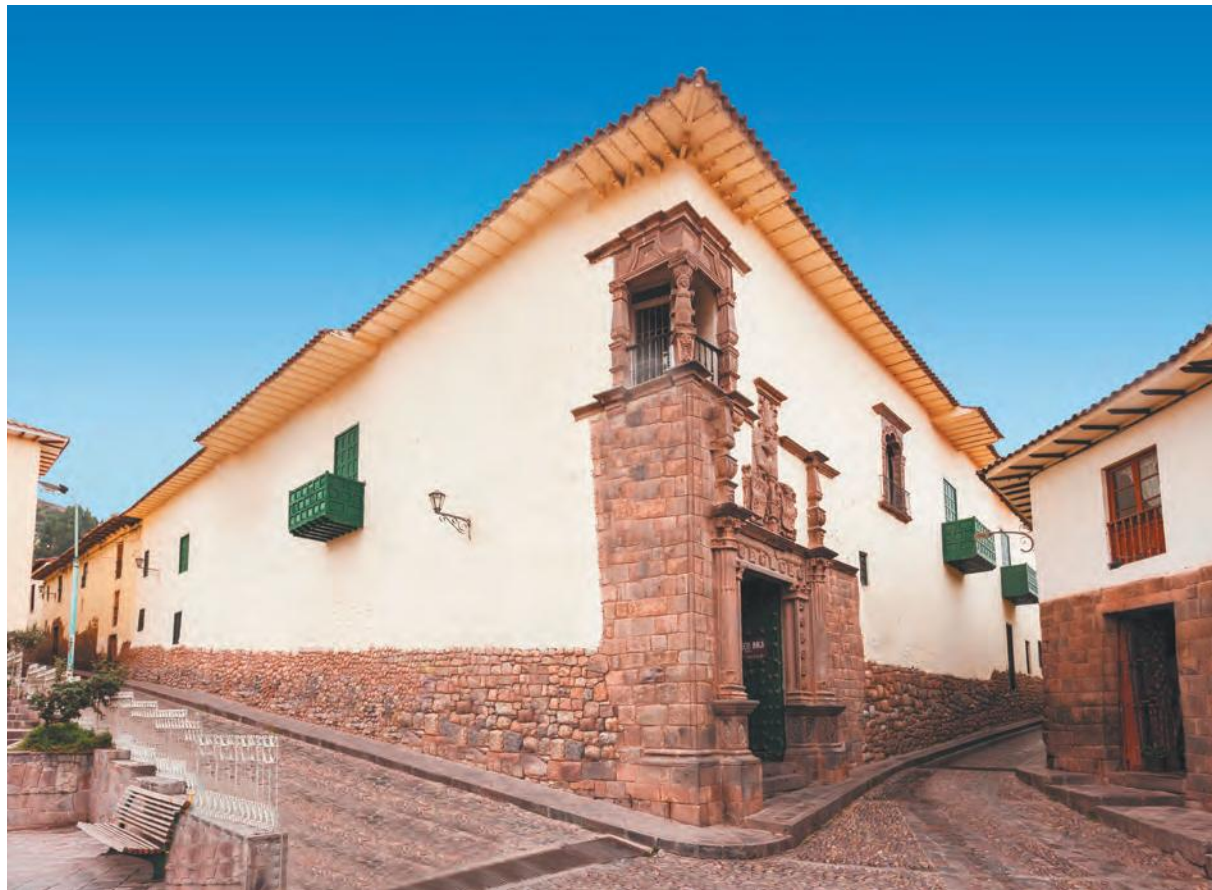
**Está en** el centro, en un barrio ruidoso/tranquilo, en las afueras...

**Tiene** una piscina, cuatro habitaciones, una terraza, un garaje...

**Vivo** en un piso, un estudio, un chalé, un adosado...

# ¡A CONOCER!

## Casa del Inca Garcilaso de la Vega: el Museo Histórico Regional



Se construyó esta casa en los primeros años de la conquista española sobre un muro inca y tiene características híbridas (español-inca). Se supone que la portada era amplia y cómoda para el tránsito de los señores a caballo. La construcción se mejoró hasta alcanzar la belleza, amplitud y comodidad que se admira hoy.

Tiene un patio central que relaciona con la casa formando cuatro pabellones principales. Las habitaciones se abren hacia los patios y están conectadas entre sí, directamente o mediante corredores. Los elementos decorativos varían en cada habitación.

Hoy se llama el Museo Histórico Regional de la ciudad del Cusco y es uno de los museos más visitados de la ciudad con una gran colección de cerámica, pintura, metales, textiles, etc. del periodo preinca.

\*\*\*